

6. Урядова, Н. Зачем вузы внедряют модульно-рейтинговую систему оценки знаний? / Н. Урядова // Знамя юности. – 2013. – 27 марта. – С.2.
7. Вербицкая, И.Н. Опыт применения балльно-рейтинговой системы при обучении высшей математике в вузе / И.Н. Вербицкая, С.Ю. Волкова, В.Е. Спектор // Материалы XXI Международной научно-практической конференции научно-педагогического состава и обучающихся, Химки, 9 марта 2011 года / АГЗ МЧС России. – Химки, 2011. – С.39–41.
8. Будаев, В.Д. О трудностях перехода на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов / В.Д. Будаев // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 10 С.51–54.

УДК 377.147.091.313(476.6)

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Борисенко Т.В., Хаткевич В.А.**

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»  
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Применение инновационных технологий основывается на использовании практикоориентированных подходов в обучении. Практикоориентированные технологии в сочетании с проблемным обучением и мультимедийными средствами обеспечивают комплексный подход при подготовке высококвалифицированного специалиста. Преподавателями экономических дисциплин колледжа выработаны основные направления подготовки учащихся по специальности «Экономика и организация производства» и специальности «Управление в АПК».

Формирование умений и навыков по работе с документами первичного бухгалтерского учета и формами годовой отчетности.

Выработка умений по проведению расчетов показателей экономической эффективности с применением данных годовых отчетов и другой необходимой документации.

Формирование умений и навыков расчета прогнозных показателей развития предприятия с применением справочных и нормативных материалов и с учетом доведенных вышестоящей организацией контрольных цифр.

Формирование умений по работе с нормативной и регламентирующей документацией (тарифно-квалификационными справочниками, единой тарифной сеткой, нормативами для бизнес-планирования, рекомендациями по оплате труда, материалами для технического нормирования труда).

Выработка умений и навыков по расчету экономической части технологических карт, составлению производственных программ подразделениям предприятия, составлению и расчетов показателей годовых форм планирования.

Следует отметить, что проведение занятий по всем дисциплинам экономического цикла призвано реализовать цель сквозного практического обучения. По всем преподаваемым дисциплинам эта цель реализуется следующим образом: применяется звеньевая форма организации деятельности учащихся, разрабатываются индивидуальные задания, практические работы по всем темам выполняются по материалам одного и того же предприятия.

Основным дидактическим материалом являются годовые отчеты предприятий, документы первичного бухгалтерского и зоотехнического учета, бизнес-планы. При этом рассчитанные показатели на одном занятии применяются и при выполнении последующих работ, для того чтобы учащиеся могли проследить взаимосвязь производственных и финансовых результатов.

На примере дисциплины «Организация и планирование производства» представлены данные, на основании которых выполняются практические работы. Конечная цель - составление производственной части бизнес-плана развития предприятия. Все данные для разработки взяты по базовым, передовым предприятиям Оршанского района. Первый блок практических работ - составление производственной программы по животноводству. С их применением и использованием нормативных материалов учащиеся рассчитывают все необходимые производственные показатели развития. На основании составленной производственной программы по животноводству разрабатывается производственная программа по кормопроизводству и растениеводству и в конечном счете выводится себестоимость продукции. Таким образом, для выполнения следующего практического задания учащиеся используют ранее приведенные расчеты. При рассмотрении порядка расчета расценок для оплаты труда механизаторов, работников животноводства применяются действующие нормы выработки в конкретном предприятии Оршанского района, действующие размеры повышенной, дополнительной оплаты и премий. Важным этапом подготовки высококвалифицированных специалистов является прохождение учащимися учебных практик.

Учебная деятельность учащихся осуществляется самостоятельно под руководством преподавателя: выполняются индивидуальные задания по материалам конкретного предприятия; проводятся расчеты с применением необходимой нормативной документации, норм и нормативов; заполняются необходимые бланки документов; проводится анализ полученных результатов и обоснование выводов.

На завершающем этапе одного из занятий учебной практики по планированию производства учащиеся разрабатывают производственную программу по животноводству, в которой рассчитывают плановые показатели развития отрасли, объемы реализации продукции животноводства и сопоставляют с доведенным госзаказом на поставку продукции в счет государственных закупок не только в целом за год, но и поквартально. И так как план развития предприятия утверждается вышестоящей организацией, то при подведении итогов моделировалась производственная ситуация. Отдельные учащиеся выступали в роли главных экономистов предприятия, которым необходимо сдать данную производственную программу ведущим специалистам районного управления сельского хозяйства, роль которых также имитировали сами учащиеся. Учащимся, которые играли роли ведущих специалистов, необходимо было предварительно и более полно изучить прогнозные показатели развития каждого предприятия в отдельности и района в целом.

