

УДК 378.663.147.091.34(476.6)

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

**Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Фомкина И.Н.,
Закревская Т.В., Шилов Е.Ю.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

*«Образование – это то, что большинство
получает, многие передают и
лишь немногие имеют»
К.Клаус*

С течением времени произошло изменение приоритетов и целей Болонского процесса и высший приоритет получило обеспечение качества. Образование – это одна из важнейших составляющих дальнейшего развития общества. Качество образования стоит на первой ступени в любом государстве.

Как показывает статистика, количество людей с высшим образованием в Беларуси растёт, но качество и количество – понятия разнополюсные. Количественный показатель не даёт возможности судить о качестве образования. Учиться молодые люди идут сознательно, только их выбор, порой, корректируется не ими самими, а в случае разочарования в будущей профессии качество их образования не повышается.

Качественная сторона системы образования имеет разные формы обучения. Кроме того, в условиях формирования рыночных отношений в значительной степени были утрачены традиции идеологической и воспитательной работы в вузах, что привело к появлению у части студентов потребительского индивидуализма, агрессивного эгоизма, тенденции роста бездуховности и дегуманизации.

Было бы неплохо, чтобы преподаватели из нашего университета вспомнили все то хорошее, что несла, например, советская профессорско-преподавательская школа. В первую очередь, важны такие качества педагога, как духовность, общая культура, нравственность, эрудиция. Поиск новых форм и приемов изучения курса явление необходимое, но они должны быть интересны и полезны.

Наглядность преподавания – это необходимое условие полноценного обучения, но невозможно представить себе обучение студентов только разбором теоретического материала. Мел и доска – актуальны и по сей день. Включение видеороликов, воспроизводящих, например, реальный технологический процесс на производстве – это прекрасно. Одна из форм учебно-методических материалов – мультимедийный курс лекций по теоретическим курсам. Качественному чтению лекций и содержательному проведению практических занятий способствует должное методическое и техническое обеспечение учебного процесса. Методы, формы обучения, самоконтроля различны, но цель одна.

Цель педагогической деятельности нашей кафедры – подготовка квалифицированных специалистов-технологов. Для достижения этой цели преподаватели используют различные виды и формы учебной, научной, научно-исследовательской, самостоятельной работы студентов. Обучение идет по единым государственным стандартам, единым учебным планам, но в праве использовать при изучении дисциплин свои наработки, создавать свои научные школы, вводить новшества. Тех же позиций придерживается и Европейский союз, они включены в Болонскую конвенцию.

Одной из важных составляющих работы со студентами считаем «принцип выступления», так как весьма важно не только владеть информацией, но и уметь ее преподнести, то есть выступить перед аудиторией.

Весьма важной формой «принципа выступления» является конференция. Конференция несет в себе многое. «Конференция» - от лат. conferentia-conferre – собирать в одно место для обсуждения каких-либо вопросов. На кафедре проводим конференцию по итогам производственной практики.

Производственная практика – важная форма получения образования. При ее прохождении у студентов возникают определенные трудности. Не везде руководители практики от предприятия стремятся чему-то научить студентов именно по производственному процессу. Некоторую информацию предприятия считают закрытой, конфиденциальной. Хорошим началом считает кафедра проведение конференции по итогам производственной практики.

Конференция по производственной практике старшекурсников-выпускников наглядно показывает, что значит практика для них самих и для студентов младших курсов. Это активное участие каждого студента, повышение авторитета знаний, индивидуальная ответственность, возможность применить на практике полученные знания. Организация конференции по прохождению производственной практики не только отражение знаний выпускников, что подтверждается прекрасными характеристиками, а также запросами предприятий студентов на работу, но это и качественный скачок в приобретаемой специальности, предстепень к государственному экзамену.

Каждый преподаватель нашей кафедры получает явное удовлетворение, чувствуя, наблюдая за заинтересованностью студенческой аудитории при выступлении практикантов. Мы видим, как пробуждается интерес у студентов младших курсов к своей профессии и знаем, что они уже сделали выбор места практики осознанно. Делясь своими впечатлениями, давая оценку себе и предприятию, докладчики дают информацию к размышлению и ориентируют студентов на решение соответствующих задач.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить следующее:

- важным условием повышения качества образования является реализация принципа наглядности выступления;
- для повышения эффективности обучения необходимо и дальше использовать устойчивый познавательный интерес студентов через разнообразные формы обучения;

– расширять связи с предприятиями для создания филиалов кафедры с целью улучшения качества обучения студентов и повышения квалификации преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенштейн, В.О. О проблеме воспитания в ВУЗе / В.О. Айзенштейн // Высшее образование в России. 1998. - №3. – С.21.
2. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С.Рапацевич, под ред. А.П.Астахова. – Мн.: Современная школа, 2010.
3. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
4. Кисляк, Е.Г. Проблемы образования / Е.Г. Кисляк // СБ Беларусь сегодня. 16.02.2012.

УДК 378: 631

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК И НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ РЕШЕНИЮ

Невдах В.И.¹, Скуловец М.В.²

¹Пинский филиал УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

²УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

г. Пинск, Республика Беларусь

Переход агропромышленного комплекса Беларуси на качественно новый технологический и социально-экономический путь развития обострил проблему наличия, занятости и эффективности работы специалистов с высшим сельскохозяйственным образованием. Их знания, профессиональная компетентность и живой человеческий труд сегодня являются главным стратегическим ресурсом производства, обеспечивающим прибавочный продукт и добавленную стоимость.

В этой связи, возникает настоятельная необходимость поиска новых форм, методов и технологий подготовки кадров в системе высшего аграрного образования, которое, несмотря на предпринимаемые попытки самосовершенствования, пока не в состоянии обеспечить требуемый уровень и качество профессиональных знаний, умений и навыков своих выпускников. Поэтому в многочисленных исследованиях ученых и практиков проблем кадрового дефицита села все настоятельнее звучит требование внедрения целевой подготовки специалистов-аграрников средней и высшей квалификации.

Так, доктор экономики, профессор А.В. Микулич указывает, что «...важной и неотложной задачей системы подготовки кадров для сельского хозяйства является внедрение практики целевой подготовки дельных специалистов...» [1]. Решение кадровой проблемы села академик В.Г. Гусаков видит в «...комплектовании высших и средних специальных учебных заведений сельскохозяйственного профиля преимущественно по направлениям и рекомендациям, как сельскохозяйственных предприятий, так и различных других местных организаций и даже наиболее проявивших себя в сельской