

В дальнейшем на занятиях в клинике в процессе обследования больных студенты, освоившие практические навыки на муляжах, чувствуют себя более уверенно и могут совершенствовать свои умения.

Безусловно, отрабатывание технических моментов различных врачебных манипуляций на базе лаборатории практического обучения является важным этапом в становлении будущего специалиста, способного к самостоятельной врачебной деятельности. Но реальных результатов в процессе обучения врачеванию студенты могут добиться только участвуя в решении конкретных задач, поставленных клинической практикой во время самостоятельной курации больных. Во время курации пациентов у будущих врачей формируются не только диагностические навыки, навыки стратегии и тактики лечения конкретного больного, а не заболелания вообще, но и навыки деонтологические и этические, способность к самоанализу своих действий.

Обучение студентов навыкам врачевания – сложный и длительный процесс. Клинические кафедры продолжают начатую на первом этапе теоретическую и методическую подготовку студентов, направленную на совершенствование приемов выполнения врачебных работ. Добиться успеха на этом пути можно только с помощью активных форм обучения и использования деятельностного метода.

С этих позиций занятия студентов 4-го курса и в клинике, и в лаборатории практического обучения можно рассматривать как единую форму контролируемой самостоятельной работы на пути становления клинического мышления будущего врача.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник, И.Н. Денисов // Медицинская помощь. – 2002. – № 4. – С. 36-40.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 378.663.015.311(476.6)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ КУРАТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Величко М.Г., Кравчик Е.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие высшего образования предполагает качественно новый уровень подходов к обучению и воспитанию студентов. Одной из задач высшей школы является развитие социально-ролевой компетентности личности, которая постоянно вовлечена в процесс взаимодействия, в многообразии социальных групп. В каждой из социальных групп студент занимает определенное положение (статус), играет определенные роли [1, 2].

В процессе межличностного взаимодействия студент, играя ту или иную социальную роль, имеет более или менее четкие представления о своих правах и обязанностях, может предположить определенную последовательность действий и выстроить свое поведение в соответствии с требованиями социального окружения. Однако часто студенты испытывают затруднения в проигрывании различных социальных ролей и не все могут соответствовать ролевым ожиданиям.

Одним из компонентов социальной компетентности личности является социально-ролевая компетентность, которая трактуется как готовность и способность выстраивать взаимодействие в системе межличностных отношений с учетом сложившейся ситуации [1, 2].

В данном случае куратор позволяет выделить структурные компоненты социально-ролевой компетентности студентов академической группы: когнитивный (совокупность знаний об особенностях взаимодействия и системе правил совместных действий, а также осознание и четкое понимание не только своих потребностей, интересов и желаний, ни и потребностей других людей) и операционально-поведенческий (умение слышать своего собеседника, способность понимать и предсказывать возможные последствия совершенного действия, принимать объективные решения).

Формирование данной компетенции студентов, на наш взгляд, наиболее продуктивно может осуществляться в период обучения на первом-третьем курсе, когда студенты стремятся познакомиться друг с другом, обменяться информацией, принять решения либо достичь определенных целей.

Для развития социально-ролевой компетенции в курируемой группе использовался «Метод работы с понятиями нравственного развития (ценностями)», который способствует осмысливанию, анализу и «проживанию» студентами понятий нравственного развития (ценностей). Для реализации данного метода куратор было предложено понятие «консенсус». Данный метод состоял из 6 этапов:

1. Определение понятия нравственного развития (ценности);
2. Подбор сходных понятий (ценностей);
3. Подбор противоположных понятий (ценностей);
4. Определение преимуществ качества понятия;
5. Определение ограничения качества понятия;
6. Рефлексия взаимодействия.

На каждом из этапов куратор предлагал высказывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам каждому из участников взаимодействия. Все неповторяющиеся мнения куратор записывал на доске. На последнем этапе каждому из студентов (в том числе и куратору) предлагалось проанализировать свою собственную деятельность, деятельность других студентов по следующему плану:

- рассказать о своем эмоциональном состоянии (радость, страх, подавленность и т.д.);
- охарактеризовать знания понятия нравственного развития (систематизировались, не узнал ничего нового и т.д.);
- определить мотивацию поведения;

- назвать причины своего состояния (был обмен мнениями, мою точку зрения никто не отвергал, все были активны и т.д.)

В ходе взаимодействия вырабатываются общие мнения и суждения, изменяется поведение студентов, которое способствует развитию определенных личностных качеств, изменению или подтверждению имеющихся ценностей, мотивов.

Таким образом, сформированная социально-ролевая компетенция позволяет студенту повысить эффективность межличностной коммуникации, что создает предпосылки для саморазвития и самореализации личности на всех возрастных этапах и сферах деятельности, способствует выстраиванию собственной стратегии жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. - 192с.
2. Сорокумова, Е.А. Педагогическая психология / Е.А. Сорокумова. - Спб: Питер, 2009. - 176 с.

УДК 378.091.212.2 (476.6)

### **ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ЦЕЛЕВОМУ ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА**

**Венско О.И., Петрова О.А.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,

ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно»

г. Гродно, Республика Беларусь

Выбор профессии – один из судьбоносных периодов в жизни любого человека. К.Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». В период с 2006 по 2011 гг. в рамках консультативной деятельности на базе ООО «Центр кадровых решений г. Гродно» установлено, что из числа соискателей нового места работы - двух тысяч специалистов в разных отраслях экономики страны в возрасте 22-50 лет – 380 человек в ходе первого собеседования заявили, что неосознанно подошли к выбору своей профессии, вследствие чего вынуждены заниматься неинтересным для них делом, не приносящим не только удовольствие от труда, но и не способствующее профессионально-личностному росту, по причине чего и приходится часто менять место работы. Таким образом, становится очевидной роль эффективного выбора человеком своей профессии (а значит, и профессионального пути), т.к. от него зависят морально-психологический облик человека, его мировосприятие и мироотношение, его эмоциональная оценка успешности всего жизненного пути. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся 8-11-х классов на этапе профориентации; формирование