

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А.И. Жук // Высшая школа. — 2012. — №4. — С. 3—9.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы. Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск: Тесей, 2003. — 352 с.
3. Луцевич, Л.В. Модернизация профориентационной работы: полипрофориентационный подход / Л.В.Луцевич, В.Н. Поддубский, В.В. Лях // Адукацыя і выхаванне. — 2011. — №10. — С. 4—10.
4. О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году : Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://rcpom.edu.by/sm_full.aspx?guid=2843. — Дата доступа: 25.03.2013. — Загл. с экрана.

УДК 316.728-057.87

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Есинова Н.И.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Приоритетным направлением современной государственной политики относительно развития высшего образования является компетентностный подход, что нашло свое отражение в "Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке" и документах Болонского процесса. При этом гуманизация образования и воспитательная работа выступают мощным развивающим ресурсом формирования общекультурной компетентности студентов.

Кроме того, культурологическая парадигма образования ориентирована на личность человека, развитие его чувств, эмоций, интересов и способностей.

Профессиональная компетентность студента наиболее полно реализуется в контексте культуры, которая предстает важным элементом всех современных образовательных преобразований. Исследован развивающий потенциал гуманистической направленности воспитательной работы по формированию общекультурной компетентности будущих специалистов. Общекультурная компетентность определена как профессионально значимое качество личности, ее способность взаимодействовать с представителями других культур в условиях поликультурного общества, которая основывается на совокупности знаний, умений, навыков, мировоззренческих представлений, ценностных ориентаций и опыте, что проявляется в умственной культуре, общей эрудиции, культуре общения и позволяет эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Изучение ценностных ориентаций и уровня нравственного развития студентов позволило выяснить характер и глубину их понимания и отношения к общечеловеческому ценностному культурному наследию. Изучение показателей успеваемости в университете выявило, насколько

общекультурный уровень развития студента положительно влияет на его учебную деятельность. На схеме 1 представлен инновационно-образовательный модуль формирования общекультурной компетенции студентов, на котором изображены составляющие общекультурной компетенции и сферы деятельности соответствующие этим компетенциям.



Схема 1 - Инновационно-образовательный модуль формирования общекультурной компетенции студентов

Формирование общекультурной компетентности невозможно без субъектной активности самого индивида. Под субъектной активностью мы понимаем способность к продуктивному самоопределению, самореализации, само проектирования и самоусовершенствованию.

Акцент делается на то, что для успешной профессиональной деятельности выпускника вуза необходимы не разрозненные знания, а обобщенные компетенции, проявляющиеся в умении решать как жизненные, так и профессиональные проблемы, подготовка в области информационных технологий и др.

С позиций идеологии компетентностного (субъектно-ориентированного) подхода студент из пассивного потребителя знаний превращается в активного участника образовательного процесса. Преподаватель должен заинтересовать предметом и сферой своей научной деятельности и помочь каждому студенту сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

В современном постиндустриальном обществе для профессионального успеха выпускнику вуза необходимо быть готовым к непрерывному образованию в течение всей жизни, к деятельности в постоянно меняющихся условиях рынка труда. Он должен уметь быстро анализировать информацию, принимать творческие решения в ситуации неопределенности, обладать коммуникативной компетентностью. Все эти качества входят в состав профессионально-учебной и общекультурных компетенций, сформированность которых, наряду с усвоением знаний, умений и навыков, является результатом высшего профессионального образования.

Нами показано, что общекультурные компетенции выпускников нашего вуза могут быть сформированы только в ходе специально организованной самостоятельной деятельности студентов, как учебной и научной, так и общественной, при поддержке руководства (психологической службы) университета.

Для реализации политики руководства университета в области качества необходима постоянная обратная связь с кафедрами и факультетами, привлечение каждого преподавателя и желательное студентов в данный процесс, чтобы система продолжала развиваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Какие навыки и умения необходимо развивать сегодня, чтобы завтра быть первым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/article-tvey.html>
2. Использование информационных технологий для учета компетенций студентов в вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archive.nbuu.gov.ua/portal/natural/soi/2011_3/samar.pdf