

**РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Бариева Э.И., Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Шацкий А.Д.,
Андалюкевич В.Б.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Высшие учебные заведения являются источником формирования кадрового потенциала, имея поддержку со стороны Государства. Одним из критериев является не только количество подготовленных специалистов, а также и качество их подготовки. Особое внимание уделяется практической подготовке студентов.

Особенности организации и проведения производственной практики определяются не только спецификой вуза, но и тем хозяйством, которое подписало договор с администрацией учреждения образования. Согласно программе прохождения практики, в частности, преддипломной по специальности «зоотехния», она проводится на 3-й ступени обучения (4-й курс) [2]. При этом одним из условий является то, что хозяйство, согласно договору, обязуется создать необходимые условия для выполнения студентами программы производственной практики; предоставить студентам возможность сбора исходного фактического материала для написания курсовой (дипломной) работы, отчета, используя при этом имеющуюся в хозяйстве фондовую и опубликованную литературу, техническую и другую документацию, первичную документацию данных племенного учета, сводные бонитировочные ведомости. Всю собранную информацию о деятельности хозяйства оформляют в виде отчетов и дневников о прохождении практики, курсовых и дипломных работ (параллельно выполняется план научно-исследовательской работы студентов).

Опыт прохождения преддипломной практики показывает, что администрация хозяйств охотно заключает договоры, позволяет студентам биотехнологического факультета вникать в цифровые данные своей работы и пользоваться первичной документацией, так как таковая в ряде хозяйств имеется и систематизирована. Большинство хозяйств заинтересованы в практикантах (студентов 2-й, 3-й ступени обучения) в качестве специалистов на должностях, заменяя сотрудников хозяйств во время отпусков, командировок. При этом имеет место быть оплата труда, что является немало важным, так как студент имеет мотивации (материальное благосостояние есть один из важнейших мотивационных побуждающих).

Как правило, преддипломную практику студенты проходят в тех хозяйствах, куда поедут по распределению, а это немало важно, так как значение преддипломной практики носит и адаптационный характер. Это дает возможность студентам примерить на себя ту роль, которую им предстоит выполнять в последующем на работе (многие выпускники в дальнейшем работают руководителями хозяйств, структурных подразделений и т.д.). Во время прохождения практики, особенно преддипломной, студенты учатся

управлять структурными подразделениями, которые осуществляют технологические процессы производства продукции животноводства. Многие студенты распределяются на руководящие должности, а преддипломная практика дает возможность изучить отрасль изнутри с ее тонкостями и нюансами, что в дальнейшем облегчает связь с подчиненными, рабочими и обслуживающим персоналом, расширяя возможности своей руководящей деятельности в будущем.

В процессе прохождения практик идет закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, привития им необходимых умений и навыков при овладении данной специальностью. Тем более, что от хозяйства тоже имеется руководитель практики, который осуществляет непосредственное руководство практикантом, с последующей характеристикой и оценкой работы во время прохождения практики.

Логическим завершением преддипломной практики является письменный отчет, который проверяется руководителем практики от ВУЗа с дневником и характеристикой, подписанными руководителем производственной практики от организации. По окончании преддипломной практики предполагается защита отчета перед комиссией, назначенной деканатом. Итоги производственной практики подводятся на межфакультетском совете. Студент, не выполнивший программу производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.

Практическое обучение носит и воспитательный характер, так как студенты меняют студенческую аудиторию на трудовой коллектив. А работа в коллективе стимулирует укрепление таких качеств, как ответственность, трудолюбие, чувство коллективизма и взаимовыручки, коммуникативность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, В.К. Подготовка кадров высшей квалификации для отрасли АПК, проблемы и решения / Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – С. 3-6.

УДК 376.1

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Белова Ю.Ю.

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Россия

Большинство современных молодых женщин выполняют одновременно роли, связанные с получением профессионального образования и воспитанием несовершеннолетних детей. Однако в силу трудностей, связанных с нехваткой мест в детских садах, невозможностью доверить ребенка няне или родственникам, молодые матери не могут посещать занятия в учебном заведении. Они вынуждены уходить в академический отпуск или вовсе отказываться от обучения в ВУЗе. В то же время, многие женщины