

образовательному процессу диалоговый характер. Использование компетентностного подхода позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым мы относим: усиление у учащихся мотивации на успешную учебную деятельность; более качественное усвоение знаний; повышение уверенности учащихся в собственных силах; повышение умения адекватно оценивать себя.

Применение практикоориентированных технологий в подготовке будущих специалистов позволяет выпускникам быстрее адаптироваться в производственной деятельности, влиться в трудовой коллектив, лучше с ориентироваться в нестандартно сложившейся ситуации в начальный период своей деятельности, т.е. пока произойдет накопление опыта работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : учебно-методическое пособие / А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский, Е. А. Гормах [и др.] ; ред. А. А. Гуменюк. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 192 с.
2. Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего. – Минск, 1993.

УДК 377.147.091.313(476.7)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Борисенко Т.В., Прокофьева Т.В.**

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»  
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Основная цель любого учреждения образования – вырастить хорошего специалиста, воспитать достойного гражданина. Преподаватели нашего колледжа по-новому смотрят на традиционно сложившиеся формы учебно-воспитательного процесса. Посредством современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения предоставляется каждому учащемуся возможность для самоутверждения, раскрытия индивидуальных качеств и способностей. Обучение ориентировано не на сегодняшний, а на завтрашний день. Задачей педагогического коллектива является формирование высокой степени компетентности выпускников. Лишь компетентный преподаватель способен подготовить компетентного специалиста, обладающего нестандартным мышлением, коммуникативными способностями и умеющего принимать оптимальные решения в изменяющихся производственных ситуациях.

Немаловажная роль в реализации поставленных задач отводится методической работе, которая направлена на повышение качества подготовки специалистов на основе использования современных инновационных технологий. Реализовывались следующие задачи: повышение эффективности методической работы с преподавателями на основе проведения диагностики

затруднений, активное внедрение информационно- коммуникационных технологий.

Основными формами организации методической работы являются: методические недели цикловых комиссий; работа творческих групп; проведение практических семинаров в различных формах (консультации, семинары-практикумы, семинары заведующих кабинетов (лабораторий), «мастер-классы»); самообразование.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации учебных занятий и работе цикловых комиссий. С этой целью для ознакомления с определенными инновационными подходами проводятся открытые учебные занятия и внеаудиторные мероприятия как в рамках недель цикловых комиссий, так и вне. Проведенные открытые занятия и внеклассные мероприятия показывают владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, такими как: проблемная система обучения, метод проектов, видео- уроки, уроки- экскурсии, уроки – диспуты. При этом отмечается: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, владение программным материалом и методикой обучения, использование разнообразных структур занятий в соответствии с целями и задачами, работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на занятиях и внеурочное время, умение создавать психологически комфортный климат на занятиях, проводить отбор содержания урока. Практическое решение поставленной задачи преподаватели творческих групп видят в использовании педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Через работу творческих групп отрабатываются следующие вопросы: активизация познавательной деятельности учащихся при использовании проблемного обучения, разработка контрольно - обучающих компьютерных программ, модульно – рейтинговая технология обучения.

Для включения учащихся в конкретную практическую профессиональную или учебно-познавательную деятельность преподаватели используют деятельностный подход. С этой целью разработаны ситуационные производственные задачи, производственные ситуации, ролевые и деловые игры.

Технологию проблемного обучения можно рассматривать как базовую, поскольку преобразующая деятельность учащегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Сопровождение проблемности можно видеть в учебно-методических материалах, начиная с планов учебных занятий.

Проблему активизации познавательной деятельности учащихся преподаватели реализуют через использование нестандартных методов обучения, как на учебных занятиях, так и при проведении внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Для подготовки учащихся к профессиональной деятельности, а также для продолжения учебы в высших учреждениях образования наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и

самореализации учащихся, способствуют развитию их коммуникативных умений. Это, прежде всего, использование преподавателями технологии педагогических мастерских, модульного, опережающего, проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения и методикой обучения в «малых группах».

