

Самостоятельность студенческой работы отражается в научно-исследовательской деятельности, где студенты имеют возможность приобретения навыков проведения научного поиска, планирования этапов исследований и проч. Итогом такой деятельности являются выступления студентов с докладами на научных студенческих конференциях, подготовка рефератов по новым образцам оборудования, вопросы исследования эффективности использования отдельных машин и аппаратов.

Продолжением самостоятельной студенческой работы является производственная практика – один из важнейших видов учебной нагрузки, которая дает возможность максимальной подготовки будущих специалистов к практической работе.

На всех этапах прохождения практики студенты изучают производство оборудования, учатся самостоятельно решению практических вопросов, выполнению обязанностей будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рагозин, Н.П. Проблемы высшего образования в контексте Болонского процесса / Н.П. Рагозин // Наукові праці Донецького національного технічного університету, серія Педагогіка, психологія і соціологія. – Донецьк, 2007, вип. 1. - С. 20-34.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И Загвязинский, – М.: Академия, 2001. – 192 с.

УДК 378.147.88

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Денисковец А.А.¹, Михалюк Е.М.¹, Тыщенко В.Ю.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Особенностью современной жизни является проникновение во все сферы деятельности достижений научно-технического и информационного прогресса, который в свою очередь опирается на широкое использование математических знаний. Кроме того, высшая математика служит теоретическим фундаментом многих естественнонаучных, технических и экономических дисциплин. Поэтому при подготовке специалистов с высшим образованием проблема качества обучения высшей математике не только не теряет своей актуальности, а, наоборот, становится центральной. О своих изысканиях в преподавании высшей математики студентам инженерно-технологических и экономических специальностей авторы не однократно сообщали в открытой печати [1-5].

Математическая подготовка будущего специалиста народного хозяйства представляет собой сложный процесс, основными задачами которого являются:

– ознакомление студентов с основными понятиями и методами современной математики;

– привитие студентам представления о месте математики в системе естественных и экономических наук; о неразрывном единстве прикладной и

фундаментальной математики; о преимуществах математического моделирования и его экономической эффективности;

– формирование у студентов понимания необходимости и важности математических знаний для избранной ими профессии;

– развитие у студентов математического мышления, умения использовать математический аппарат для описания реально жизненных ситуаций, построения математических моделей экономических и управленческих задач, их анализа и исследования.

К сожалению, для решения выше перечисленных задач, уже на начальном этапе приходится встретиться с трудностями. Так в последние годы наблюдается тенденция к снижению математической подготовки абитуриентов, поступающих на первые курсы. Не является секретом и тот факт, что многие выпускники средних школ имеют затруднения в вычислениях и тождественных преобразованиях алгебраических выражений. Поэтому с первых занятий приходится заниматься ликвидацией «пробелов» знаний по элементарной математике. Уже на первом практическом занятии студентам-первокурсникам предлагается экспресс контрольная работа, составленная из задач по основным разделам школьной математики. Затем делается анализ, выявляющие, так называемые, «проблемные» студенты, с которыми в дальнейшем в виде бесед, консультаций, индивидуальных и расчетных заданий проводится огромная работа по обучению навыкам математического мышления, развитию способностей к определенным умственным операциям, способствующих активному и сознательному восприятию новых понятий и методов высшей математики.

Важнейшим этапом управления качеством математической подготовки является организация учебной деятельности студентов. В этой связи ведется постоянная работа над оптимизацией и модернизацией учебно-методического обеспечения по курсу высшей математики, а также проводится систематический (текущий, промежуточный, итоговый) контроль уровня знаний и умений обучающихся [6]. Именно организованная деятельность студентов, обеспечивающая последовательное прохождение основных этапов в качественном обучении математике, позволяет достичь высокого уровня профессиональной подготовки, творческого и личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисовец, А.А. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисовец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV международной научной конференции – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 450–452.

2. Денисовец, А.А. Организация самостоятельной работы студентов экономических специальностей в преподавании курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисовец // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 40–42.

3. Тыщенко, В.Ю. Об активизации познавательной деятельности студентов по высшей математике на основе связи с будущей специальностью / В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009.

4. Денисовец, А.А. Из опыта проведения расчетных работ по курсу высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы III международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2010. — С. 199–200.

5. Денисовец, А.А. Об использовании тестирования в обучении высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. — С. 293–295.

6. Буслюк, Д.В. Учебно-методическое обеспечение и организация преподавательской деятельности в обучении курса высшей математики в ГГАУ и ГрГУ/ Д.В. Буслюк, А.А. Денисовец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы V международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2012. — С. 200–201.

УДК 378.147(476.6)

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ РАСТЕНИЙ

Дорашкевич Е.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Формированию практических навыков и активизации самостоятельной работы студентов способствует проведение летней учебной практики и по курсу физиология и биохимия растений для специальности агрономия (36 часов) и агрохимия и почвоведение (12 часов). Она является одним из итоговых и важнейших этапов обучения, способствует закреплению знаний, получаемых студентами в процессе теоретического обучения, повышает их активность, приучает к научному, творческому подходу в решении практических задач.

Цель практики - развитие и закрепление академических компетенций, приобретение навыков определения и анализа основных физиолого-биохимических показателей, формирование целостного представления о продукционном процессе, о взаимосвязи растений в агрофитоценозах, что достигается путем оценки роста и развития растений, их продуктивности, показателей качества урожая в вегетационных и полевых опытах, а также производственных посевах. Это дает возможность изучить физиологию отдельных культур и их приспособленность к экологическим условиям; способствует пониманию принципов регулирования продукционного процесса в агрофитоценозе и необходимость управления процессами жизнедеятельности растений с целью повышения урожайности и улучшения качества продукции растениеводства; стимулирует понимание связи физиологии и биохимии растений со специальными дисциплинами и практикой сельского хозяйства.

Время прохождения и организация учебной практики совпадает с периодом вегетации растений. Обычно практика включает в себя следующие формы работы: практические занятия группы студентов под руководством преподавателя в полевых условиях; лабораторные занятия (предусмотренные планом анализы); обобщение полученных результатов; ведение дневников;