

4. Денисовец, А.А. Из опыта проведения расчетных работ по курсу высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы III международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2010. — С. 199–200.

5. Денисовец, А.А. Об использовании тестирования в обучении высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. — С. 293–295.

6. Буслюк, Д.В. Учебно-методическое обеспечение и организация преподавательской деятельности в обучении курса высшей математики в ГГАУ и ГрГУ/ Д.В. Буслюк, А.А. Денисовец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы V международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2012. — С. 200–201.

УДК 378.147(476.6)

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ РАСТЕНИЙ

Дорашкевич Е.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Формированию практических навыков и активизации самостоятельной работы студентов способствует проведение летней учебной практики и по курсу физиология и биохимия растений для специальности агрономия (36 часов) и агрохимия и почвоведение (12 часов). Она является одним из итоговых и важнейших этапов обучения, способствует закреплению знаний, получаемых студентами в процессе теоретического обучения, повышает их активность, приучает к научному, творческому подходу в решении практических задач.

Цель практики - развитие и закрепление академических компетенций, приобретение навыков определения и анализа основных физиолого-биохимических показателей, формирование целостного представления о продукционном процессе, о взаимосвязи растений в агрофитоценозах, что достигается путем оценки роста и развития растений, их продуктивности, показателей качества урожая в вегетационных и полевых опытах, а также производственных посевах. Это дает возможность изучить физиологию отдельных культур и их приспособленность к экологическим условиям; способствует пониманию принципов регулирования продукционного процесса в агрофитоценозе и необходимость управления процессами жизнедеятельности растений с целью повышения урожайности и улучшения качества продукции растениеводства; стимулирует понимание связи физиологии и биохимии растений со специальными дисциплинами и практикой сельского хозяйства.

Время прохождения и организация учебной практики совпадает с периодом вегетации растений. Обычно практика включает в себя следующие формы работы: практические занятия группы студентов под руководством преподавателя в полевых условиях; лабораторные занятия (предусмотренные планом анализы); обобщение полученных результатов; ведение дневников;

выполнение самостоятельных наблюдений и исследований по индивидуальным заданиям. Прделанную работу студент ежедневно записывает в дневник.

Практика проводится по группам под руководством преподавателей, которые обеспечивают и контролируют выполнение студентами всех разделов практики в полном объеме.

В связи с небольшим периодом этой практики (6 дней для агрономов и 2 для агрохимиков), программа ее составлена с учетом того, чтобы студенты смогли полностью завершить определение физиологических параметров растений, рассчитать полученные результаты и оформить их в виде отчета в дневнике полевой практики. Каждая бригада студентов с учетом специализации работает по индивидуальному заданию и определяет темпы роста растений по нарастанию вегетативной массы, формирование элементов продуктивности у зерновых культур, показатели продукционного процесса растений, обеспеченность растений элементами минерального питания.

Для активизации самостоятельной работы студентов приветствуется в качестве объектов физиолого-биохимических исследований использовать экспериментальный материал кафедры или растения с опытов, на которых планируется выполнение дипломных работ. В связи с тем, что по проведенным исследованиям студенты представляют отчет, такая постановка эксперимента формирует самостоятельность их мышления и инициативность.

В ходе прохождения практики используются современные методы, освоенные студентами на лабораторно-практических занятиях, а также специальные компьютерные программы, позволяющие быстро и точно провести необходимые расчеты. Например, поскольку к началу практики у студентов нет опыта оформления такого рода работ, преподаватели в ходе подготовки отчетов о практике обращают особое внимание студентов на оформление графиков, таблиц и рисунков, обработку результатов эксперимента, научный стиль описания полученных результатов, правильное формулирование выводов. В этой связи важным является вопрос о профессиональной квалификации преподавателя и о его умении предоставить необходимую информацию.

По окончании практики студенты сдают зачет, при котором каждый обязан предъявить дневник учебной практики, с результатами наблюдений и измерений, лабораторных анализов, расчетами, выводами.

Студент должен ответить преподавателю на теоретические и практические вопросы по материалам, затронутым в процессе практики; понимать принципы регулирования продукционного процесса в агрофитоценозе и необходимость управления процессами жизнедеятельности растений с целью повышения урожайности и улучшения качества продукции растениеводства.

Активизация самостоятельной работы студентов при проведении учебной практики по физиологии и биохимии растений определяется еще и тем, что она, являясь неотъемлемой частью учебного процесса студентов 2 курса, может быть организована как небольшая по объему научно-исследовательская работа. Большинство полученных в ходе практики результатов может

впоследствии войти в первые научные студенческие статьи и приложить их в дипломные работы.

УДК 37.013

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Дремук В.А., Дремук Т.А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Главным богатством любой страны являются не недра, не территории, не производственные мощности, не финансы, а производственный потенциал. От того, насколько люди будут реализовывать свои таланты на благо общества, и зависит ее процветание. Поэтому правильно организованная профориентационная работа среди населения является залогом успешной кадровой политики государства.

Белорусская экономика, в основном, является экспортно ориентированной. Поэтому для поддержания конкурентоспособности наших предприятий вузы должны формировать у специалистов не только готовность к практической деятельности, но и способность генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство и социальную сферу, быть готовыми к мотивированной профессиональной деятельности в современных условиях, включая владение иностранными языками и информационными технологиями.

Для комплексного решения вопросов развития системы высшего образования, ее инновационного обновления Правительством Республики Беларусь была утверждена Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг. Основная цель программы – обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники, приведение качества подготовки специалистов в соответствие с требованиями инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы [1].

Для решения поставленных задач необходима профессиональная ориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а также формирование у него компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда с учетом социально-экономической ситуации.

Если проанализировать историю развития профессиональной ориентации в нашей стране, то видно, что она преследует в основном две цели: помочь молодежи выбрать необходимые профессии, чтобы каждый был лучшим исполнителем порученной ему работы; оказать помощь молодому человеку в выборе такой работы, которая доставила бы ему наибольшее творческое удовлетворение и в которой он мог бы лучше проявить себя [2].