

каждом рабочем месте. Важную роль имеют занятия малыми группами, когда студенты обосновывают преимущества Республики Беларусь в выборе собственной модели социально-экономического развития, форм хозяйствования на селе, формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и др. Интересными являются семинары - деловые игры, когда студенты продолжают обсуждать эти вопросы и после проведенного занятия в неформальной обстановке.

Примером является семинар - деловая игра «Акционерное общество». Ее проведение не только вызывает интерес студентов и позволяет проследить весь процесс, начиная от образования акционерного общества до вопросов расчета получаемой прибыли и ее распределения, в том числе и той ее части, которая идет на выплату дивидендов. Обсуждение данной проблемы начинается при подготовке студентов к занятию, продолжается на занятии и после его окончания. То есть фактически большинство занятий по экономической теории, экономике АПК, политологии и другим дисциплинам, проводя через разрешение проблемных ситуаций, создает особую внутреннюю предрасположенность к учению и активному использованию познаний на семинарских занятиях, превращая их в поиск ответа на вопросы, поставленные жизнью.

Таким образом, к числу наиболее эффективных форм учебного процесса относятся семинарские занятия, позволяющие развивать творческий потенциал личности студента, активизируют его познавательно-речевую деятельность и превращает учебные занятия в единую систему: знание - убеждение - действие, а сам образовательный процесс направляется на решение конкретных задач его жизнедеятельности, профессионально значимых жизненных целей.

Широкое использование проблемных речевых ситуаций, развитие вербальных способностей будущих специалистов, наравне с приобретением профессиональных знаний, обеспечивает повышение общего уровня культуры общения, необходимого специалисту на любом рабочем месте, что имеет исключительное значение в условиях формирования новой экономики знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы бизнес - образования: материалы XI Междунар. науч. - практ. конф; 19-20 апр. 2012 г., Минск / Белорус, гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий - редкол. : В.В. Апаносович (гл. ред.) [и др.]. - Минск : Изд. Центр БГУ, 2012.

УДК 378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Герасимович Л.Ю., Назаренко Л.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с введением новой интегрированной программы изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин особую актуальность приобретают вопросы последовательности и преемственности в их изучении. Современный специалист – это не только профессионал своего дела, овладевший

определенной суммой знаний для работы в инновационной экономике, но и человек с устойчивой гражданской позицией, способный мыслить мобильно, уметь сочетать ответственность, профессионализм и широту кругозора со знанием и пониманием социально-психологических особенностей человека-работника. На совещании педагогического актива страны президент А.Г. Лукашенко подчеркивал: «В учебной и воспитательной работе необходимо больше внимания уделять формированию информационной и политической культуры учащихся и студентов. Выработать у них способность противостоять приемам психологического манипулирования ...» [1].

В формировании такого специалиста исключительная роль принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, которые последовательно изучаются во всех учебных заведениях и в преподавании которых важную роль играет преемственность. Следует отметить, что в связи с переходом на двухуровневую систему высшего образования сокращается количество учебных часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла. Соответственно вопросы последовательности изучения предметов и их преемственности и требует дальнейшего совершенствования в направлении поиска наиболее эффективных форм, способствующих с одной стороны усвоению изучаемого материала, с другой – формированию гражданского самосознания студенческой молодежи, то есть осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.

Постановка вопроса о последовательности в преподавании этих дисциплин может и не имеет принципиального значения. Здесь можно соглашаться, а можно и дискутировать, но, тем не менее, от последовательности изучения зависит более полная преемственность содержательности изучаемого материала. Главное решить, как обеспечить их взаимосвязь, выявить роль в формировании высококвалифицированного специалиста как социально активной и профессионально востребованной личности, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения, уметь воплощать полученные знания в конкретные практические дела.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется подготовка специалистов для аграрного сектора экономики, сферы, в которой решается глобальная проблема человечества – продовольственная. Аграрное образование не может быть полноценным без осознания будущими специалистами их места и роли в жизни белорусского общества, сопричастности к происходящим изменениям, что является основой для их эффективной и полноценной деятельности в новых политических и экономических условиях. Рассмотрим, как осуществляется взаимосвязь и взаимовлияние этих дисциплин, их преемственность, и соответственно роль в становлении специалиста.

