

Не вызывает сомнений утверждение, что качество подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования непосредственно зависит от желания учащихся учиться. Каждое следующее звено системы образования открывает новые горизонты и модифицирует мотивацию. Условно говоря, ученик ПТУ учится, чтобы уметь строить стены, студент вуза – чтобы построить дом, а аспирант – чтобы создать новую концепцию дома. По-этому формирование учебной мотивации необходимо совершать, учитывая особенности как учебного заведения, так и возрастных и личностных отличий учащихся.

Студенческий возраст – это период становления мотивации и системы ценностных ориентаций человека. Преподаватель высшей школы рядом с семьей, друзьями и обществом в целом может стать ключевой фигурой этого становления. Результатом учебы может быть не только знание конкретного предмета, но и восприятие стиля поведения, моральных ценностей и увлечений педагога. негативные тенденции в системе образования – непрофессионализм, коррупция, равнодушие и цинизм отдельных преподавателей – не только понижают качество профессиональной подготовки, но и пагубно влияют на формирование целостной личности.

Мотивация обучения зависит от ряда факторов, специфических для данного рода деятельности. Анализируя научные источники [1-2] и собственный преподавательский опыт, выделяем следующие внешние и внутренние факторы формирования положительной мотивации обучения (см. табл.1). Первые два фактора – система образования, учебное заведение и организация учебного процесса – образуют внешнюю оболочку образовательного процесса. Его субъекты – студенты и преподаватели, психологические особенности которых проявляются в специфике преподавания и изучения ряда конкретных дисциплин, – образуют внутреннюю сферу учебного процесса. Мы попытались спрогнозировать способы влияния на каждый из факторов с целью формирования стойкой мотивации обучения будущих строителей.

Таблица 1 - Факторы формирования мотивации обучения

| №  | Факторы, влияющие на мотивацию                | Способы влияния                                                                                            |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | ПТУ, колледж                                                                                               | ВУЗ                                                                         |
| 1. | Система образования, учебное заведение        | Престижность учебного заведения;                                                                           |                                                                             |
|    |                                               | аргументация перспектив избранной специальности;                                                           |                                                                             |
|    |                                               | активное вхождение в студенческую жизнь, разнообразные формы внеучебной деятельности;                      |                                                                             |
|    |                                               | стимулирование успехов в учебе;                                                                            |                                                                             |
|    |                                               | применение полученных умений на практике;                                                                  | проведение научных исследований;                                            |
|    |                                               | перспективы продолжения учебы в вузе.                                                                      | возможность учебы в аспирантуре;                                            |
|    |                                               |                                                                                                            | перспектива учебы в иностранных вузах.                                      |
| 2. | Организация учебного процесса                 | компетентностная парадигма образования;                                                                    |                                                                             |
|    |                                               | интегрированные учебные планы – перспектива обучения в вузе;                                               | использование знаний и умений, полученных на предыдущем уровне образования; |
|    |                                               | использование интерактивных методов обучения;                                                              |                                                                             |
|    |                                               | отдельные элементы модульно-рейтинговой технологии;                                                        | модульно-рейтинговая организация учебного процесса;                         |
|    |                                               | внедрение информационных технологий;                                                                       |                                                                             |
|    |                                               |                                                                                                            | авторское методическое обеспечение учебного процесса;                       |
| 3. | Психологические особенности субъекта обучения | исследование и учет психологических та возрастных особенностей учеников и студентов;                       |                                                                             |
|    |                                               | лично-ориентированное обучение;                                                                            |                                                                             |
|    |                                               | осознание важности образования для будущей профессиональной деятельности на примерах успешных выпускников; |                                                                             |
|    |                                               | подбор индивидуальных методик обучения;                                                                    | подбор индивидуальных траекторий обучения;                                  |
|    |                                               | привлечение к выбору методов обучения;                                                                     | выбор отдельных дисциплин;                                                  |
| 4. | Субъективные особенности преподавателя        | владение на высоком уровне учебной дисциплиной и методикой ее преподавания;                                |                                                                             |
|    |                                               | интеллигентность, эрудиция и высокий культурный уровень;                                                   |                                                                             |
|    |                                               | отношения взаимоуважения и доверия;                                                                        |                                                                             |
|    |                                               | стремление к достижению успеха;                                                                            |                                                                             |
|    |                                               | пример собственной практической деятельности;                                                              | пример результатов научных исследований;                                    |

Продолжение таблицы 1

|    |                             |                                                                                                                                |                                                                                       |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Специфика учебного предмета | профессиональная направленность материала, его значимость для получения специальности и будущей профессиональной деятельности; |                                                                                       |
|    |                             | использование интерактивных методов обучения;                                                                                  |                                                                                       |
|    |                             | достижения отечественных ученых;                                                                                               | научные разработки преподавателей собственного вуза;                                  |
|    |                             | мониторинг и коррекция учебных достижений;                                                                                     |                                                                                       |
|    |                             | акцент на система-тическое выполнение заданий преподавателя;                                                                   | акцент на самостоятельную учебную деятельность;                                       |
|    |                             | участие в предметных олимпиадах и конкурсах.                                                                                   | привлечение к научной деятельности, участие в студенческих олимпиадах и конференциях. |

Таким образом, стимулирование мотивации должно стать одной из целей учебно-воспитательного процесса на каждом этапе системы непрерывного образования. Можно утверждать, что активным в профессиональном обучении будет тот студент, который осознает потребность в знаниях, умениях и качествах, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Формирование мотива достижения успеха, развитие умений ставить цели и достигать их – такие главные задачи ставим перед собой в практической преподавательской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 288 с.

УДК 378.663.091.12:005.962.131(476.6)

#### ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>, Зверко В.Л.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Педагогическая деятельность предопределяет наличие двух сторон: объективной – это набор методов и приемов работы, которые преподаватель традиционно использует, и личностной – это то, как он в зависимости от своих личностных качеств и способностей, эти методы и приемы применяет. Существуют различные виды стилей деятельности преподавателя, причем наиболее характерными являются четыре стиля. Во-первых, эмоционально-импровизационный. При этом преподаватель преимущественно ориентируется