

3. Мониторинг профильного обучения / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко // Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Очеретина, Н.И. Системный мониторинг качества профессионального образования / Н.И. Очеретина // Методист. -2008. -№2.
5. Рачкова, В.А. Служба мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования / В.А. Рачкова // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». -2008. - № 6.
6. Харисов, Т. Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения / Т.Харисов // Педагогическая диагностика. -2008. - № 4.

УДК 37.041

ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ

Власов А.В., Червоный Н.В.

Харьковский государственный аграрный университет им. В.В. Докучева

г. Харьков, Украина

Сегодня перед высшей школой стоит задача построения системы образования таким образом, чтобы не только подготовить из молодого человека специалиста, но и заложить в него понимание необходимости обучения, самосовершенствования себя в течение всей жизни. Ведь образование формирует личность во всей ее многомерности, а не просто дает знания и профессию [1].

Современная система высшего образования должна обеспечить обучение и воспитание специалиста инженерного профиля с соответствующим потребностям общества уровнем профессиональной компетентности, развитием творческих способностей. Профессиональная компетентность инженера в значительной степени определяется умением узнать технический объект или принципы его действия по конструкторской документации, зафиксировать информацию в графической форме, использовать графическое изображение с целью коммуникации; принять целесообразное решение в условиях современного техногенного общества, используя графические средства и методы, компьютерные графические продукты. Проблема графической подготовки будущих инженеров актуализируется и в связи с развертыванием эффективных интеллектуальных коммуникаций в мировом сообществе, ведь графические изображения является универсальным средством передачи и объективизации знания. Образованные по определенным законам графические формы информации дают возможность однозначно понимать ее, приобретать новое знание о реальности без ограничений языковыми барьерами.

Особенностью графической подготовки инженера землеустроителя является учет тесной взаимосвязи графической деятельности с профессиональной деятельностью специалиста, который следит за тем, чтобы земельные ресурсы использовались рационально и эффективно, и спецификой оперирования графическими формами информации при подготовке отчетных документов.

Не секрет, что техническая оснащенность до недавнего времени в сфере управления земельными ресурсами в Украине была на недостаточном уровне – большая графической информации и отчетной документации сохранялась на бумажных носителях. На сегодняшний день рынок сформировал обязательное требование к профессиональным качествам инженера землеустроителя, а именно необходимость владения и умения создания планово-картографических материалов в электронном виде.

Анализ реального состояния графической подготовки инженеров землеустроителей свидетельствует о его несоответствии современным требованиям по уровню графических знаний и умений инженера. Недостаточная сформированность у студента умений использовать графические изображения для опосредованного познания действительности, планирования своих действий, построения процесса деятельности в образах и воспроизведения графической форме с помощью компьютерных графических продуктов снижает качество учебной и будущей профессиональной деятельности, делает невозможным решение определенных землеустроительных задач.

Графическая подготовка инженеров землеустроителей должна быть целостной педагогической системой, которая обладает личностным, практическим направлением с целью обеспечения конкурентоспособности специалиста на рынке труда в соответствии с мировыми стандартами, эффективности его интеллектуального развития, профессиональной компетентности, творческого потенциала, рефлексии собственной деятельности, способности к саморазвитию на основе объективных законов общества, природы, техники и технологий с учетом экологического и нравственного императивов, осознание гармонизации предметного мира.

Графическая подготовка студентов требует учета перспективных направлений в профессиональной деятельности современного инженера (компьютерный инжиниринг, дизайн, эргономика), развертывание эффективных интеллектуальных коммуникации, концептуального (концентрически-интегрального) развития графического знания – постепенного перехода от этапа визуально образного графического моделирования к компьютерному моделированию трехмерных объектов (компьютерной графики) и четырехмерного моделирования четырехмерных объектов (компьютерной анимации), иерархической структуры графической деятельности, полифункциональности графических изображений [2].

Методика графической подготовки инженеров землеустроителей должна создавать условия для развития интеллекта, познавательной активности, просторов и технического мышления, развития основных компетенций будущего инженера (производственной, графической, коммуникативной, информационной), максимальной реализации личностных способностей [3]. Сущность ее заключается в целенаправленном формировании профессионально важных видов графической деятельности в высокотехнологичной образовательной среде на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных графических продуктов, сети INTERNET, использование профессионально-ориентированных задач с

элементами компьютерного инжиниринга, дизайна, эргономики, методов имитации будущей его производственной деятельности.

Требованием сегодняшнего дня является глубокая информационная подготовка. Поэтому в учебные планы Харьковского национального аграрного университета им. В.В. Докучаева помимо общих курсов «Информатика і программирования» и «Компьютерная графика» были введены специальные профессиональные курсы «Топографические и землеустроительные чертежи», «ГИС и базы данных», «Фотограмметрия и дистанционное зондирование», «ГИС в землеустройстве и кадастре», «Автоматизированная земельно-кадастровая система», «Рабочее проектирование в землеустройстве», «Компьютерные технологии в землеустройстве», «Математическая обработка геодезических измерений» [4, 5]. Изучение перечисленных дисциплин позволяет ВУЗу занимать исключительно высокое место в системе подготовке профессионалов по землеустройству, а сами выпускники являются востребованные на рынке труда Украины – в структурных подразделениях Госземагенства Украина, органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и хозрасчетных предприятиях и организациях, которые выполняют землеустроительные, кадастровые, земельно-оценочные и геодезические работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головатий, М. Болонський процес і проблеми модернізації національної освіти в Україні / М. Головатий, газета "Персонал плюс", – 14-20 листопада 2007. – №44.
2. Сибилькова, Н.П. Учет степени сформированности чертежно-графической подготовки студентов-заочников на начальном этапе изучения начертательной геометрии [Текст] / Н. П. Сибилькова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 134-136.
3. Головань, М. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду / М. Головань // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 23–30.
4. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма бакалавра напряму підготовки 0709 – “Геодезія, картографія і землевпорядкування”/ М-во освіти і науки Укр. – Офіц. вид. – К., 2003. – 61 с.
5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра напряму підготовки 0709 – “Геодезія, картографія і землевпорядкування”/ М-во освіти і науки Укр. – Офіц. вид. – К., 2003. – 61 с.

УДК 377.36.147.091.313(476.7)

ПРОБЛЕМА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УО «ПРУЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Войтович А.В.

УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»

г. Пружаны, Республика Беларусь

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Уровень грамотности взрослого населения составляет 99,8%, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения 98%. Каждый третий житель республики учится [2].