

элементами компьютерного инжиниринга, дизайна, эргономики, методов имитации будущей его производственной деятельности.

Требованием сегодняшнего дня является глубокая информационная подготовка. Поэтому в учебные планы Харьковского национального аграрного университета им. В.В. Докучаева помимо общих курсов «Информатика і программирования» и «Компьютерная графика» были введены специальные профессиональные курсы «Топографические и землеустроительные чертежи», «ГИС и базы данных», «Фотограмметрия и дистанционное зондирование», «ГИС в землеустройстве и кадастре», «Автоматизированная земельно-кадастровая система», «Рабочее проектирование в землеустройстве», «Компьютерные технологии в землеустройстве», «Математическая обработка геодезических измерений» [4, 5]. Изучение перечисленных дисциплин позволяет ВУЗу занимать исключительно высокое место в системе подготовке профессионалов по землеустройству, а сами выпускники являются востребованные на рынке труда Украины – в структурных подразделениях Госземагенства Украина, органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и хозрасчетных предприятиях и организациях, которые выполняют землеустроительные, кадастровые, земельно-оценочные и геодезические работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головатий, М. Болонський процес і проблеми модернізації національної освіти в Україні / М. Головатий, газета "Персонал плюс", – 14-20 листопада 2007. – №44.
2. Сибилькова, Н.П. Учет степени сформированности чертежно-графической подготовки студентов-заочников на начальном этапе изучения начертательной геометрии [Текст] / Н. П. Сибилькова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 134-136.
3. Головань, М. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду / М. Головань // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 23–30.
4. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма бакалавра напряму підготовки 0709 – “Геодезія, картографія і землевпорядкування”/ М-во освіти і науки Укр. – Офіц. вид. – К., 2003. – 61 с.
5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра напряму підготовки 0709 – “Геодезія, картографія і землевпорядкування”/ М-во освіти і науки Укр. – Офіц. вид. – К., 2003. – 61 с.

УДК 377.36.147.091.313(476.7)

ПРОБЛЕМА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УО «ПРУЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Войтович А.В.

УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»

г. Пружаны, Республика Беларусь

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Уровень грамотности взрослого населения составляет 99,8%, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения 98%. Каждый третий житель республики учится [2].

В 2011 году в рейтинге стран по Индексу развития человеческого потенциала Республика Беларусь вышла на 65-е место среди 187 стран мира [3].

В то же время вступление в эпоху постиндустриализации, информационного общества, проведение трансформации национальной экономики ставят государство и общество перед необходимостью дальнейшего совершенствования сферы образования [2].

Бурный научно-технический прогресс вызывает быстрое старение прежних знаний. Молодые специалисты даже при хорошей подготовке обладают уже отчасти устаревшими знаниями [1].

Среднее специальное образование – важное звено в системе основного и профессионального образования Республики Беларусь. Целью среднего специального образования является развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, решение задачи обеспечения отраслей хозяйства республики квалифицированными специалистами среднего звена [2].

Именно поэтому проблема практикоориентированного обучения в средних специальных учреждениях образования является одной из основных и требует разрешения. Данный вопрос актуален в учреждениях образования, обеспечивающих получение аграрного образования. Многие учащиеся-выпускники, приходя работать в хозяйство, проходят своеобразную переподготовку, диктуемую спецификой функционирования сельскохозяйственных предприятий.

В связи с этим УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж» стало осуществлять более тесную связь с хозяйственными предприятиями района.

Учебная практика по ряду дисциплин проводится на базе РУП «Брестская областная сельскохозяйственная опытная станция НАН Беларуси». Предприятие включает несколько отделов: семеноводства, плодоводства, картофелеводства, луговодства, земледелия. На базе отдела семеноводства учащиеся изучают подготовку семян к посеву, знакомятся с процессом протравливания семян на машине «Унивакс», учатся контролировать качество подготовки почвы к посеву и изучают технологию посева зерновых культур. На предприятии есть возможность изучить также линии по доработке семян «Петкус-Гигант-531», «Петкус-Селектра-351», наполные сушилки ТАУ-0,75, ВПТ-600, АТ-0,7. Учащиеся не только посещают экскурсии, но и принимают участие во многих работах: оказание помощи в закладке питомника размножения оригинальных семян зерновых культур, а также помощь в послеуборочной доработке и закладке семян на хранение. На базе отдела плодоводства проводится учебная практика на тему: «Технология выращивания саженцев. Изучение структуры плодово-ягодного питомника». Учащиеся знакомятся с составными частями питомника, на втором поле непосредственно осуществляют подготовку саженцев к выкопке (ошмыгивание листьев). В плодоносящем саду учащиеся изучают осенние работы по уходу за садом и плодово-ягодным питомником, участвуют в уборке урожая, приобретают навыки техники съема плодов, изучают их сорта. На станции

введено в эксплуатацию современное картофелехранилище с регулируемой газовой средой, что позволяет познакомиться с режимами и способами хранения семенного картофеля. На базе отдела картофелеводства будущие специалисты формируют умения по подготовке почвы под посадку картофеля, подготовке клубней к посадке: сортировке на сортировальном пункте КСП-25, протравливанию.

