

При обработке результатов учитывалось мнение всего курса (колонка «в целом»), а также отдельно студентов-заочников, работающих в сельском хозяйстве и не работающих. На наш взгляд, наиболее объективно мнение студентов 4 НИСПО курса, так как у них на 1-ом и 2-ом курсах была одна сессия в год, а на 3-ем – две в год. Студенты 3 НИСПО курса учились на предыдущих курсах только по одной сессии в год, и им еще только в этом году предстоит оценить положительные и отрицательные стороны двух лабораторно-экзаменационных сессий в год.

Главным критерием в пользу двух сессий в год, по мнению студентов-заочников 4 НИСПО курса является «лучшее усвоение учебного материала», такой вариант ответа выбрали 51,5%, 52,4%, 50,0% доля студентов 3-го НИСПО курса, разделяющих такое мнение 31,4%, 36,4% и 23,1% от числа опрошенных студентов по вышеотмеченным категориям (соответственно).

Главным положительным достоинством одной сессии в год, является, тот факт, что легче отпускаяют с работы за счет очередного отпуска или «за собственный счет». Такого же мнения придерживаются порядка 40% студентов 4-го курса, и несколько выше – студенты 3-его курса.

У студентов, которые не работают по выбранной профессии, преобладает мнение, что лучше один раз в год сдать сессию и забыть до следующего года, особенно много таких студентов на 3-ем курсе.

Следует отметить, что от 15,9% до 23,1% студентов всех курсов в пользу одной сессии привели возможность легче решить «жилищный вопрос» на период лабораторно-экзаменационной сессии. Поэтому, при изыскании возможности заселять студентов-заочников агрономической специальности в общежитие университета, возможно мнение в пользу двух сессий будет усиливаться среди будущих агрономов.

Таким образом, считаем, что для повышения эффективности обучения целесообразно вводить вторую лабораторно-экзаменационную сессию в течение учебного года для студентов, обучающихся по системе НИСПО.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г. № 296-3.
2. Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-3.

УДК 631.171:061.66

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ АГРАРНЫХ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР «ЗЕЛеноЙ» ПОДДЕРЖКИ АПК**

**Солович Е.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях развития аграрного сектора экономики особое место занимает информационное обеспечение сельскохозяйственных товаропроизводителей, целью которого является рост качественных параметров принимаемых управленческих решений, что выражается в

снижение затрат на единицу достигаемого эффекта. Осознание значимости информационных ресурсов предполагает формирование заинтересованными субъектами требований к качеству предоставляемой информации и механизму ее трансляции, что приводит к необходимости реализации системного подхода в организации сельскохозяйственного консультирования и активное участие в этих процессах аграрных высших учебных заведений, на базе которых создаются информационно-консультационные центры (ИКЦ).

Как показывает анализ зарубежного опыта консультационного обслуживания сельского хозяйства начало его формирования положено в 50-е годы прошлого века, когда в системе государственной поддержки АПК развитые страны стали направлять часть бюджетных средств на финансирование оказания консультационных услуг фермерам [3]. В настоящее время в большинстве стран мира под сельскохозяйственной службой («экстеншн» в США) понимается служба, работники которой оказывают содействие сельским жителям в выявлении и анализе их проблем, формировании мнений, принятии и реализации решений путем предоставления им необходимой информации и стимулирования использования инноваций с целью повышения качества жизни [4].

В Беларуси по аналогии с Россией [5] данного рода услуги предлагаются ИКЦ, большинство из которых являются структурными подразделениями Министерства сельского хозяйства и продовольствия или аграрных высших учебных заведений.

Оценка современного состояния функционирования ИКЦ позволяет указать на начальные стадии их развития, так как не в полной мере сформирована система консультационного обслуживания АПК: не определены механизмы ее многоуровневого функционирования (взаимодействие республиканского, региональных и местных ИКЦ) и финансирования консультационных услуг.

При определении направлений деятельности ИКЦ аграрных высших учебных заведений в Беларуси необходимо учитывать, что на современном этапе консультационные услуги, предоставляемые на коммерческой основе, не востребованы субъектами хозяйствования. Это предопределяет необходимость реализации европейской и американской модели организации сельскохозяйственных служб, а именно то, что с момента создания и до типового оформления все они находились на содержании государства и осуществляли услуги бесплатно (в 90-е годы в среднем доля государственной поддержки составляла 40%).

Ориентация на бюджетные источники финансирования указывает на необходимость учета требований Всемирной торговой организации (ВТО) в области объема и структурирования государственной поддержки АПК, а именно осуществления деятельности в рамках «зеленой корзины», меры которой не предполагают перераспределения средств от потребителей и не влекут за собой оказания ценовой поддержки производителям.

