

Это существенно повысит ответственность руководителей практики со стороны предприятия, усилит контроль за выполнением программы практики, будет способствовать повышению практического обучения студентов, что существенно повысит качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

УДК 378. 147:004

О РОЛИ КУРАТОРСКОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией — того, ради чего они пришли в университет, и того, ради чего работает вся система высшего образования. Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам академических групп [3].

Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом и создания условий для успешной учебной и научно-исследовательской работы студентов [1]. Студенты УО «ГГАУ» активно участвуют во всех формах организации и проведения научно-исследовательской работы, которые условно подразделяются на два взаимосвязанных направления: научно-исследовательская работа, проводимая в учебное время, и работа, выполняемая во внеучебное время (научные конкурсы дипломных и научно-исследовательских работ) [2].

К личности куратора предъявляется целый ряд требований. Куратор должен быть способен в полной мере осуществлять образовательную программу, иметь большой профессиональный опыт в сфере преподавательской деятельности и владеть современными социально-педагогическими технологиями и знаниями.

Задача куратора – поддержать студентов-первокурсников в стремлении освоить профессию и создать оптимальные условия для максимального развития личности студента, а также его инициативности не только в учебе, но и в общественной жизни. Помимо этого, в работу куратора входит привлечение студентов к важнейшим государственным мероприятиям города, а также гражданское и патриотическое воспитание студентов с целью создания условий для становления их гражданской позиции.

Кураторами выполняется работа по информированию студентов о факультетских, вузовских, городских и иных мероприятиях с целью активизации их участия (научные, культурно-массовые, спортивные, просветительные, досуговые и т.д.); проводятся беседы с целью ознакомления с новыми документами, регламентирующими студенческую жизнь (законодательные акты Министерства образования РБ, Положения, приказы и распоряжения ректора и т.д.), а также беседы о специальности, факультете,

вузе и преподавателях и информационно-психологические беседы перед зимней и весенней экзаменационной сессиями.

Куратор обязан заботиться о росте нравственного уровня своих подопечных. Важной составляющей нравственно-духовного воспитания студентов является вовлечение их в благотворительную деятельность. Так, например, студенты первого курса на средства, собранные в ходе благотворительной акции, приобретают необходимые детским интернатам канцелярские принадлежности и детские игрушки.

Воспитательный отдел вуза осуществляет работу по методическому обеспечению деятельности куратора. Положительным моментом является регулярное проведение им организационно-методических семинаров для кураторов. Однако необходимо совершенствование системы организационно-методического обеспечения деятельности кураторов. Назрела необходимость подготовки и издания сборника учебно-методических рекомендаций и мультимедийного учебного курса, а также проведения вузовских и городских научно-методических семинаров по проблемам работы кураторской службы. Требуется совершенствование и нормативная документация, определяющая статус куратора в высшем учебном заведении.

Недостаточно разработаны вопросы организационно-педагогической деятельности куратора. Кураторы фактически не оказывают помощь студентам первого курса в создании формальной структуры группы, выделении реальных лидеров и комплектации актива группы из числа наиболее инициативных и ответственных студентов, а также разработке рекомендаций для деканата с целью последующего рационального управления группой.

Куратор фактически осуществляет лишь информационную функцию, составляя и пополняя справочно-информационную картотеку на каждого студента группы, раздавая информационные материалы, выдаваемые отделами и службами университета и сообщая о различных событиях и мероприятиях, проводимых в университете, а также осуществляя поддержку в поиске и реализации различных научно-исследовательских программ и проектов.

Предлагаем при выдвижении кандидатуры на должность куратора учебной группы учитывать мнение декана факультета, а не только заведующего кафедрой. Необходимо активизировать работу Интернет-странички на сайте отдела воспитательной работы вуза «В помощь куратору», на которой могут быть опубликованы методические материалы и статьи об опыте работы кураторов вузов Беларуси и России. В перспективе целесообразна публикация статей о работе кураторов университета и в газете «Uni-agro», а также проведение смотра-конкурса на лучшего куратора академической группы.

Рекомендуем на курсах повышения квалификации преподавателей вуза ввести занятия по подготовке кураторов академических групп, которые способствовали бы повышению уровня компетентности преподавателей в организационной и психолого-педагогической работе со студентами первого курса. Особое внимание при проведении таких занятий следовало бы уделить вопросам педагогики и психологии высшей школы, специфики воспитательной работы в вузе и методики работы куратора. Тематика таких занятий может включать практическое освоение методов делового общения и разрешения

конфликтов в студенческой группе. При рассмотрении целей, задач и форм работы куратора в вузе преподаватели могли бы освоить методики социометрического и диагностического изучения студенческой группы, имели бы возможность ознакомиться с уже реализуемыми в других вузах программами работы кураторов и опытом работы специалистов различных структур воспитательной работы вузов в ближнем и дальнем зарубежье.

Целесообразно совершенствование работы службы социальной поддержки студентов учебных групп, которое могло бы проводиться по направлению личностного тестирования (проведения социологических опросов и анкетирования с целью выявления и учёта мнения студентов об организации внеучебной деятельности), индивидуального консультирования и пр.

Таким образом, роль института кураторов в системе высшего профессионального образования, как важнейшего инструмента воспитания личности будущего специалиста, неуклонно возрастает, что способствует повышению качества образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 апреля 2006г. № 41 «Об утверждении Инструкции об организации работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения».
2. Корзун, О.С. Воспитательный потенциал института кураторов в совершенствовании форм, приемов и методов научно-исследовательской работы со студентами / О.С. Корзун // Инновационные процессы и корпоративное управление. – Материалы 5 МЗНПК 15-30. 03. 2013г. – Мн.: ИБ и МТ БГУ, 2013.
3. Мартынова, М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства / М.Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. Архив. – 2004. – № 5-6.

УДК 378.014.6(476)

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Леванов С.Ю., Кривенкова-Леванова Л.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние 10-15 лет система образования Республики Беларусь подвергается разнообразным новшествам касающихся как организационных вопросов образования, так и содержательных аспектов подготовки учащихся и студентов. Вместе с тем, попытки реформировать национальную систему образования и, в частности, систему высшего образования, путем заимствования отдельных подходов и элементов, присущих высшему образованию ведущих западных стран, эксперименты с практикой всеобщего тестирования, как основного средства контроля за знаниями студентов, внедрение модульно-рейтинговых и ряда иных современных