

- 3) введение отдельных дополнительных новых опытов;
- 4) разработка целостной системы принципиально новых проблемно-развивающих химических экспериментов для современного изложения химии в ВУЗе. Новые опыты помогут в значительной степени обогатить содержание курса, позволят преподавателю систематически применять проблемные и исследовательские формы организации учебной деятельности студентов.

На современном этапе развития химии в ВУЗах необходимо сочетание традиционных опытов и нового нестандартного проблемно-развивающего эксперимента, который не только иллюстрирует изучаемые явления, но и дает студентам необходимую информацию, чтобы анализировать материал, применять теоретические знания, получать самостоятельные выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаталов, М.А. Проблемное обучение химии в средней школе на основе межпредметной интеграции / М.А. Шаталов. [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – С.-П.: РГБ, 1998. – 240 с.
2. Сурин, Ю.В. Методическая система проблемно-развивающего обучения химии в средней школе / Ю.В. Сурин. [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М.: РГБ, 2003. – 387 с.
3. Зайцев, О.С. Методика обучения химии. Теоретический и прикладной аспекты. Учебник для студентов высших учебных заведений / О.С. Зайцев. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

УДК.378.147.88

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

Забелин Н.Н., Соколовская С.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Тест - это система заданий, позволяющая качественно усвоить и эффективно проконтролировать усвоение знаний, изучаемых на лекционных, практических и лабораторных занятиях [1].

Тесты соответствуют целям тестирования, позволяют фиксировать значимость проверяемых знаний и отражают их научную достоверность проверяемых знаний [2].

Данная педагогическая технология в контексте методики контроля знаний имеет ряд преимуществ. Важнейшим из них является снижение временного ресурса, затрачиваемого на проверку знаний. В настоящее время тесты рассматриваются как важный структурообразующий элемент инновационных технологий обучения, таких как модульно-рейтинговая система (МРС) и программированное обучение [3]. В процессе применения МРС можно выделить следующие блоки: лекции, лабораторные работы, решение задач, коллоквиумы, прием и защита контролируемой самостоятельной работы (КСР), доклады и рефераты по темам, не выносимым на лекции, а также изготовление наглядных пособий [3].

Творческий подход к процессу обучения, совершенствование методов обучения и контроля знаний привели нас к включению тестовых заданий в МРС. Нами также планируется разработать тестовые задания по каждому из разделов физики по изучаемому материалу. Промежуточный тестовый контроль планируется проводить после изучения определённого раздела, после того, когда были прочитаны лекции, выполнены лабораторные работы и решены типовые задачи по изучаемому разделу. Цель данных тестов проверка усвоения изучаемого материала. Это позволит эффективно контролировать усвоение изучаемого материала по каждому из разделов. В конце изучения всего курса физики проводится итоговый тест, который содержит вопросы из всех разделов изучаемого курса физики. Итоговый тестовый контроль обобщает все ранние изученные понятия. Цель итогового теста - установить степень соответствия между изучаемым материалом и требованиями, выдвигаемые к минимальному уровню знаний. Очевидно, что блок итогового тестового контроля, в отличие от предыдущих видов тестов должен составляться так, что позволит чётко проследить уровень знаний студентов. При проведении тестового контроля, на каждый тест или блок тестов отводится заранее оговоренное время, что позволяет определить не только знание проверяемого материала, но и степень или глубину его усвоения. Обычно четкое установление времени выполнения тестов определяется экспериментально после многолетней работы с данным блоком тестов. Задания, включающиеся в данный блок должны диагностировать знание основных формул, понятий, закономерностей. В данный блок тестов должны быть включены задания, рассчитанные на студентов, которые набирают среднее количество баллов. Мы скорректировали таблицы рейтинговых баллов. Так как по предмету «Физика с основами агрометеорологии» студенты сдают зачёт, то по итогам выполнения теста, с учетом количества набранных баллов студенты могут освободиться от сдачи зачёта. Это позволяет более эффективно подойти к процессу обучения на нашей кафедре.

Студентам первого курса агрономического факультета предлагаются тесты, состоящие из 15 вариантов заданий, отражающих содержание учебной дисциплины «Физика с основами агрометеорологии» по 12 вопросов в каждом из вариантов. Тесты позволяют оценить эффективность применения модульно-рейтинговой системы по дисциплине, на которую выделено 54 часа.

Каждый тест содержит в среднем по три вопроса из следующих разделов: механика; молекулярная физика; электричество и магнетизм; оптика и атомная физика. Содержание предлагаемых заданий является идентичным для всех студентов, сопоставимым по трудности и объёму контролируемых знаний.

Каждому из 12 заданий теста дано 4-5 варианта ответов, только один из которых является верным. Студент должен внимательно проанализировать задания и выбрать правильный вариант ответа. Тестовое задание является выполненным при условии 50% правильных ответов.

В 2012 учебном году, в соответствии с количеством, полученных баллов, 5 человек были освобождены от сдачи зачета. 6 человек не выполнили учебной программы и были не допущены к итоговому тестированию. 56 человек с тестом справились, но не с первого раза.

В заключении, хочется отметить, что совершенствование МРС с введением тестовых заданий, позволяет контролировать степень усвоения изучаемого материала, корректировать изложение лекционного материала, что улучшает процесс обучения. Тестовый метод контроля знаний стимулирует постоянную работу всех студентов, повышает мотивацию студентов к изучению данного предмета, а также исключает субъективное мнение преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общей ред. О.Л.Жук. - Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Павочка, С.Г. Педагогический тест и возможности его использования в условиях заочной формы обучения / С.Г. Павочка. – Гродно: УО ГГАУ. - С.136-139.
3. Забелин, Н.Н., Соколовская С.Н. Модульно-рейтинговая система-наиболее оптимальный путь преподавания дисциплины «Физика и биофизика» на факультете ветеринарной медицины» / Н.Н.Забелин, С.Н. Соколовская. - Гродно: УО ГГАУ. - С. 94-96.

УДК 378.091.12(476)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Игнатович А.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Взаимодействие студента и преподавателя в учреждениях высшего образования предполагает формирование подготовленного специалиста для определенной отрасли народного хозяйства с высокими моральными качествами и культурными устоями. Однако следует отметить, что в современном образовательном пространстве, обладающем огромным объемом информации, роль преподавателя существенно изменилась. Преподаватель в таких условиях должен выступать в роли модератора, способного направить студентов на поиск необходимой информации и принятии на ее основе правильных решений.

В таких реалиях преподавателю не достаточно обладать глубокими знаниями, он должен уметь управлять аудиторией и направлять ее все время на активную совместную работу. Достигнуть этого можно различными способами. Наиболее простым будет полный контроль за работой всех студентов через выдачу индивидуальных заданий одного уровня сложности, регулярное проведение контроля знаний, тотальный контроль за дисциплиной на занятиях. В то же время более эффективным способом будет проведение интересных занятий с элементами интеллектуальных игр, индивидуальный подход к студентам при определении сложности индивидуальных заданий, рассмотрение теоретических тем на примере материалов реального производства. Данный способ более выгодный также и с точки зрения обучения студентов четко излагать свою точку зрения. Повсеместное внедрение тестовых заданий для контроля знаний привело к возникновению сложностей у студентов при устной беседе с преподавателем. Выпускники