

- используемые формы и методы обучения;
- учебные пособия по дисциплине;
- видеозаписи фрагментов учебно-воспитательной деятельности, презентации.

Важную роль имеет и деятельностный аспект воспитательного пространства. Это среда, где учащийся может самореализоваться и самоутвердиться. Организовываются и проводятся внеаудиторные мероприятия с учащимися в форме театрализованных представлений, тематических вечеров. В таких коллективных творческих делах колледжа реализуются знания и умения, полученные учащимися на учебных занятиях, на занятиях в творческих объединениях, кружках.

Поиск новых организационных форм повышения качества практической подготовки кадров для агропромышленного комплекса - повседневная забота колледжа. Организация методической работы на информационно-деятельностном уровне в учреждении образовании сегодня воспринимается не как дань времени и моде, а как необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : учебно-методическое пособие / А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский, Е. А. Гормах [и др.] ; ред. А. А. Гуменюк. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 192 с.
2. Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2012. – 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего. – Минск, 1993.

УДК 377.147.091.313(476.8)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Борисенко Т.В., Люрц Г.А.

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Важным моментом в подготовке специалистов в средних специальных учреждениях образования является развитие инновационного профессионального мышления. Преподаватели общепрофессиональных и специальных агрономических дисциплин нашего колледжа при проведении практических занятий и учебных практик выступают не в роли ретранслятора готовых умений и навыков, а генератора познавательных и педагогических новаций. Такой подход формирует у учащихся установку самостоятельно добывать знания, формировать ключевые концепции и профессионально-личностные качества.

Для проведения учебных практик в колледже имеется коллекционно-опытное поле, на котором выращивается по 10-15 сортов яровой пшеницы, ячменя, овса; 7 сортов люпина узколистного; 3 сорта люпина желтого, 5 сортов

льна-долгунца; 8 сортов картофеля, а также виды и разновидности зерновых культур.

На коллекционно-опытном поле учащиеся под руководством преподавателей проводят разбивку участка на делянки; посев сельскохозяйственных растений; определяют растения по листьям, цветкам, плодам и семенам; проводят фенологические наблюдения за ростом и развитием сельскохозяйственных растений; уход за посевами; уборку и учет урожая.

Во время практик учащиеся отбирают на коллекционном участке необходимый для проведения лабораторно-практических занятий материал (образцы районированных сортов, семена, апробационные снопы, исходные растения для изучения сортовых признаков).

Агрономических умений и навыков много, и они разнообразны. Поэтому процесс и методика формирования их будут раскрыты лишь на отдельных примерах. В качестве такого примера можно рассмотреть формирование умений и навыков по дисциплине «Растениеводство». На учебную практику по данной учебной дисциплине отводится 234 часа. За этот период учащиеся приобретают умения и навыки по организации и непосредственному выполнению всего комплекса технологических операций при возделывании и уборке сельскохозяйственных культур, реализации продукции. При организации учебной практики по растениеводству учитывается, что многие сельскохозяйственные работы, выполненные учащимися (обработка почвы, посев, уход за растениями, уборка урожая полевых культур), связаны с изучением других учебных дисциплин: земледелием, агрохимией, защитой растений, механизацией, плодоовощеводством. Преподаватель растениеводства и учащиеся решают комплекс агротехнических вопросов. Практика по растениеводству тесно связана с учебной практикой указанных выше дисциплин, что дает возможность на одном и том же объекте при возделывании культур выполнять комплексно задачи различных учебных дисциплин.

При проведении учебной практики по растениеводству по теме «Обработка почвы под посев зерновых культур «Агробракераж» учащиеся под руководством преподавателя проводят настройку плуга на заданную глубину, готовят поле для проведения вспашки, определяют направление движения агрегата, отбивают поворотные полосы. После прохода плугом двух-трех борозд окончательно устанавливают глубину пахоты: проверяют регулировку раскосов навески трактора. Глубину вспашки проверяют в процессе работы за задним корпусом плуга замером бороздой ера.

В связи с тем, что в этой группе проводятся занятия по учебному вождению, учащийся отрабатывает упражнение по вождению трактора с агрегатом для основной обработки почвы.

Одновременно проводится агробракераж: учащиеся определяют глубину вспашки на вспаханном поле, замеры делают с помощью линейки и бороздомера на стыках пластов от поверхности до твердой подошвы. Оценивают качество вспашки и по внешнему виду. Определяют глыбистость пашни путем подсчета комков с помощью рамки 0,25 м.

