

2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

УДК 378.4.013.32:61(476.6)

ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Варнакова Г.М., Кулеш Л.Д., Виноградова Т.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Воспитание у будущего врача способности почти автоматически выполнять свою работу является важнейшей задачей подготовки высококвалифицированного клинициста. Процесс этот длительный и состоит из нескольких этапов.

Первый этап формирования практических навыков проводится на теоретических кафедрах доклинической подготовки. На этом этапе происходит усвоение знаний, образование понятий, формирование динамических и статических моделей, необходимых для специалиста.

Однако даже очень хорошая теоретическая подготовка студента останется бесполезной, если он не освоит методики практического применения своих знаний.

Формирование умений – способности выполнять работу на основе вооруженности понятиями и схемами – представляет собой следующий этап приобретения практических навыков. Первый опыт выполнения работы чреват ошибками, неточностями, разочарованиями. Для того, чтобы умение стало навыком требуется многократное повторение определенных действий или работ.

Окончательное формирование навыка – III этап – происходит на завершающем уровне обучения в медицинском вузе: в субординатуре и интернатуре.

На второй кафедре внутренних болезней занимаются студенты 4 курса лечебного факультета. С 2013 года в целях оптимизации процесса освоения практических навыков одно из занятий на цикле терапии проводится в недавно созданной в ГрГМУ лаборатории практического обучения. Лаборатория оснащена муляжами и манекенами, позволяющими каждому студенту самостоятельно многократно провести различные манипуляции: венопункцию для забора крови, капельное введение растворов в вену, зондирование желудка, катетеризацию мочевого пузыря и др., а также совершенствовать с помощью специальных программ свои навыки по аускультации легких, сердца как у здорового человека, так и при самых разнообразных заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Освоение навыков проводится под руководством и контролем преподавателя: выявляются, анализируются и исправляются ошибки. Чем больше работ выполнит студент самостоятельно, тем скорее у него сформируется навык.

В дальнейшем на занятиях в клинике в процессе обследования больных студенты, освоившие практические навыки на муляжах, чувствуют себя более уверенно и могут совершенствовать свои умения.

Безусловно, отрабатывание технических моментов различных врачебных манипуляций на базе лаборатории практического обучения является важным этапом в становлении будущего специалиста, способного к самостоятельной врачебной деятельности. Но реальных результатов в процессе обучения врачеванию студенты могут добиться только участвуя в решении конкретных задач, поставленных клинической практикой во время самостоятельной курации больных. Во время курации пациентов у будущих врачей формируются не только диагностические навыки, навыки стратегии и тактики лечения конкретного больного, а не заболелания вообще, но и навыки деонтологические и этические, способность к самоанализу своих действий.

Обучение студентов навыкам врачевания – сложный и длительный процесс. Клинические кафедры продолжают начатую на первом этапе теоретическую и методическую подготовку студентов, направленную на совершенствование приемов выполнения врачебных работ. Добиться успеха на этом пути можно только с помощью активных форм обучения и использования деятельностного метода.

С этих позиций занятия студентов 4-го курса и в клинике, и в лаборатории практического обучения можно рассматривать как единую форму контролируемой самостоятельной работы на пути становления клинического мышления будущего врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник, И.Н. Денисов // Медицинская помощь. – 2002. – № 4. – С. 36-40.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 378.663.015.311(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ КУРАТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Величко М.Г., Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие высшего образования предполагает качественно новый уровень подходов к обучению и воспитанию студентов. Одной из задач высшей школы является развитие социально-ролевой компетентности личности, которая постоянно вовлечена в процесс взаимодействия, в многообразии социальных групп. В каждой из социальных групп студент занимает определенное положение (статус), играет определенные роли [1, 2].