

управлять структурными подразделениями, которые осуществляют технологические процессы производства продукции животноводства. Многие студенты распределяются на руководящие должности, а преддипломная практика дает возможность изучить отрасль изнутри с ее тонкостями и нюансами, что в дальнейшем облегчает связь с подчиненными, рабочими и обслуживающим персоналом, расширяя возможности своей руководящей деятельности в будущем.

В процессе прохождения практик идет закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, привития им необходимых умений и навыков при овладении данной специальностью. Тем более, что от хозяйства тоже имеется руководитель практики, который осуществляет непосредственное руководство практикантом, с последующей характеристикой и оценкой работы во время прохождения практики.

Логическим завершением преддипломной практики является письменный отчет, который проверяется руководителем практики от ВУЗа с дневником и характеристикой, подписанными руководителем производственной практики от организации. По окончании преддипломной практики предполагается защита отчета перед комиссией, назначенной деканатом. Итоги производственной практики подводятся на межфакультетском совете. Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.

Практическое обучение носит и воспитательный характер, так как студенты меняют студенческую аудиторию на трудовой коллектив. А работа в коллективе стимулирует укрепление таких качеств, как ответственность, трудолюбие, чувство коллективизма и взаимовыручки, коммуникативность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, В.К. Подготовка кадров высшей квалификации для отрасли АПК, проблемы и решения / Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – С. 3-6.

УДК 376.1

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Белова Ю.Ю.

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Россия

Большинство современных молодых женщин выполняют одновременно роли, связанные с получением профессионального образования и воспитанием несовершеннолетних детей. Однако в силу трудностей, связанных с нехваткой мест в детских садах, невозможностью доверить ребенка няне или родственникам, молодые матери не могут посещать занятия в учебном заведении. Они вынуждены уходить в академический отпуск или вовсе отказываться от обучения в ВУЗе. В то же время, многие женщины

заинтересованы в профессиональном росте, совмещенном с воспитанием детей. Проблема может быть решена с помощью создания в высших учебных заведениях комнат временного пребывания детей, где могли бы находиться дети, во время сдачи зачета или экзамена, а так же посещения лекций их родителями.

Оборудование специальных комнат является не только полезным для молодых студенток-матерей, но также является дополнительным конкурентным преимуществом для привлечения в ВУЗ абитуриентов, имеющих детей.

Это также актуально для студентов, получающих педагогическое образование и образование по направлению «Социальная работа», которые могли бы проходить практику во время обучения в ВУЗе, получая практические навыки работы с детьми, что является также стимулом дальнейшего трудоустройства выпускника педагогического профиля по выбранному направлению подготовки.

Безусловно, прежде чем нести ответственность за маленьких детей в стенах ВУЗа, студенты-волонтеры должны проходить специальный отбор и подготовку.

В России подобный опыт уже имеется в нескольких ВУЗах. Так, например, в Волгоградском государственном педагогическом университете в подобную комнату принимаются дети от 1,5 до 6 лет на три часа совершенно бесплатно и работают с ними студенты-волонтеры. Туда могут приводить своих детей также и преподаватели. Такая комната есть и при Алтайском государственном техническом университете, однако здесь работает с детьми от 1,5 лет дипломированный социальный педагог и воспитатели за небольшую плату.

В детских комнатах университета города Миттвайда в Германии есть опыт работы с грудными детьми. Комнаты оборудованы пеленальными столиками и всем необходимым для ребенка и молодой мамы.

Опыт создания детских комнат при ВУЗах говорит о востребованности данной услуги, а также указывает на эффективность их функционирования во благо не только молодых студенток-матерей, студентов-волонтеров, но и учебных заведений в целом, как фактора их конкурентоспособности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворянkin, В. Кроха в ВУЗе / В. Дворянkin [Электронный ресурс] // Российская газета-Неделя – Алтай. – №4759. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2008/09/25/reg-altaj/kroha.html>

УДК 378.14

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Богданович И.А., Гавриленя А.К., Кирюхова Е.Н.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Рейтинг (с английского «rating») – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная отметка» по отдельным дисциплинам за определенный период обучения.