Колледж осуществляет экскурсии по ряду хозяйств района. На крахмальном заводе в ОАО «Отечество» учащиеся знакомятся с технологией получения пищевого крахмала и экстра крахмала, применяющегося в фармакологии. Картофелехранилище завода оснащено голландской линией по сортировке картофеля и затариванию его в сетки «BIJLSMA HERCULES», знакомство с которой имеет несомненный практический интерес. На территории хозяйства также есть плодоносящий плодовый сад, ягодные питомники, действует плодохранилище с регулируемой газовой средой.

Наиболее современную сельскохозяйственную технику учащиеся показывают в технопарке предприятия ОАО «Журавлиное». Примечательно также, что в «Журавлином» плодоносящий сад заложен с применением системы капельного орошения, а внесение пестицидов при уходе за посевами осуществляется с помощью авиатехники и для этого организация оснащена самолетами и дельтапланами. В хозяйстве построен собственный комбикормовый завод, при котором действует лаборатория с современным оборудованием.

Колледжем организуются экскурсии в ОАО «Мурава», где учащиеся знакомят с организацией хранения семян зерновых и зернобобовых культур, в ОАО «Льнозавод», где учащиеся получают возможность проследить путь льнотресты до получения волокна и готовой продукции. Учащиеся посещают также Оранчицкий хлебоприемный пункт, овощехранилище ОАО «Пружанское» в д. Оранчицы.

Способствовать разрешению проблемы практикоориентированного обучения поможет создание банка видеоматериалов в колледже за счет подготовленных материалов университетов и институтов, которыми пополняют учреждение образования преподаватели, посещающие курсы повышения квалификации и различные выставки. Необходимо отметить, что имеется определенный недостаток таких видеоматериалов. Например, при рассмотрении интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, технологий заготовки кормов можно и необходимо знакомить учащихся с деятельностью таких предприятий-гигантов как агрокомбинат «Снов», СПК «Прогресс-Вертелишки», которые уже выработали стратегию получения высоких и качественных урожаев и секреты успеха которых интересны как с практической, так и с теоретической точек зрения.

Создаваемый банк видеоматериалов пополняется непосредственно преподавателями колледжа: снимаются учебные практики или отдельные их элементы, лабораторные и практические занятия, открытые учебные занятия. Заслуживает внимания оснащенность кабинетов и лабораторий наглядными материалами для проведения лабораторных и практических занятий.

В заключение следует отметить, что в современном стремительно развивающемся мире мало обучить теории и отработать умения на практике. Информация обновляется стремительно и вскоре может стать неактуальной. Именно поэтому необходимо научить учащихся учиться самостоятельно не на протяжении года-двух, а на протяжении всей жизни и трудовой деятельности, прививая им любовь к знаниям в учреждении образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256с.
2. Современная Беларусь: энциклопедический справочник: в 3 т. / редкол.: М.В. Мясникович [и др.]. – Минск: Белорус.наука, 2006. – Т. 1: Страна. Население. Внутренняя и внешняя политика. – 774 с.
3. Удовенко, И.М. Обучение творчеству: образование в Беларуси и перспективы инновационного развития / И.М. Удовенко // Беларуская думка: штомесячны грамадска-палітычны і навукова-папулярны часопіс. – 2012. – №2. – С. 58-65.

УДК 378(06)

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Герасимович Л.Ю., Назаренко Л.Е., Высокомерный В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Ведущей проблемой, которую призвана решать система высшего образования является формирование социально-активной личности будущего специалиста-профессионала для инновационной экономики. Современный специалист должен обладать высоким уровнем компетентности, умением генерировать нестандартные нетрадиционные и новые подходы к будущей работе и иметь устойчивую жизненную позицию.

Следует отметить, что большую роль в процессе формирования профессиональных и личностных качеств студента, имеет личность преподавателя - обучающего, его способность понимать студента, проявлять педагогический такт, удачно реконструировать учебный материал и доступно его излагать, а также обладать умением убеждать студентов, творчески относиться к своей работе, быть общительными, увлеченными и стремиться к самосовершенствованию. Соответственно, живое творческое общение на занятиях и экзамене студента с преподавателем не всегда целесообразно заменять тестами, которые лишают учащегося развития речевых навыков, а замена контрольных работ или отмена их вовсе для студентов-заочников и их публичной защиты в сессионный период лишает возможности овладеть умением мыслить творчески, самостоятельно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. То есть, при подготовке к тестированию студенты не приобретают навыки анализа ситуации, а изучают, в основном, только термины и понятия [1].

Совместно с преподавателем разрешение речевой образовательной ситуации имеет исключительное значение в формировании специалистов для