

- назвать причины своего состояния (был обмен мнениями, мою точку зрения никто не отвергал, все были активны и т.д.)

В ходе взаимодействия вырабатываются общие мнения и суждения, изменяется поведение студентов, которое способствует развитию определенных личностных качеств, изменению или подтверждению имеющихся ценностей, мотивов.

Таким образом, сформированная социально-ролевая компетенция позволяет студенту повысить эффективность межличностной коммуникации, что создает предпосылки для саморазвития и самореализации личности на всех возрастных этапах и сферах деятельности, способствует выстраиванию собственной стратегии жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. - 192с.
2. Сорокумова, Е.А. Педагогическая психология / Е.А. Сорокумова. - Спб: Питер, 2009. - 176 с.

УДК 378.091.212.2 (476.6)

### **ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ЦЕЛЕВОМУ ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА**

**Венско О.И., Петрова О.А.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,

ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно»

г. Гродно, Республика Беларусь

Выбор профессии – один из судьбоносных периодов в жизни любого человека. К.Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». В период с 2006 по 2011 гг. в рамках консультативной деятельности на базе ООО «Центр кадровых решений г. Гродно» установлено, что из числа соискателей нового места работы - двух тысяч специалистов в разных отраслях экономики страны в возрасте 22-50 лет – 380 человек в ходе первого собеседования заявили, что неосознанно подошли к выбору своей профессии, вследствие чего вынуждены заниматься неинтересным для них делом, не приносящим не только удовольствие от труда, но и не способствующее профессионально-личностному росту, по причине чего и приходится часто менять место работы. Таким образом, становится очевидной роль эффективного выбора человеком своей профессии (а значит, и профессионального пути), т.к. от него зависят морально-психологический облик человека, его мировосприятие и мироотношение, его эмоциональная оценка успешности всего жизненного пути. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся 8-11-х классов на этапе профориентации; формирование

мотивов саморазвития, личностного роста и повышения уровня психологической компетенции – все это звенья одной научно-методологической и практико-ориентированной структуры инновационного проекта «Внедрение системы оценки уровня готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению на основе социологического мониторинга».

Целесообразность инновационного проекта обусловлена следующими факторами: требованием реализации комплексного подхода к организации профориентационной деятельности зафиксированного в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст.152), Законах Республики Беларусь «О занятости населения Республики Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики» и Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь; необходимостью решения проблем несоответствия: форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений мира профессиональной деятельности; между пониманием обучающимися собственной оценки уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению и реальными результатами; между существующей компетентностью педагогических кадров в области профориентационной работы и современными требованиями.

*Новизна* заключается в том, что разработана модель деятельности по внедрению социологического мониторинга, имеет не только диагностическую, но и проблемно-аналитическую, рефлексивную направленность и ориентирует ученика на осознанный выбор профессии. Данный инновационный проект направлен на решение выявленных проблем, дает возможность оперативно оценивать результативность профориентационной деятельности, работать над повышением ее эффективности, проводить своевременную коррекционную работу. «География проекта» представлена весьма широко: в качестве экспериментальной площадки внедрения результатов проекта выступают шесть учреждений образования Республики Беларусь: Государственное учреждение образования «Средняя школа № 38 г. Гродно», Государственное учреждение образования «Средняя школа № 52 г. Гомеля», Государственное учреждение образования «Средняя школа № 61 г. Гомеля», Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Гомеля», Государственное учреждение образования «Средняя школа № 47 г. Гомеля», Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Зельва».

*Целью исследования* являются разработка и внедрение в педагогическую практику системы оценки уровня готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору на основе социологического мониторинга и механизма самостоятельного принятия решения о целесообразности получения высшего образования и ответственного выбора специальности будущей профессии. *Объект исследования* - профессиональное самоопределение современных старшеклассников. *Предмет исследования* - социально-психологическая готовность старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению. *Субъекты исследования*: 250 учащихся 8-11 классов.