По теме занятия «Нормирование механизированных полевых работ» учащиеся осуществляли фотохронометраж пахотных работ. Преподавателем

обращалось внимание учащихся на состав агрегата, занятого на выполнении работ; в зависимости от количества корпусов плуга сразу же рассчитывалась рабочая ширина захвата. Один из учащихся осуществлял хронометраж выполнения основной работы и проводил замер длинны гона. Осуществлялись замеры глубины вспашки, как одного из основных нормообразующих факторов. И одновременно проводился хронометраж наиболее часто повторяющихся процессов с целью разработки предложений по совершенствованию организации рабочих процессов в том случае, если рассчитанная норма будет существенно отличаться от нормативной.

Практикоориентированные технологии применяются и при организации написания учащимися курсовой работы. Остановимся на некоторых примерах. Так, по дисциплине «Организация и планирование производства» по специальности «Экономика» курсовая работа связана с разработкой плана-прогноза развития конкретного предприятия. При ее написании используются годовые отчеты предприятий и необходимые научно обоснованные нормативы для разработки и обоснования показателей плана. По дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» по специальности «Управление в АПК» необходимый материал для написания курсовой работы учащиеся собирают во время прохождения технологической практики. Эти вопросы включены и в индивидуальное задание учащегося на время прохождения производственной технологической практики.

Приобретенные умения и навыки более прочно закрепляются и при проведении кружковых занятий.

Также при проведении кружковых занятий заведующие кабинетами совместно с учащимися ведут работу и по оказанию методической помощи учебному хозяйству: рассчитывают экономическую часть технологических карт, проводят организационно-экономическую оценку возделываемых культур.

Для активизации познавательной деятельности учащихся используются не только традиционные методы обучения с применением таких приемов, как постановка проблемы при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным средствам обучения, но и активные методы обучения.

Достаточно широко применяются на занятиях современные технические средства: компьютерная техника, мультимедийные проекторы, мультимедийные технологии, интерактивная доска.

Одной из форм активизации познавательной деятельности учащихся является проведение внеклассных мероприятий.

Преподавателями экономических дисциплин применяются различные формы учебной внеаудиторной работы:

- ✓ КВН
- ✓ Экономический марафон
- ✓ Игра-конкурс
- ✓ Ток-шоу

Повышение качества подготовки специалиста экономического профиля через компетентностный подход преподавательских кадров придает

образовательному процессу диалоговый характер. Использование компетентностного подхода позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым мы относим: усиление у учащихся мотивации на успешную учебную деятельность; более качественное усвоение знаний; повышение уверенности учащихся в собственных силах; повышение умения адекватно оценивать себя.

Применение практикоориентированных технологий в подготовке будущих специалистов позволяет выпускникам быстрее адаптироваться в производственной деятельности, влиться в трудовой коллектив, лучше с ориентироваться в нестандартно сложившейся ситуации в начальный период своей деятельности, т.е. пока произойдет накопление опыта работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : учебно-методическое пособие / А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский, Е. А. Гормах [и др.] ; ред. А. А. Гуменюк. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 192 с.
2. Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего. – Минск, 1993.

УДК 377.147.091.313(476.7)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Борисенко Т.В., Прокофьева Т.В.**

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»  
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Основная цель любого учреждения образования – вырастить хорошего специалиста, воспитать достойного гражданина. Преподаватели нашего колледжа по-новому смотрят на традиционно сложившиеся формы учебно-воспитательного процесса. Посредством современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения предоставляется каждому учащемуся возможность для самоутверждения, раскрытия индивидуальных качеств и способностей. Обучение ориентировано не на сегодняшний, а на завтрашний день. Задачей педагогического коллектива является формирование высокой степени компетентности выпускников. Лишь компетентный преподаватель способен подготовить компетентного специалиста, обладающего нестандартным мышлением, коммуникативными способностями и умеющего принимать оптимальные решения в изменяющихся производственных ситуациях.

Немаловажная роль в реализации поставленных задач отводится методической работе, которая направлена на повышение качества подготовки специалистов на основе использования современных инновационных технологий. Реализовывались следующие задачи: повышение эффективности методической работы с преподавателями на основе проведения диагностики