Анализ критериев отнесения соответствующих мер поддержки к «зеленой корзине» [1;2] позволяет указать на следующие области деятельности ИКЦ аграрных высших учебных заведений:

- проведение научных исследований и реализация исследовательских программ по конкретным продуктам;
- разработка мероприятий по борьбе с вредителями и с болезнями, (общие меры и меры, относящиеся к конкретному продукту);
- услуги по подготовке и переподготовке кадров, включая как общие, так и специальные курсы для обучения;
- услуги по распространению знаний и опыта, включая предоставление средств для облегчения передачи информации и результатов исследований производителям и потребителям;
- инспекционные услуги, включая общие инспекционные услуги и проверку отдельных продуктов для целей здравоохранения, безопасности, сортировки по качеству или стандартизации;
- учетно-аналитическое и финансовое сопровождение деятельности;
- услуги по маркетингу и продвижению на рынок, включая маркетинговую информацию, консультации и продвижение конкретных продуктов.

С позиции организации ИКЦ на базе высших учебных заведений ценным является опыт США, в которых региональная консультационная служба существует при университетах, где сосредоточена исследовательская и учебная (образовательная) деятельность. Преподаватели университетов специализируются по двум направлениям работы: преподавательская и научно-исследовательская или научно-исследовательская и консультационная. Финансирование исследовательских и консультационных программ осуществляется как из федерального бюджета, так и правительствами штатов. При этом сельскохозяйственная служба «extension» выступает одним из трех компонентов сельскохозяйственной науки: научные исследования, обучение и «extension» [3]. Работа этой службы в США востребована фермерами и эффективна, так как:

- консультационные услуги оказываются фермерам бесплатно (в отличие от действующих частных консультационных фирм и аудиторских компаний), комплексно и на высоком уровне;
- обеспечивается своевременное внедрение новейших технологий в области науки и техники;
- квалифицированное юридическое и экономическое обслуживание формирует условия для соблюдения законодательства и повышения эффективности принимаемых управленческих решений;
- оказывается реальная помощь государству в сохранении и развитии сельскохозяйственного производства и обеспечении занятости населения в сельской местности.

Таким образом, можно указать, что создание и развитие системы региональных ИКЦ на базе аграрных высших учебных заведений в Беларуси вызвано необходимостью структурной трансформации системы государственной поддержки АПК, а именно расширения блока мер «зеленой корзины», который не ограничивается требованиями ВТО. При этом их функционирование позволит расширить направления и качество практико-ориентированного обучения за счет привлечения к деятельности ИКЦ

одаренных студентов и расширения содержания практической компоненты в учебно-методических комплексах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Соглашение по сельскому хозяйству ВТО // Россия и ВТО [Электронный ресурс]. 2013. – Режим доступа: <http://www.wto.ru/documents.asp?f=sogl&t=13>. Дата доступа: 15.03.2013.
2. Соглашение о единых правилах государственной поддержки сельского хозяйства // Аналитическая правовая система «БИЗНЕС-ИНФО» [Электронный ресурс] – Дата доступа: 10.03.2013.
3. Бражник, М.В. К вопросу изучения системы информационно-консультационного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей: зарубежный опыт / М.В.Бражник // Проблемы современной экономики: евразийский международный научно-аналитический журнал. [Электронный ресурс] - 2009. - №1. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/> - Дата доступа: 10.03.2013.
4. Акканина, Н.В. Основные концепции сельскохозяйственного консультирования. Учебно-методическое пособие / Н.В. Акканина. – Москва: МСА им. К.А.Тимирязева, 2004. – 86 с.
5. Живаев, А. Эффективность функционирования информационно-консультационной службы / А. Живаев // АПК: экономика, управление. – 2008. - №11. – С.24-28.

УДК 37.014-051

### **О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** **Шутов А.В.**

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

*«Плохой учитель преподносит  
истину, хороший учит ее  
находить».*

*А. Дистервег*

Античный философ Платон называл «хромым» того, кто не умеет ни плавать, ни читать. Экстраполировав это утверждение на современные реалии можно сказать, что сейчас «хромым» является тот, кто не знает иностранного языка и не владеет информационными технологиями.

Информационные технологии – лицо современного учреждения образования. Это аксиома. Инновации в образовании неразрывно связаны с информационными технологиями. На дисциплинах «Информатика», «Информационные компьютерные технологии», «Компьютерное проектирование и САПР» учащиеся получают необходимые умения и навыки для применения в курсовом, дипломном проектировании по дисциплинам экономического, технического циклов. Преподаватели всех дисциплин разрабатывают электронные курсы лекций. Большинство лекций оформляется в виде презентаций и выводится на экран в процессе обучения. Активно применяются презентации и при проведении воспитательных, других внеурочных мероприятиях. Стремительно внедряются для проведения учебных занятий интерактивные доски.