

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дейниченко Г.В., Постнов Г.М., Червоный В.Н.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

В условиях реформирования высшей школы в контексте Болонского процесса и внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса первостепенное значение уделяется самостоятельной работе студентов [1].

Самостоятельная работа играет решающую роль в формировании личности будущего специалиста. Преподаватель высшего учебного заведения не только дает необходимые знания, но и учит самостоятельно добывать их. В связи с этим курс на активную самостоятельную работу студентов становится основой подготовки современных специалистов. Формирование крепких знаний, умений, навыков и развитие умственных способностей студентов возможны лишь в результате их собственной, самостоятельной, интеллектуальной и практической деятельности. А цель любого вида самостоятельной работы студентов во время учебы складывается не только в усвоении знаний из дисциплин, но и в формировании умений и навыков их использования в производственных условиях или при усвоении нового учебного материала [2].

Все это невозможно без мотивации, направленной на достижение определенной цели. Этой целью может являться всестороннее целостное образование, гармоничное развитие личности, совершенствование ментальных способностей, памяти, воображения, творческого потенциала, развитие логического мышления, расширение мировоззрения, совершенствование коммуникативных способностей.

Мотивацию и интерес студентов к самостоятельной работе преподаватель может достичь различными путями: это выход из какой-либо проблемной ситуации, для разрешения которой необходимо самостоятельно проработать ряд источников, представление дополнительных материалов, которые непосредственно связаны с профилем обучения студента, поиск материалов, которые будут необходимы при написании курсового или дипломного проекта. Творческая работа создает у обучаемого ощущение самостоятельности, и ответственности, желание сделать свою работу увлекательной, интересной, оригинальной. Несомненно, это желание приводит к тому, что студент прибегает к изучению многочисленных источников, использует свои творческие способности.

Выбор приемов для активизации самостоятельной работы студентов зависит как от профессиональных, так и от личностных качеств преподавателя. Преподаватель должен не только в совершенстве владеть знаниями по методической организации занятия, но и обладать хорошими организаторскими способностями, знаниями психолога, уметь устанавливать прочный контакт с группой студентов для того, чтобы иметь возможность индивидуального подхода к студентам. Под индивидуальным подходом

подразумевается умение преподавателя выявлять интересы студента, и таким образом строить их совместную и самостоятельную работу.

Во время учебы студентов технических дисциплин на кафедре оборудования предприятий питания большое внимание уделяют всем видам самостоятельной работы и ее эффективности. В связи с введением в рабочие программы дисциплин значительного количества часов на самостоятельную работу перед преподавателями кафедры возникла необходимость полного методического обеспечения этого вида работы.

Курс «Оборудования предприятий питания» является специальным при подготовке студентов инженерно-технологического факультета уровня подготовки бакалавр профессионального направления 6.051701 «Пищевые технологии и инженерия». Механическое и тепловое оборудование предприятий питания также изучается студентами факультета оборудования и технического сервиса, факультета менеджеров.

Во время изучения этого курса самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение следующих видов учебной работы: изучение и конспектирование отдельных тем курса, домашние задания, работу с учебниками; подготовка к проведению лабораторных занятий; курсовое проектирование; выполнение расчетно-графических работ; написание рефератов; курсовое проектирование; выполнение дипломного проекта; участие в научно-исследовательской работе; сбор материалов для написания отчетов по производственной практике.

Такой широкий спектр самостоятельной работы студентов допускает наличие на кафедре учебно-методических разработок. Подготовке учебно-методических разработок для обеспечения самостоятельной работы студентов на кафедре уделяется большое внимание. На кафедре оборудования предприятий питания имеются все виды учебно-методических разработок, которые необходимы студентам при выполнении самостоятельной работы.

До недавнего времени преподавание курса «Оборудования предприятий питания» усложнялось отсутствием справочного пособия по оборудованию общественного питания как отечественного, так и иностранного производства.

Нами был выпущен справочник в 3 частях, в который включена машиностроительная продукция, которая серийно выпускается или планируется к выпуску отечественными и зарубежными предприятиями производителями оборудования для предприятий питания. В справочнике содержатся сведения о назначении, отрасли применения, строении, принципе работы торгово-технологического оборудования, предоставлены подробные технические характеристики конкретных машин и аппаратов, а также указанные адреса предприятий или фирм-производителей этого оборудования.

Однако лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов, на наш взгляд, не в полной мере достигают цели без выполнения курсовых проектов. Только при выполнении такого вида работы студенты получают возможность самостоятельно анализировать технологический процесс, подобрать необходимое торгово-технологическое оборудование, средства автоматизации, оценить качество регулирования процессов и др. Курсовой проект является логическим завершением изучения курса.

Самостоятельность студенческой работы отражается в научно-исследовательской деятельности, где студенты имеют возможность приобретения навыков проведения научного поиска, планирования этапов исследований и проч. Итогом такой деятельности являются выступления студентов с докладами на научных студенческих конференциях, подготовка рефератов по новым образцам оборудования, вопросы исследования эффективности использования отдельных машин и аппаратов.

Продолжением самостоятельной студенческой работы является производственная практика – один из важнейших видов учебной нагрузки, которая дает возможность максимальной подготовки будущих специалистов к практической работе.

На всех этапах прохождения практики студенты изучают производство оборудования, учатся самостоятельно решению практических вопросов, выполнению обязанностей будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рагозин, Н.П. Проблемы высшего образования в контексте Болонского процесса / Н.П. Рагозин // Наукові праці Донецького національного технічного університету, серія Педагогіка, психологія і соціологія. – Донецьк, 2007, вип. 1. - С. 20-34.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И Загвязинский, – М.: Академия, 2001. – 192 с.

УДК 378.147.88

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Денисковец А.А.¹, Михалюк Е.М.¹, Тыщенко В.Ю.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Особенностью современной жизни является проникновение во все сферы деятельности достижений научно-технического и информационного прогресса, который в свою очередь опирается на широкое использование математических знаний. Кроме того, высшая математика служит теоретическим фундаментом многих естественнонаучных, технических и экономических дисциплин. Поэтому при подготовке специалистов с высшим образованием проблема качества обучения высшей математике не только не теряет своей актуальности, а, наоборот, становится центральной. О своих изысканиях в преподавании высшей математики студентам инженерно-технологических и экономических специальностей авторы не однократно сообщали в открытой печати [1-5].

Математическая подготовка будущего специалиста народного хозяйства представляет собой сложный процесс, основными задачами которого являются:

– ознакомление студентов с основными понятиями и методами современной математики;

– привитие студентам представления о месте математики в системе естественных и экономических наук; о неразрывном единстве прикладной и