

В заключении, хочется отметить, что совершенствование МРС с введением тестовых заданий, позволяет контролировать степень усвоения изучаемого материала, корректировать изложение лекционного материала, что улучшает процесс обучения. Тестовый метод контроля знаний стимулирует постоянную работу всех студентов, повышает мотивацию студентов к изучению данного предмета, а также исключает субъективное мнение преподавателя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общей ред. О.Л.Жук. - Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Павочка, С.Г. Педагогический тест и возможности его использования в условиях заочной формы обучения / С.Г. Павочка. – Гродно: УО ГГАУ. - С.136-139.
3. Забелин, Н.Н., Соколовская С.Н. Модульно-рейтинговая система-наиболее оптимальный путь преподавания дисциплины «Физика и биофизика» на факультете ветеринарной медицины» / Н.Н.Забелин, С.Н. Соколовская. - Гродно: УО ГГАУ. - С. 94-96.

УДК 378.091.12(476)

### **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Игнатович А.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Взаимодействие студента и преподавателя в учреждениях высшего образования предполагает формирование подготовленного специалиста для определенной отрасли народного хозяйства с высокими моральными качествами и культурными устоями. Однако следует отметить, что в современном образовательном пространстве, обладающем огромным объемом информации, роль преподавателя существенно изменилась. Преподаватель в таких условиях должен выступать в роли модератора, способного направить студентов на поиск необходимой информации и принятии на ее основе правильных решений.

В таких реалиях преподавателю не достаточно обладать глубокими знаниями, он должен уметь управлять аудиторией и направлять ее все время на активную совместную работу. Достигнуть этого можно различными способами. Наиболее простым будет полный контроль за работой всех студентов через выдачу индивидуальных заданий одного уровня сложности, регулярное проведение контроля знаний, тотальный контроль за дисциплиной на занятиях. В то же время более эффективным способом будет проведение интересных занятий с элементами интеллектуальных игр, индивидуальный подход к студентам при определении сложности индивидуальных заданий, рассмотрение теоретических тем на примере материалов реального производства. Данный способ более выгодный также и с точки зрения обучения студентов четко излагать свою точку зрения. Повсеместное внедрение тестовых заданий для контроля знаний привело к возникновению сложностей у студентов при устной беседе с преподавателем. Выпускники

высших учебных заведений зачастую в последующем занимают руководящие должности, где умение общаться и четко излагать свою мысль имеет решающее значение. Инновационные методы организации учебного процесса, несомненно, должны применяться при обучении студентов, но для формирования всесторонне развитой личности нельзя отказываться от устного общения.

Таким образом, на современном этапе развития информационного образовательного пространства сформировать всесторонне развитую личность специалиста возможно, но роль преподавателя в этом процессе по-прежнему остается быть значимым.

УДК 370.153

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Карнелович М.М., Левитто Е.А.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный подход к пониманию сущности профессионального становления педагога как способа саморазвития, формирования его субъектности, делает актуальным изучение механизмов и факторов, определяющих направленность и динамику этого процесса.

По мнению ряда отечественных исследователей, основным психологическим механизмом саморазвития, в том числе и профессионального, является трансформация и развитие смысловых образований личности. В качестве содержательных характеристик саморазвития рассматриваются ценностные ориентации, личностные смыслы, мотивационно-волевые компоненты личности [1].

Ценностные ориентации являются ведущим компонентом в системе диспозиций личности и содержательно выражают отношение человека к социальной действительности. Как элемент высших мотивационных структур жизнедеятельности человека ценностные ориентации обеспечивают формирование у личности состояния готовности к определенному способу действия, являются механизмом регуляции ее поведения. Ценностные ориентации отражают в сознании человека ценности, признаваемые им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

Эмпирическое исследование проводилось на базе учреждений общего и специального образования и ЦКРОиР г. Гродно и Гродненской области. В исследовании приняли участие учителя-предметники и учителя-дефектологи со стажем работы менее 3-х лет. В качестве психодиагностического инструментария использовались: «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), опросник «Самоактуализация личности» (Э. Шостром).

Анализ эмпирических данных позволил установить, что для начинающих учителей-дефектологов наибольшую значимость в профессиональной деятельности имеют такие ценности как «Достижения» и «Собственный престиж». Педагоги ориентированы на результат, предпочитают планирование