Одной из тем учебной практики по растениеводству является установка сеялки на заданную норму высева.

Учащиеся выполняют работу планомерно, последовательно, не допускают излишних действий. Преподаватель контролирует, координирует и направляет работу учащихся. У учащихся вырабатываются навыки по всем элементам технологии возделывания сельскохозяйственных культур. При непосредственном участии учащихся в учебном хозяйстве возделываются следующие культуры: озимая рожь сорт Спадчыша, озимая пшеница Сюита, ячмень сорта Гонар, Батка, Жозефин, овес сорта Багач, картофель сорта Живица, Орхидея, Дельфин.

На учебной практике по плодовоовощеводству учащиеся производят посадку овощных культур. При этом готовят поле для посева, выращенную рассаду обмакивают в специально приготовленной болтушке, высаживают ее в подготовленные лунки, поливают.

Качественное проведение учебных практик создает хорошую базу для прохождения производственной технологической практики. Основными задачами технологической практики являются закрепление практической технологической подготовки учащихся, приобретение учащимися профессиональных умений и навыков по специальности; закрепление и углубление знаний по специальным дисциплинам; приобретение передового опыта по новым технологиям и организации производства. Коллекционно-опытное поле является также объектом производства товарной продукции. Часть, которой направляется на удешевление питания в столовой колледжа, тем самым учащиеся круглый год обеспечена овощами, картофелем, яблоками, зеленью, консервированной овощной продукции.

Произведенная и реализованная сельскохозяйственная продукция является неплохим источником внебюджетных доходов в колледже.

Таким образом, реализуется главная задача - совершенствование качества профессионального образования за счет более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом обучаемых, овладение ими практическими навыками и умениями эффективного использования сельскохозяйственной техники, прогрессивных технологий, современных форм организации, оплаты труда и управления производственными процессами.

Преподаватели ведут за собой учащихся, создают ситуации, когда учащиеся приходится использовать теоретические; знания в практической деятельности, они учатся рассуждать, профессионально мыслить в ходе выполнения конкретной работы.

Преподаватели колледжа делают все для того, чтобы выпускники максимально были подготовлены к будущей профессиональной деятельности на своей земле, так как социально-экономическое развитие регионов во многом определяется эффективной деятельностью инициативных, творческих профессиональных кадров, способных обеспечить устойчивое развитие сельскохозяйственного производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : учебно-методическое пособие / А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский, Е. А. Гормах [и др.] ; ред. А. А. Гуменюк. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 192 с.

2. Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего. – Минск, 1993.

УДК 378.663.015.311(476.6)

**ПРОБЛЕМНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРМОПРОИЗВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА»**

Бруйло А.С., Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшей задачей высшей школы является активизация познавательной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки. Ведь познавательная деятельность студентов явление сложное, так как она обуславливается целями и мотивами, которыми руководствовался студент при выборе того или иного профиля [1, 2]. На сегодняшний день одна из задач образования является научить будущих специалистов мыслить творчески, уметь предвидеть и оценивать реальную ситуацию, возникающая в практической деятельности ветеринарных врачей.

Одним из приемов совершенствования образовательных технологий является проведение занятий в проблемном изложении материала.

Активизация мышления студентов при проблемно-целевом обучении, в отличие от традиционных способов, осуществляется преподавателем с помощью особого приема- создания проблемной ситуации еще до того, как они получают всю необходимую информацию [1, 2].

Элементы проблемного обучения представлены нами при изучении дисциплины «Кормопроизводство» для студентов первого курса факультета ветеринарной медицины с использованием конспектов лекций в комплексе с техническими средствами. Данное обучение позволяет сформулировать перед будущими ветврачами конкретные практические задачи. По нашему мнению, задачи, имеющие практическую направленность и требующие незамедлительного решения, необходимо вводить уже с первого курса обучения.

Учебный материал дисциплины (мы считаем целесообразным делить не весь курс на проблемные ситуации) должен быть разбит на логически законченные темы, при этом должна быть сформулирована основная проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо использовать как информационное поле изложения материала, так и проблемное обучение.

Проблемно-целевое обучение дисциплины «Кормопроизводство» начинается с формулирования и осознания общей цели, в данном случае проблемы. При постановке проблемной ситуации, на наш взгляд, необходимо ориентироваться не только на задачи сегодняшнего дня, но и на перспективу (запросы производства). Применительно к дисциплине «Кормопроизводство» цель, по нашему мнению, можно обозначить следующим образом: «Создание комплекса организационно-технологических и экологических аспектов