*Теоретико-методологическую основу исследования составляют:*

положения системного и субъектно-деятельностного подходов в психологии (Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.Г. Дикая, В.А. Бодров, Д.Н. Завалишина, А.А. Обознов, Е.А. Климов), психолого-педагогические основы развития человека в учебной и профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.А.Гримоть, А.Е.Голомшток, А.А.Деркач, Ф.И.Ивашенко, И.И.Казимирская, Е.Касьяник, Н.В.Кузьмина, Л.В.Луцевич, Е.Н.Прошицкая, Н.К.Степаненков, А.А.Реан, Черникова Т.В., С.Н.Чистякова и др.); применения мониторинга в образовательной системе (А. Белкина, В. Жаворонкова, Э. Днепров, Л. Караевой, Б. Ланда, А. Майорова, Л. Мозгарева), подходы к проблеме качества современного образования (Т.В.Буйко, А.И.Жук, В.А.Кальней, Н.И.Латыш, О.П.Котикова, Д.Ш.Матрос, Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, М.М.Поташник, Н.А.Селезнева, А.И.Субетто, В.П.Панасюк); акмеологическую концепцию развития современной школы (Н.В.Максимова); исследования, раскрывающие содержание профессиональной пригодности и профессиональной компетентности (К.К.Платонов, А.Т.Ростунов, В.Л.Марищук, А.К.Маркова и др.); идеи использования компетентностного подхода в организации образовательного процесса в системах разного уровня (В.А. Болотов, О.Л.Жук, Н.И.Запрудский В.В., И.А.Зимняя, Л.В.Луцевич, Сериков, А.В.Хуторской и др.).

*Сбор эмпирических данных* проводится согласно пошаговой системе оценки компетенций старшеклассников в выборе профессии. Так, с сентября по ноябрь 2012 года с использованием батареи авторских анкет, опросников и проективных техник О.И.Венско для оценивания профессиональных приоритетов самих старшеклассников, их родителей и учителей-предметников, выявлены первичные профессиональные интересы, установки и мотивации опитанов профориентации, а также готовность субъектов профориентации осознанному выбору направления высшего образования. Затем, в период с декабря 2012 года по февраль 2013 года проведена психодиагностическая сессия на базе Гродненского областного Центра профориентации молодежи, а также серия профориентационных семинаров и тренингов в экспериментальной группе с целью введения дополнительных информационных доминант в выборе приоритетного направления будущей профессиональной деятельности. В качестве основных научно-эмпирических методов исследования выбраны включенное наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности старшеклассников, анализ успеваемости учащихся по предметам, согласно фиксируемой отметке в классных журналах. Кроме этого, все результаты эмпирического исследования по каждому учащемуся фиксируются в карты профессионально-личностного профиля, а также в дневник наблюдений за становлением новых компетенций в процессе реализации каждого шага инновационного проекта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воровщиков, С.Г. Компетентностный подход в образовании / С.Г. Воровщиков // Вопросы философии. – 2007. – № 2, С. 27-32.
2. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. - № 2. – С.30.

3. Мониторинг профильного обучения / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко // Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Очеретина, Н.И. Системный мониторинг качества профессионального образования / Н.И. Очеретина // Методист. -2008. -№2.
5. Рачкова, В.А. Служба мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования / В.А. Рачкова // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». -2008. - № 6.
6. Харисов, Т. Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения / Т.Харисов // Педагогическая диагностика. -2008. - № 4.

УДК 37.041

## **ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ**

**Власов А.В., Червоный Н.В.**

Харьковский государственный аграрный университет им. В.В. Докучева

г. Харьков, Украина

Сегодня перед высшей школой стоит задача построения системы образования таким образом, чтобы не только подготовить из молодого человека специалиста, но и заложить в него понимание необходимости обучения, самосовершенствования себя в течение всей жизни. Ведь образование формирует личность во всей ее многомерности, а не просто дает знания и профессию [1].

Современная система высшего образования должна обеспечить обучение и воспитание специалиста инженерного профиля с соответствующим потребностям общества уровнем профессиональной компетентности, развитием творческих способностей. Профессиональная компетентность инженера в значительной степени определяется умением узнать технический объект или принципы его действия по конструкторской документации, зафиксировать информацию в графической форме, использовать графическое изображение с целью коммуникации; принять целесообразное решение в условиях современного техногенного общества, используя графические средства и методы, компьютерные графические продукты. Проблема графической подготовки будущих инженеров актуализируется и в связи с развертыванием эффективных интеллектуальных коммуникаций в мировом сообществе, ведь графические изображения является универсальным средством передачи и объективизации знания. Образованные по определенным законам графические формы информации дают возможность однозначно понимать ее, приобретать новое знание о реальности без ограничений языковыми барьерами.

Особенностью графической подготовки инженера землеустроителя является учет тесной взаимосвязи графической деятельности с профессиональной деятельностью специалиста, который следит за тем, чтобы земельные ресурсы использовались рационально и эффективно, и спецификой оперирования графическими формами информации при подготовке отчетных документов.