На первом курсе студент получает навыки исторического мышления в рамках таких предметов как история осваивает основы идеологии белорусского государства и политологии. Эти знания он подсознательно начинает использовать при освоении предмета философии, а имея опыт исторического, политологического и философского мышления, применяет их

при изучении экономической теории, социологии. Каждая из этих наук имеет как свою специфику, так и общее с другими общественными дисциплинами, в том числе и такими как экология, психология, этика, демография, значимость которых возрастает на современном этапе и которые последовательно обеспечивают более широкий кругозор молодежи об обществе и его проблемах. Так, строгое хронологическое изложение, аналитическое исследование исторических фактов, а на основе этого научное прогнозирование хода истории – преимущество исторической науки. Понимание целей и задач белорусского государства, политической жизни общества означает овладение политической культурой. Размышление над жизнью, ее сложными явлениями, как в природе, так и в поведении людей – философский подход, анализ экономических явлений и процессов, законов общественного устройства – предмет экономической теории и, наконец, осознание своего места в обществе и коллективе, как самостоятельной и уникальной личности – психологический подход. В этом и состоят отличительные особенности каждой из социальных дисциплин.

В основе нынешнего государственного видения гуманитарного образования в вузе, в том числе, проблемы преемственности дисциплин социогуманитарного цикла, по-прежнему остаются ценности, которые обеспечивают процесс, направленный на развитие гуманитарной культуры и творческого потенциала будущих специалистов.

Последним шагом в этом направлении была перецентрировка гуманитарного образования *с дисциплин на проблемы*, которые стоят перед обществом и студентами, чтобы помочь молодежи правильно ориентироваться в нынешнем быстро усложняющемся мире, находить ответы на интересующие ее вопросы.

Концепция проблемно-ориентированной системы базового гуманитарного образования не нова, она была разработана еще в начале 90-х гг. XX в. Российским философом Н. С. Розовым. Суть ее в том, что центрированность на дисциплинах уступает место центрированности на кругах проблем [2]. Такой подход становится актуальным, постольку XXI век не только обострил глобальные проблемы современности (войны и мира, энергетическую, демографическую, экологическую и пр.), но и породил новые, связанные с глобальным экономическим кризисом, устойчивым развитием государств, продовольственной' безопасностью, политическим аспектом глобализации (стремлением мировых элит к гегемонии и установлению «нового мирового порядка»). Очевидно, этим можно объяснить введение в 2012 – 2013 учебном году экспериментальных интегрированных модулей «Политология» (основы идеологии белорусского государства + политология) и «Экономика» (экономическая теория + социология). Правда, учебных часов для таких насыщенных информацией курсов выделяется явно недостаточно.

Таким образом, преемственность в изучении социально- гуманитарных дисциплин позволяет последовательно и всесторонне раскрывать, осваивать цикл этих наук, в дальнейшем раскрыться потенциальным возможностям будущих специалистов в целях формирования социально активной личности, способной действовать в новых условиях мировой информационной цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стенограмма выступления Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко на совещании педагогического актива Беларуси [Электронный ресурс] Портал Президента Республики Беларусь. - Режим доступа: http://www.president.gov.by/press_126998.html. - Дата доступа: 10.03 2013.
2. Розов, Н. С. Философия гуманитарного образования / Н. С. Розов. - М.: Наука, 1993.-С. 208-283.

УДК 378.147.091.3(476.6)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гесь Г.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» подготовка специалистов сельскохозяйственного производства проводится на дневной и заочной формах обучения. Примерное соотношение обучающихся студентов 1:1. В настоящее время к специалистам сельскохозяйственного производства предъявляются высокие требования по знанию технологии производства сельскохозяйственной продукции, организации и управлению производством. Однако, обучаясь заочно, необходимо совмещать трудовую деятельность с получением высшего образования. При этом последнее требует затрат значительного количества времени на самостоятельную подготовку, самостоятельное освоение дисциплин, предлагаемых специальностями высшего учебного заведения на протяжении пяти лет обучения. В связи с этим преподавателям необходимо применять более совершенные инновационные методы обучения для быстрого усвоения студентами материала. Одним из таких методов на кафедре организации производства в АПК является дистанционное обучение. Значительные трудности в изучении для студентов-заочников вызывают «Организация переработки сельскохозяйственной продукции и агросервисное обслуживание», «Кооперация в АПК», «Организация труда и предпринимательства». Если с некоторыми вопросами других предметов студенты-заочники встречаются в своей производственной деятельности, то вопросы данных дисциплин им приходится изучать, не имея никакой производственной опоры.

Дистанционное обучение по данным дисциплинам кафедры - это специальные компьютерные программы, которые организовывается в интернете. В них внесены в сокращенном виде все темы данных предметов, задания к практическим занятиям, тестовые задания, основные определения, вопросы к экзамену и видеофильмы. Находясь на значительном расстоянии от университета, в свободное время, можно самостоятельно освоить тот или иной предмет, воспользовавшись компьютером. Кроме этого, во время нахождения на очередной сессии, можно получить консультации ведущего преподавателя, которому выделяется для их проведения небольшое количество часов в виде лекций и практических занятий.