

5) проводить математическую интерпретацию явлений: рассчитывать по формулам, сопоставлять полученный результат с теоретическими данными.

6) проводить научные химические исследования, включающие синтез неорганических веществ, их очистку и изучение свойств с элементами физико-химических методов анализа.

Итоговый контроль усвоения материала курса проводят на экзамене. Оценка выставляется исходя из накопительно-рейтинговой системы, которая учитывает оценки, полученные при выполнении контрольных и самостоятельных заданий, работу на лекциях и лабораторных занятиях и баллы, полученные на экзамене.

Мы надеемся, что все выше описанные мероприятия по организации учебного процесса будут способствовать повышению познавательной деятельности студентов на занятиях, мотивации к учебной деятельности и в конечном итоге к повышению качества обучения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Третьякова, Е.М. Практикум по неорганической химии / Е.М.Третьякова, Г.А. Бурдь. – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2007. – 87с.
2. Апанович, З.В. Образовательные технологии в преподавании дисциплины «Неорганическая химия» для технологических специальностей / З.В. Апанович, Ю.А. Лукашенко// Перспективы развития высшей школы: материалы IV междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 2011. – С. 210-212 .

УДК 378.041 (476)

ВЕБИНАР, КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Арефьева М.С.

УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
г. Минск, Республика Беларусь

Появление новых информационных технологий приводит к модернизации принципов организации и функционирования самообразования. Компьютерные технологии не только укрепили принцип доступности и разнообразия, но и активизировали самообразовательные процессы. Все эти изменения привели к организации и развитию концепции непрерывного образования [9].

В зарубежной педагогической литературе понятие «непрерывное образование» обозначается различными терминами: «продолжающееся образование» (continuos education), «пожизненное образование» (lifelong education), «перманентное образование» (itducation permanante), продолженное или непрерывное образование (continuing education), «рекуррентное образование» (recurrent education) [2]. В нашей стране получило распространение термин «непрерывное образование». Для данной статьи появление идеи непрерывного образования имеет большое значение, поскольку выявлена непосредственная связь самообразования и непрерывного образования [4].

Проблема непрерывного образования приобретает особую актуальность в современном мире, так как по оценкам зарубежных специалистов уровень квалификации, например, инженера, снижается за 10 лет наполовину [7, с.88]. Стоит обратить внимание на нарастающие потоки научно-технической и общественно-политической информации. По данным ЮНЕСКО, с 2004 года количество ежедневно выходящих в печать страниц увеличилось в 15-20 раз по сравнению с 1960 годом. Вследствие этого повышение уровня образования становится необходимым для каждого человека.

Исследователь Г.М. Коджаспирова, отмечает необходимость выявления роли самообразования в различных звеньях системы непрерывного образования: «Самообразование выступает как связующее звено между дискретно идущими ступенями специально организованного обучения, придавая образовательному процессу непрерывающийся, восходящий, целостно завершенный характер. Вне самообразования идея непрерывного образования неосуществима» [4, с. 50].

Основываясь на научных изысканиях И.О. Ганченко [3], можем выделить две позиции в понимании самообразования. Во-первых, согласно Г. Спенсеру, самообразование является синонимом саморазвития и естественным процессом развития человеческой цивилизации: «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивается только путем самообразования» [5].

На наш взгляд, наиболее полное раскрытие феномена представила Бондаревская Е.В. Она предлагает определить самообразование, как образовательный процесс, осознанную, лично ориентированную и лично управляемую многоаспектную деятельность, направленную в первую очередь на непрерывное приобретение социального опыта, основанного на знаниях, использование различных ресурсов и овладение навыками и умениями самоорганизации, самообучения, самоконтроля и самооценки [1, с. 56].

Правильно поставленное самообразование студентов имеет важное значение в решении образовательных и воспитательных задач: расширяет их кругозор, обогащает знаниями, стимулирует волю, целеустремленность, способствует развитию познавательных интересов и совершенствованию профессионального развития. В последнее время молодыми людьми все востребованнее становится онлайн-обучение, а конкретнее технология вебинаров. Чем же привлекает технология вебинаров молодых людей? Назовем несколько аргументов в пользу проведения онлайн-обучения, а в частности семинаров и практикумов в Сети. К ним относятся: экономия на организационных расходах – не всегда можно найти свободную аудиторию в ВУЗе, что немаловажно, увеличение доступности участия в вебинаре для слушателей - в таком обучении могут участвовать и студенты с ограниченными физическими возможностями, вебинары обеспечивают возможность интерактивного взаимодействия между докладчиком и слушателем, а также слушателями между собой. Так же использования онлайн-обучения увеличивает возможность пригласить известных педагогов, которые

в момент проведения вебинара могут находиться на расстоянии многих километров от своей аудитории.

На наш взгляд, возможности вебинаров а организации самообразования студентов недостаточно изучены, поэтому давайте рассмотрим подробнее что же такое «вебинар», и каким образом необходимо подходить к его организации. Вебинар (от англ. «webinar», сокр. от «Web-based seminar») – онлайн-семинар, лекция, курс, презентация, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения [8]. Они похожи на обычные семинары – последовательные доклады, показ демонстраций, вопросы и ответы, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет. Таким образом, несмотря на то, что все участники физически находятся далеко друг от друга, образуется виртуальная «аудитория», объединяющая всех. При помощи вебинаров можно организовать: видеотренинги; онлайн-конференции; виртуальные презентации; онлайн-встречи, клубы и совещания. Для организации вебинара требуется всего лишь: слушателям - доступ в интернет и гарнитура (наушники, микрофон); ведущим вебинаров – доступ в Интернет, web-камера, гарнитура, подходящая техническая платформа.

Вебинар - новая интернет-технология, которая заслуживает активного использования в организации самообразовательного пространства студентов в высшей школе. Использование этой интернет технологии позволяет не только организовать самообразовательную деятельность студентов, но и придать образовательному пространству высшей школы инновационность, общедоступность и интерактивность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избр. пед. труды): в 2 т. / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. – Т. 2. – 504 с.
2. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения. – М., 1994
3. Ганченко, И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального образования / И.О. Ганченко. Дис. д-ра пед. наук: М., РГЕ, 2005
4. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагогика / Г.М. Коджаспирова. Под ред. Ю.М. Забродина. – М.: Педагогика, 1994.- 545 с.
5. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские.// Перевод: Н.А. Рубакина. – Изд-во: Современ. Литератор, 1999.-1408 с.
6. Яковец Ю.В. Закономерности научно-технического прогресса. – М.: Наука, 1984.-216 с.
7. Электронный ресурс. — Режим доступа: [http://www. Informika.ru/text/index.html](http://www.Informika.ru/text/index.html)
8. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://profobus.ru>.
9. Концепция непрерывного образования. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.Informika.ru/text/index.html>