

РОЛЬ ИНОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Будько Т.Н., Гирда Н.Г., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Место образования в жизни общества определяется, прежде всего, той ролью, которую играют в общественном развитии знания и опыт людей, их умения и навыки, профессиональные и личностные качества. Эта роль возросла во второй половине 20 века и принципиально изменилась в последние годы.

Сегодня мы живем в многополярном, поликультурном, информативном и техногенном мире. В условиях стремительного развития технологий и практических средств информатизации, в условиях, когда наука определяет успехи и достижения во всех сферах человеческой деятельности, обозначились новые требования к подготовке специалиста.

Важная роль в реализации этих требований отводится инновационному образованию, способному к обновлению и позволяющему осуществить поставленные цели быстрее, лучше, качественнее. Инновационность системы образования определяется накоплением и развитием социального капитала. А это, в первую очередь обеспечивает полноценное развитие личностных качеств человека и способностей эффективно овладевать профессиональными навыками и умениями.

Система современного образования должна формировать такие человеческие качества, которые бы соответствовали времени и обозримой перспективе общественного развития. Обществу нужны люди с личной ответственностью, гибким мышлением, творческой инициативой, способные действовать конструктивно в изменяемых условиях и всегда находить выход, даже в тупиковой ситуации.

Образование, как определяющая казалась бы сфера человеческой жизни, должно ориентироваться на полноценное развитие личности. Важнейшей составляющей благополучия общества является обеспечение достойной жизни человека, что предполагает его духовное и физическое развитие, здоровый образ жизни, высокий образовательный уровень. Именно человек образованный, духовно зрелый, с целостным мировосприятием, ответственный не только за себя и своих близких, оперирующий самой разнообразной информацией может стать специалистом высокого уровня.

Современное образование должно учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию.

В процессе становления личности специалиста необходимо формировать качества, которые в значительной степени влияют на результативность его труда. В этом направлении развития личности важными являются жизненные ориентиры, коммуникабельность, доброжелательность, настроенность на максимальную самореализацию, самообладание, способность овладевать и

оперировать самой разнообразной информацией в своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авраликов, Л.Я. Инновационный менеджмент / Л.Я. Авраликов. М.:ИНФРА-М, 2005.
2. Берков, В.Ф. Инновационное образование как интеллектуальный ресурс / В. Ф. Берков // Проблемы управления. – 2008. - №4.

УДК 378.663:378.147(476.6)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бычек И.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в современных учреждениях образования большое внимание уделяется качеству преподавания и уровню получаемых знаний. В этой связи профессорско-преподавательский состав ВУЗов регулярно повышает свою квалификацию и получает дополнительные образования по профилю преподаваемых дисциплин.

В то же время следует отметить, что формирование благоприятных педагогических коммуникаций в системе «преподаватель–студент» также играет немаловажную роль для повышения качества образования. Основной целью педагогов на данном этапе становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся (учеников, студентов), общающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся такие ее подсистемы, как управление, администрация, педсовет, кафедры, преподавательские коллективы, классы, группы. Каждая из них характеризуется структурой взаимодействия, определяющей его ситуацию, стиль и эффективность. Учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общении [1].

Количественно измерить и оценить эффективность педагогических коммуникаций позволяет методика А.А.Леонтьева. Диагностическая цель методики заключается в определении «аудиторной атмосферы», активности, выраженности познавательного интереса у обучаемых, а так же некоторых проявлений стиля педагогической деятельности [2].

В рамках проведения данных исследований некоторым группам студентов была предложена к заполнению карта коммуникативной активности, а полученные результаты были обработаны при помощи специального ключа. В соответствии с данной методикой коммуникативная деятельность отдельного педагога считается приближенной к модели активного взаимодействия, если усредненная оценка составляет 45-49 баллов. При сумме баллов 35-44 в