

одаренных студентов и расширения содержания практической компоненты в учебно-методических комплексах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соглашение по сельскому хозяйству ВТО // Россия и ВТО [Электронный ресурс]. 2013. – Режим доступа: <http://www.wto.ru/documents.asp?f=sogl&t=13>. Дата доступа: 15.03.2013.
2. Соглашение о единых правилах государственной поддержки сельского хозяйства // Аналитическая правовая система «БИЗНЕС-ИНФО» [Электронный ресурс] – Дата доступа: 10.03.2013.
3. Бражник, М.В. К вопросу изучения системы информационно-консультационного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей: зарубежный опыт / М.В.Бражник // Проблемы современной экономики: евразийский международный научно-аналитический журнал. [Электронный ресурс] - 2009. - №1. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/> - Дата доступа: 10.03.2013.
4. Акканина, Н.В. Основные концепции сельскохозяйственного консультирования. Учебно-методическое пособие / Н.В. Акканина. – Москва: МСА им. К.А.Тимирязева, 2004. – 86 с.
5. Живаев, А. Эффективность функционирования информационно-консультационной службы / А. Живаев // АПК: экономика, управление. – 2008. - №11. – С.24-28.

УДК 37.014-051

О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ **Шутов А.В.**

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

*«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит ее
находить».*

А. Дистервег

Античный философ Платон называл «хромым» того, кто не умеет ни плавать, ни читать. Экстраполировав это утверждение на современные реалии можно сказать, что сейчас «хромым» является тот, кто не знает иностранного языка и не владеет информационными технологиями.

Информационные технологии – лицо современного учреждения образования. Это аксиома. Инновации в образовании неразрывно связаны с информационными технологиями. На дисциплинах «Информатика», «Информационные компьютерные технологии», «Компьютерное проектирование и САПР» учащиеся получают необходимые умения и навыки для применения в курсовом, дипломном проектировании по дисциплинам экономического, технического циклов. Преподаватели всех дисциплин разрабатывают электронные курсы лекций. Большинство лекций оформляется в виде презентаций и выводится на экран в процессе обучения. Активно применяются презентации и при проведении воспитательных, других внеурочных мероприятиях. Стремительно внедряются для проведения учебных занятий интерактивные доски.

Может показаться, что с информационными технологиями у нас дело обстоит намного лучше, чем с иностранными языками - ведь количество пользователей национального сегмента сети Internet возрастает с каждым днем, а учащиеся зачастую имеют при себе целый набор современных гаджетов и девайсов, которые лихо применяют даже там, где это не нужно.

Но не делают ли существующие модели их преподавания нашу молодежь еще более «хромой»? Не отбивают ли желание проявлять инициативу? Не лишают ли человека одной из самых главных видовых привилегий - способности мыслить? В 2013 учебном году не состоялась олимпиада по информатике среди учащихся ССУЗов Витебской области. Из 26 учебных заведений только немногие подали заявку на участие в олимпиаде. Эта проблема актуальна и для школ и более того для всех дисциплин, изучаемых в учреждениях образования. Уровень подготовки выпускников школ очевиден по результатам ЦТ, и я бы назвал положение критическим.

Что происходит с нашими детьми? Как легко они осваивают самостоятельно всевозможные сложные гаджеты, но вместе с тем, какие трудности вызывают тривиальные вопросы школьного курса. Мир изменился. Современные дети растут в мире информационных технологий.

Проблему вижу не в регрессе способностей детей. А в том, как мы их учим в стремительно меняющемся мире. Как выйти, из сложившейся непростой ситуации в методике обучения?

В современных условиях бурного роста объема информации необходимо ориентировать человека не на усвоение заданного алгоритма действий при обработке информации, поскольку сегодняшние алгоритмы завтра окажутся устаревшими, а оказывать методологическое консультирование, побуждая учащегося к самостоятельному поиску наиболее оптимальных алгоритмов для решения поставленных задач.

Проблемам образования в нашей стране уделяется внимание на самом высоком уровне. Прочитую А.Н. Косинца: «Основная функция преподавателя — поставить перед ними задачу, дать необходимые консультации. Оценить способность самостоятельно добывать необходимые для решения знания в лабораториях, библиотеках, в том числе медийных, на производственной практике».

В связи с этим трансформируется роль учителя, требующая творческого, гибкого, динамичного преподавания. Необходимо помнить, что компьютер - помощник учителя на уроке, а не его замена. Прекрасно когда учитель при изложении лекционного материала, использует компьютерные презентации, но презентация не должна подменять педагога, являясь, по сути, текстом лекции, размещенной на слайдах, а лишь дополнять диаграммами, видеоматериалами - т.е. иллюстрировать изложение учителя.

Резюмирую: для модернизации образования требуется учитель-новатор. Раньше всё педагогическое сообщество, по крайней мере, имело представление о методиках Виктора Фёдоровича Шаталова, Шалвы Александровича Амонашвили, других экспериментаторов. Где современные учителя-новаторы? Не завалены ли современные педагоги ненужным для работы валом бумажотворчества и у них нет времени и сил для творческих экспериментов?

Мне понятна обеспокоенность Президента Республики Беларусь сложившейся в образовании ситуацией, привожу цитату из выступления на совещании педагогического актива: «Безотлагательно надо исключить неоправданное увеличение нагрузки на учителей и преподавателей, связанной с так называемым бумаготворчеством».

И я вас в очередной раз прошу: на местах, в школах, руководителей районов, инспекторов, директоров, заместителей директоров школ — не терроризируйте преподавателей и учителей, дайте им возможность преподавать так, как они считают нужным, согласно плану. И не заставляйте их, упаси вас господь, писать планы, как кому-то хочется».

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс идеально позволяет раскрыть, развивать способности в самостоятельной работе каждому учащемуся. Электронное обеспечение урока материалами позволяет высвободить время учащимся для самостоятельной, творческой работы. Необходимо стремиться к тому, чтоб на каждом уроке учащийся делал для себя маленькое открытие, пусть на мгновения, но чувствовал себя исследователем, творцом.

Резюмирую: одним из направлений модернизации сложившейся образовательной парадигмы в сфере информационных технологий, по моему мнению, может быть аксиологическая переориентация сознания учителя и учащегося. Учитель должен позиционироваться не как источник бесспорно достоверного знания, а, как консультант, не указывающий учащимся столбовую дорогу к храму стремительно устаревающих знаний, а скорее выполняющий роль опытного лоцмана, не дающего учащимся заблудиться в расширяющемся океане знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Школа — учебник жизни / Выступление Президента А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива // Советская Белоруссия. - 30.08.2011.
2. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. - 30.10.2007.