На современном этапе немаловажную роль в повышении качества обучения играет применение информационных технологий. Элементы информационных технологий используют большинство преподавателей при изложении и закреплении материала, для организации контроля и оценки знаний учащихся с использованием мультимедийных средств обучения.

Большая работа прodelывается преподавателями цикловых комиссий по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных занятий через разработку материалов практического направления для проведения теоретических и практических занятий, что способствует повышению качества обучения. Ведется работа по информатизации методической деятельности с целью изучения и обобщения работы преподавателей, а также оказания методической помощи учащимся при подготовке к учебным занятиям (теоретический материал, методические указания по выполнению практических работ в электронном варианте).

Для анализа итогов работы, выявления недостатков, установления их причин, поиска путей дальнейшего развития, постановки целей на новый период в колледже разработана электронная программа «Мониторинг методической работы». Осуществлен переход на электронный вариант сбора и обработки информации (оценивается индивидуальная деятельность преподавателей по видам работ за определенный период времени - можно видеть полную картину рейтинга методической работы преподавателя в рамках цикловой комиссии и в целом по колледжу).

Одним из важных направлений совершенствования профессионализма преподавателя является его участие в инновационной деятельности, овладение современными педагогическими технологиями. С этой целью в методическом кабинете продолжается работа по накоплению и систематизации материалов в этом направлении - создан банк информационных, учебно-методических материалов, необходимых в инновационной работе преподавателя (составлены альбомы, методические пособия по изучению современных технологий обучения, сборники методических материалов по организации инновационной деятельности преподавателей, методические словари терминов по педагогическим технологиям); ведется обзор педагогической и методической литературы («Народная асвета», «Специалист», «Адукацыя/вываванне», «Настаўніцкая газета»).

Вся вышеперечисленная информация систематизирована как на бумажных, так и на электронных носителях. Для осуществления поиска необходимой учебно-методической информации составлены информационные указатели.

С индивидуальными достижениями педагогов можно ознакомиться через информационную систему «Портфолио», которая структурирована по следующим направлениям:

- учебно-планирующая документация;

- используемые формы и методы обучения;
- учебные пособия по дисциплине;
- видеозаписи фрагментов учебно-воспитательной деятельности, презентации.

Важную роль имеет и деятельностный аспект воспитательного пространства. Это среда, где учащийся может самореализоваться и самоутвердиться. Организовываются и проводятся внеаудиторные мероприятия с учащимися в форме театрализованных представлений, тематических вечеров. В таких коллективных творческих делах колледжа реализуются знания и умения, полученные учащимися на учебных занятиях, на занятиях в творческих объединениях, кружках.

Поиск новых организационных форм повышения качества практической подготовки кадров для агропромышленного комплекса - повседневная забота колледжа. Организация методической работы на информационно-деятельностном уровне в учреждении образовании сегодня воспринимается не как дань времени и моде, а как необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : учебно-методическое пособие / А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский, Е. А. Гормах [и др.] ; ред. А. А. Гуменюк. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 192 с.
2. Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2012. – 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего. – Минск, 1993.

УДК 377.147.091.313(476.8)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Борисенко Т.В., Люрц Г.А.**

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»  
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Важным моментом в подготовке специалистов в средних специальных учреждениях образования является развитие инновационного профессионального мышления. Преподаватели общепрофессиональных и специальных агрономических дисциплин нашего колледжа при проведении практических занятий и учебных практик выступают не в роли ретранслятора готовых умений и навыков, а генератора познавательных и педагогических новаций. Такой подход формирует у учащихся установку самостоятельно добывать знания, формировать ключевые концепции и профессионально-личностные качества.

Для проведения учебных практик в колледже имеется коллекционно-опытное поле, на котором выращивается по 10-15 сортов яровой пшеницы, ячменя, овса; 7 сортов люпина узколистного; 3 сорта люпина желтого, 5 сортов