

2. Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего. – Минск, 1993.

УДК 378.663.015.311(476.6)

**ПРОБЛЕМНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРМОПРОИЗВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА»**

Бруйло А.С., Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшей задачей высшей школы является активизация познавательной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки. Ведь познавательная деятельность студентов явление сложное, так как она обуславливается целями и мотивами, которыми руководствовался студент при выборе того или иного профиля [1, 2]. На сегодняшний день одна из задач образования является научить будущих специалистов мыслить творчески, уметь предвидеть и оценивать реальную ситуацию, возникающая в практической деятельности ветеринарных врачей.

Одним из приемов совершенствования образовательных технологий является проведение занятий в проблемном изложении материала.

Активизация мышления студентов при проблемно-целевом обучении, в отличие от традиционных способов, осуществляется преподавателем с помощью особого приема- создания проблемной ситуации еще до того, как они получают всю необходимую информацию [1, 2].

Элементы проблемного обучения представлены нами при изучении дисциплины «Кормопроизводство» для студентов первого курса факультета ветеринарной медицины с использованием конспектов лекций в комплексе с техническими средствами. Данное обучение позволяет сформулировать перед будущими ветврачами конкретные практические задачи. По нашему мнению, задачи, имеющие практическую направленность и требующие незамедлительного решения, необходимо вводить уже с первого курса обучения.

Учебный материал дисциплины (мы считаем целесообразным делить не весь курс на проблемные ситуации) должен быть разбит на логически законченные темы, при этом должна быть сформулирована основная проблемная ситуация, для разрешения которой необходимо использовать как информационное поле изложения материала, так и проблемное обучение.

Проблемно-целевое обучение дисциплины «Кормопроизводство» начинается с формулирования и осознания общей цели, в данном случае проблемы. При постановке проблемной ситуации, на наш взгляд, необходимо ориентироваться не только на задачи сегодняшнего дня, но и на перспективу (запросы производства). Применительно к дисциплине «Кормопроизводство» цель, по нашему мнению, можно обозначить следующим образом: «Создание комплекса организационно-технологических и экологических аспектов

проблем, связанных с обеспечением животноводства биологически полноценными кормами».

Учебный материал данной дисциплины был разбит на логически законченные темы, в которых были определены проблемные ситуации. При проведении проблемного целевого обучения весь объем учебного материала был проанализирован, в том числе и программ курса (типовая и рабочая), соблюдалась последовательность расположения вопросов рабочей программы и согласовывалось содержание изучаемой дисциплины с требованиями современного производства.

Предлагаемый вариант разбивки дисциплины «Кормопроизводство», к примеру «Луговое кормопроизводство» может быть следующим. Так, к примеру, по теме «Научные основы рационального использования сенокосов и пастбищ» были проанализированы вопросы: 1) основы повышения продуктивности и рационального использования сеяных и природных сенокосов и пастбищ; 2) пастбищеоборот и текущий уход за пастбищем 3) организация зеленого конвейера. Суть проблемной ситуации была сформулирована следующим образом: «В связи с неудовлетворительным культуртехническим и мелиоративным состоянием, а также возрастающей антропогенной нагрузкой и продолжающегося бессистемного использования, разработать и внедрить в сельскохозяйственное производство новую энергосберегающую и экологически безопасную технологию ускоренного создания высокопродуктивных сенокосов и пастбищ». В дальнейшем проблемность ситуации постоянно подчеркивалась и прослеживалась при изучении последующих вопросов данной дисциплины. На лекциях была сформулирована основная проблемная ситуация, были предложены всевозможные пути ее решения, а на лабораторно-практических занятиях был выдан необходимый информационный материал и намечены пути ее совершенствования.

В результате студент, имеющий подробную информацию, мог решать эту проблему конкретно, основываясь на практических аспектах проблемы, не заостряя внимания на освоение теоретической части.

Таким образом, проблемно-целевое обучение является одной из прогрессивных образовательных технологий, которая заключается в постоянном создании проблем (проблемных ситуаций) и разрешении их при максимальной самостоятельности, вместе с тем развивающая организаторские, конструктивные и коммуникативные умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожуховская, Л.С. Рефлексия в вопросах и ответах / Л.С. Кожуховская, И.В. Орлова, Н.В. Масюкевич. - Минск РИВШ, 2007. – 128 с.
2. Сенашенко, А.В. Основные понятия проблемы качества образования / А.В. Сенашенко // Высшая школа: проблемы и перспективы. - Минск: РИВШ, 2005. – С. 56-59.