

терминологией экономической науки, стимулирует общую языковую компетентность, повышает качество преподавания дисциплин основного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Типовая учеб. программа для иностр. Студентов I-IV курсов нефилол. спец. высш. учеб. заведений / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – Мн.: БГУ, 2003. – 172 с.
2. Сафронова, Т.З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике: учеб. пособие для иностранных слушателей фак. доунив. образования БГУ / Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей; под ред. В.Н. Родионова. – Минск : БГУ, 2006. 159 с.
3. Филатова, Е.А. Русский язык для экономистов – I: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с.

УДК 378: 635.9

РОЛЬ КОЛЛЕКЦИЙ БОТАНИЧЕСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Гордеева А.П., Сачивко Т.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Ботаническим садам всегда отводилась значительная роль в образовательном процессе, в том числе и в системе высшей школы. Чаще всего ботанические сады в системе образования на уровне высшей школы использовали при подготовке студентов биологического профиля.

Современный подход вовлечения ботанических садов в образовательный процесс предусматривает развитие многоуровневых программ, при этом не только для студентов и школьников, но и других самых разнообразных групп населения [1–3].

Ботанических сад УО «БГСХА» в настоящее время широко используется в учебном процессе подготовки студентов академии, а также для проведения разноплановых экскурсий со школьниками, детьми детсадовского возраста, слушателями ФПК, работниками различных предприятий региона и т.д. Коллектив ботанического сада участвует со своими экспонатами на различных региональных и республиканских выставках.

Кроме образовательных целей, на базе ботанического сада УО «БГСХА» проводятся разноплановые научные исследования по сохранению генетического наследия растительных ресурсов, их пополнению и воспроизведению, в том числе в виде научного обмена с другими ботаническими садами Республики Беларусь и других государств.

В ботаническом саду производится посадочный материал для озеленения территории академии, города Горки, других населенных пунктов, а также для реализации населению.

В ботаническом саду организованы отделы: древесно-кустарниковых интродуцентов, цветочно-декоративных растений, лекарственных растений, субтропических и тропических культур, который сосредоточен в защищенном

грунте. Созданы коллекции роз, пионов, ирисов, луковичных, клематисов и др. В отделе древесно-кустарниковых интродуцентов выращивается 460 образцов растений, которые относятся к 44 семействам, 92 родам, 233 видам (54 вида хвойных растений, 179 – лиственных). Цветочно-декоративные растения входят в состав экспозиций ботанического сада УО «БГСХА». В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние, многолетние цветочно-декоративные растения в количестве 1062 образца. Многолетние цветочные растения представлены образцами, которые относятся к 45 семействам и 351 виду, однолетние – к 23 семейства, 56 родам и 46 видам, двулетних насчитывается 5 видов. Коллекция дикорастущих лекарственных растений заложена в ботаническом саду в 1985 году. Коллекция насчитывает 95 видов, относящихся к 38 семействам природной флоры средней европейской полосы. В коллекцию субтропических и тропических растений входит 334 образцов, относящихся к 290 видам. Цветочно-декоративный отдел служит для эстетического воспитания студентов и, в то же время, является очень удобным объектом для организации учебно-практических работ. Изучая цветочно-декоративные растения, студенты смогут познакомиться с их морфологическими и биологическими особенностями, закрепить знания по систематике, приобрести навыки по закладке цветников непрерывного цветения, оформлению клумб, рабаток и других форм цветочного оформления, правильно подбирать растения по цветовой гамме и другим особенностям. Организовывается исследовательская работа, практические работы по уходу за растениями, сбору гербария. В отделе древесно-кустарниковых пород изучается культура различных жизненных форм: деревья, кустарники, полукустарники, лианы. На основании результатов фенологических наблюдений проводится оценка устойчивости древесно-кустарниковых интродуцентов к неблагоприятным факторам внешней среды для дальнейшей рекомендации в применении в озеленении наиболее ценных декоративных видов. Проводятся работы по вегетативному размножению древесных и кустарниковых пород в подзимний период. На участке лекарственных растений выращиваются наиболее ценные лекарственные растения, которые собираются и заготавливаются в данной местности. Цель этого участка – познакомить студентов с лекарственными растениями, установить влияние экологических условий на морфологические показатели растений, изучить различные способы размножения растений и их влияние на выход продукции. Дендрарий играет большую роль в учебно-воспитательном процессе. Он помогает успешно проводить учебную работу по ботанике, знакомит студентов с разнообразием растительного мира. В дендрарии растут древесные растения местной флоры и растения, завезенные из других стран, географических районов.

На современном этапе развития общества человек все реже напрямую знакомится с природой. Одним из направлений развития современного общества является фитодизайн, который служит для создания эстетически приятной и комфортной обстановки дома и на рабочем месте. В этой связи в ботаническом саду УО «БГСХА» проводится планомерная работа по

комплектованию и поддержанию коллекции комнатных и оранжерейных растений.

Ботанический сад на современном этапе его развития должен рассматриваться не только как учебно-вспомогательный ресурс для факультетов и кафедр УО «БГСХА», но и как структура, способная в современных условиях самостоятельно и в кооперации с другими подразделениями академии участвовать в многоуровневом образовании, используя различные формы дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузеванов, В.Я. Ресурсы Ботанического сада ИГУ – интеграция образования и охраны природы / В.Я. Кузеванов, С.В. Сизых // Растительный покров Байкальской Сибири: сб. статей. – Иркутск, 2003. – С. 251–262.
2. Кузеванов, В.Я. Ресурсы Ботанического сада ИГУ: образовательные, научные и социально-экологические аспекты / В.Я. Кузеванов, С.В. Сизых. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 242 с.
3. Таршис, Л.Г. Концептуальные основы модернизации высшего экологического образования через многофункциональные научно-образовательные центры или базовые кафедры университетов в ботанических садах / Л.Г. Таршис // Ботанические сады России в системе экологического образования: Материалы Всероссийской конференции по экологическому образованию в ботанических садах; 13–17 мая 2003 г. – Москва, 2004. – С. 68–74.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Губаль Г.Н.

Луцкий национальный технический университет
г. Луцк, Украина

Важное значения в процессе изучения высшей математики имеет связь и взаимодействие преподавания и обучения.

Методы изучения высшей математики включают в себя методы преподавания (средства, приёмы, способы представления информации, управления и контроля познавательной деятельности студентов) и методы обучения (средства, приёмы, способы усвоения учебного материала, репродуктивные и производительные приёмы обучения и самоконтроля) в их взаимосвязи. Под методами изучения понимается упорядоченный комплекс дидактических приёмов и средств, через которые реализуется цель учёбы. А под формами изучения понимают способы организации учебного процесса.

Процесс изучения высшей математики являет собой взаимодействие преподавания, учёбы и содержания курса высшей математики. По характеру учебно-познавательной деятельности и организации содержания материала выделяют следующие методы изучения высшей математики:

– индуктивно-репродуктивный (преподаватель создаёт такую ситуацию, в которой студент воспроизводит определение или теорему в процессе рассмотрения частных случаев. Например, через решение задач на выделение ситуаций, которые удовлетворяют условие теоремы; или решение задачи