

информационного общества и высшего образования. На этом витке исторической спирали во главу угла следует поставить не столько технические усовершенствования, информатизацию и компьютеризацию, сколько новую идеологию, которая включит в себя концепции библиотеки-издательского центра, библиотеки-лектория, библиотеки, обеспечивающей систематизацию информации, и прочих, вплоть до библиотеки-методического центра университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Cambridge University Library: A historical sketch by JCT Oates – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.cam.ac.uk/history>
2. History of Heidelberg University Library – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ub.uni-heidelberg.de/Englisch/allg/profil/geschichte.html>
3. History of the Bodleian – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodleian/about/history>
4. Mann Thomas Library Research Models: A Guide to Classification, Cataloging, and Computers – Oxford University Press, 1993. – 268 p.
5. Princeton University Library: Library History – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.princeton.edu/about/history.php>
6. Володин Б.Ф. Всемирная история библиотек: монография. – 2-е изд., доп. – СПб.: Профессия, 2004. – 432 с.
7. Голубева О.Д. А.Н. Оленин. – СПб., 1997. – 192 с.
8. Известные библиотекари разных веков – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.ru/3/event/person/>
9. Кудряшова, Г.Ю. Эволюция миссии библиотек отечественных высших учебных заведений: Монография / Г.Ю. Кудряшова, Екатеринбург, 2004. – 133 с.
10. Слово об университетской библиотеке... / И.К.Журавлева, И.Г.Левченко // Университеты: Научно-популярный журнал. – 2004, №4 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://universitates.univer.kharkov.ua/arhiv/2004_4/juravleva/juravleva.html.

УДК 378:005.44

МАССОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«ЗА» И «ПРОТИВ»

Пацкевич О. В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

В условиях современного социума складывается своеобразная ситуация, суть которой в том, что высшее образование перестает выполнять функцию «социального лифта» для какой-то части населения. Оно становится непременным условием существования практически всех людей при высокотехнологическом укладе жизни. Если для нормального функционирования индустриального общества возникла потребность во всеобщем среднем образовании и массовой грамотности, то сегодня в условиях постиндустриального общества этого уже стало недостаточно, так как требуется массовое овладение исследовательскими и проектными компетенциями, которые формируются благодаря системе высшего образования.

Это породило в общемировой практике тенденцию «массовизации» высшего образования. В общественном сознании сформировалось представление о том, что наличие диплома о высшем образовании считается необходимым условием успешного старта на рынке труда. Поэтому большинство современных студентов стремится к достижению этой цели максимально кратким путем. Сложилась такая ситуация, когда практически каждый выпускник школы ориентируется на поступление в вуз. Причем делает либо самостоятельно, либо под влиянием родителей. Почти для трех четвертей поступающих в вузы профориентация, выбор тех направлений, в которых в дальнейшем предстоит специализироваться, – дело случайное.

Массовый спрос на диплом о высшем образовании породил столь же массовое предложение, что в целом привело к значительному росту количественных показателей, часто, правда, в ущерб качеству. При этом вместо спроса на знания и умения, приобретаемые в процессе получения диплома, появилось стремление получить именно престижные «корочки». В результате от студента нельзя ожидать и требовать усилий, активности и творчества. При этом карьерный рост соотносится не с социокультурным потенциалом личности и профессионализмом, а с наличием необходимых связей и способностью их устанавливать. На второй план отходит мотивация повышения своего общекультурного уровня, овладения профессиональными навыками, духовность.

В результате в высших учебных заведениях стали обучаться студенты, чей общекультурный уровень, эрудиция и даже подготовка по профильным дисциплинам оказывается далеко не соответствующими требованиями и задачам высшей школы. Поэтому в учебном процессе преподавателям нередко приходится ориентироваться даже не на средних, а на слабых студентов, что ведет к снижению качества образования. Это приводит к складыванию парадоксальной ситуации – людей с дипломами высших учебных заведений становится все больше, а специалистов, способных на современном уровне решать сложные проблемы в различных сферах общественной жизни, появляется все меньше. Однако находится немало и тех, для кого получение высшего образования способствует реализации явно выраженных способностей и талантов.

Когда речь идет о низком качестве, то это в наибольшей степени касается подготовки выпускников гуманитарных и экономических специальностей, которые являются самыми востребованными на рынке труда. Отсюда и разговоры о том, что слишком много развелось никому не нужных юристов и экономистов при острой нехватке настоящих специалистов в своем деле. Даже если сократить предложение вдвое-трое путем уменьшения количества вузов, то положение изменится мало.

Еще одна причина способствует массовизации высшего образования – это сложившаяся в современном социуме демографическая ситуация. В последнее время значительно сократилась численность молодежи абитуриентского возраста. Количество же бюджетных мест, привязанное ко всей группе, остается практически прежним. Это, с одной стороны, приводит к небывалой доступности бюджетного обучения и снижению конкурса для поступления в

вуз, а с другой стороны, обостряет конкуренцию за абитуриентов между вузами, часто вынуждая их снижать планку для поступления.

Однако в массовизации высшего образования можно наблюдать и позитивные черты. Так, международные исследования показывают высокую положительную корреляцию между образовательным цензом общества и ВВП на душу населения, средней продолжительностью жизни и даже снижением уровня преступности. Агрессия всегда идет рядом с невежеством. Страны, де-факто уже давно реализующие всеобщее высшее образование (Япония, Корея), быстро стали лидерами инновационного развития, не обладая абсолютно никакими природными ресурсами [1].

Однако сегодня именно университеты должны стать основными элементами инновационного развития. Современный технологический уклад требует значительного образовательного ценза социума, причем не только для создателей новых знаний и разработчиков технологий, но и для обычных их потребителей и пользователей.

Таким образом, к анализу феномена массовизации высшего образования применим двойственный подход. С одной стороны, эта общемировая образовательная тенденция приводит к весьма печальным последствиям — высшая школа в значительной степени утрачивает свою функцию воспроизводства интеллектуальной элиты, способной поддерживать и транслировать высокий уровень духовной культуры. Сегодня массовое высшее образование ассоциируется с более низким качеством, по сути, оно девальвируется. С другой стороны, университетское образование теперь является лишь ступенькой для выработки у обучающегося междисциплинарного критического мышления, приспособляющегося к требованиям научно-технического прогресса, а задачей — «научить учиться» в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоцерковский, А.В. О «качестве» и «количестве» образования / А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 3-10.

УДК 378.147:004:663(476.6)

КАДРОВАЯ ПРОБЛЕМА СЕЛА: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сельманович В.Л.

ОСП «Ляховичский государственный аграрный колледж»

УО «Барановичский государственный университет»

г. Ляховичи, Республика Беларусь

Кадры в сельском хозяйстве – это наиболее острый и важный момент в дальнейшем развитии агропромышленного комплекса Республики Беларусь. В последнее время значительно уменьшилось количество работников занятых в сельскохозяйственном производстве. Но предъявляемые требования к ним значительно выше. Приходящая на село новая техника и технологии требуют новых современных знаний и навыков, а руководители и специалисты должны быть способны реализовать масштабные задачи преобразований в аграрной сфере, обеспечить высокую эффективность отрасли.