

На стадии «недостаток топлива» оказалась основная масса сотрудников – 68%. Указанный этап характеризуется проявлением апатии, возникновением проблем со сном, потерей интереса к своему труду или исчезновением привлекательности работы и её продуктивности. Однако улучшить ситуацию может дополнительная мотивация и стимулирование работника.

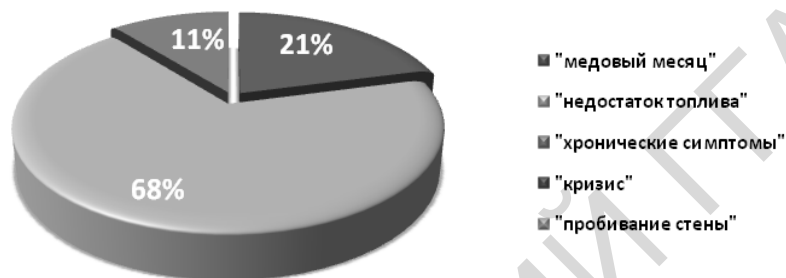


Рисунок 1 – Распределение опрошенных по стадиям «эмоционального выгорания», %

Пятая часть опрошенных (21%) отнесла себя к стадии «медовый месяц» – когда работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом, отличается высокой работоспособностью и энергичностью.

Таким образом, для улучшения ситуации в перспективе руководству ВУЗа следует минимизировать негативное влияние стадии «недостаток топлива» за счёт применения экономических рычагов стимулирования труда (повышением оплаты). Кроме того, следует активнее использовать такие способы, как повышение квалификации сотрудников посредством обучения, обогащение работы за счёт введения элементов новизны в образовательный процесс (технических новшеств), распределение заданий и обязанностей с учетом индивидуальных склонностей работников, многовекторная конструктивная оценка результатов работы.

УДК 378.663 : 378.147 (476.6)

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СПЕЦИАЛИСТА – ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЕГО ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Корватовская Л.В., Мельник Л.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Высокая динамика интеграционных процессов в образовательном пространстве, с одной стороны, а также необходимость ускорения в развитии национальной экономики, с другой стороны, определяют траекторию развития подготовки кадров в области экономики, включая и учетно-аналитическую работников.

Обсуждая и анализируя данную проблему по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» показало, что действующая система профильной подготовки по отраслевой специализации: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в агропромышленном комплексе, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в промышленности», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в бюджетных организациях и т.п., имеет ряд преимуществ и достоинств. На наш взгляд, к наиболее значимым следует отнести структурирование центров ответственности в лице выпускающих кафедр и деканата, а именно:

- Организация и проведение учебных практик (ознакомительной, учетно-аналитической, преддипломной) на базе отраслевых субъектов хозяйствования, которые позволяют учесть технологические особенности, определяющие специфику их бухгалтерского учета, анализа и контроля, обеспечивающие скорейшую адаптацию выпускников с производством, а также создающие условия для эффективного проведения научных исследований, качественного выполнения курсовых и дипломных работ, что, безусловно, оказывает существенное влияние на качество профессиональной подготовки студентов.

Востребованность специалистов экономического профиля на сельскохозяйственных предприятиях, что доказывается полной гарантией их трудоустройства после окончания вуза. Это на протяжении десятилетий являлось основным критерием эффективности подготовки специалистов любого вуза.

Однако в современных условиях перспективы социально-экономического развития на основе интеграции и инновационных процессов определяются в значительной степени уровнем и качеством не только профессионального, но и интеллектуального и творческого потенциала выпускников высших учебных заведений. В этой связи, меняются и требования к профессиональным знаниям работников. В частности, происходит их многократное расширение, углубление, периодическое обновление. Происходит переоценка значимости накопленного ранее опыта в связи с постоянно меняющимися условиями производственного процесса.

Таким образом, совершенно очевидно, что подготовка высококвалифицированных специалистов, в том числе и в области бухгалтерского учета, в рамках традиционной модели формирования знаний, умений и навыков не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи, возникает объективная необходимость совершенствования учебного процесса, которую мы видим во первых: в упорядочении специальностей, закрепленных за УМО по экономическому образованию, которые необходимо предусмотреть при разработке новых образовательных стандартов и типовых учебных планов по экономическим специальностям.

Учитывая, что в перспективе планируется создание различных субъектов хозяйствования, занимающихся не только производством сельскохозяйственной продукции, но и ее переработкой, а также в соответствии с «Положением о Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь» №8567 от 29.06.2011, которое является основным заказчиком по подготовке бухгалтерских работников для сельского хозяйства, мы считаем целесообразным в Республиканский классификатор

специальностей ввести специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в сельском хозяйстве и организациях по производству пищевых продуктов», а остальные сформулировать таким образом, чтобы максимально учесть сферу экономической деятельности использования этих специалистов с учетом потребности заказчика, как это требует внедренная в вузах система менеджмента качества.

Во вторых, в современных условиях подготовки специалистов агропромышленного комплекса высшей квалификации особая роль отводится в учебном процессе качеству прохождения производственной практики, цель которой состоит в приобретении студентами практических навыков по заполнению первичных документов, регистров синтетического и аналитического учета, ведению складского и зоотехнического учета, а также сбору фактического материала для проведения научных исследований по закрепленным темам, написанию курсовых работ по дисциплинам «Бухгалтерский учет и отчетность», «Ревизия и аудит», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансы предприятий», а в дальнейшем и по выполнению дипломной работы. Прохождение ознакомительной практики студентами 2-го курса и 1-го НИСПО специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также специальности «Финансы и кредит» в аудиториях в виде практических занятий не позволяет им, на наш взгляд, собрать необходимый фактический материал по разным хозяйствам для выполнения курсовых работ и написанию статей, во- вторых количество хозяйств, куда планируется организовать выезд студентов ограничено, а с учетом финансовых возможностей университета вообще проблематично. Все это, на наш взгляд, приводит к дублированию тематики научных исследований, создает неблагоприятную обстановку в бухгалтерии хозяйств, куда планируются выезды, что в свою очередь, приводит к снижению качества выполнения курсовых и дипломных работ. В этой связи мы предлагаем ознакомительную практику на факультете бухгалтерского учета проходить в два этапа. На первой неделе практики студенты в аудитории выполняют задания по программе данной практики, а на второй – выезжают в хозяйства для сбора фактического материала, необходимого для выполнения научных исследований, курсовых работ по бухгалтерскому учету и ревизии, а в дальнейшем и для выполнения дипломной работы, либо вернуться к прежнему порядку прохождения. Кроме того, для усиления контроля за качеством прохождения студентами производственной и преддипломной практики, мы предлагаем, по ее окончании выезжать преподавателю университета в Райсельхозпрод и на месте осуществлять защиту отчетов студентами перед комиссией в составе главного бухгалтера Райсельхозпрода, главного бухгалтера сельскохозяйственного производственного кооператива, где студент проходил практику, а также преподавателя университета. При этом на защиту привлекать студентов не только данного района, но и близлежащих районов. Кроме того, для того, чтобы студенты проходили преддипломную практику на предприятиях, куда они поедут работать, мы считаем необходимым распределение студентов выпускных курсов по всем специальностям планировать проводить перед отъездом их на эту практику.

Это существенно повысит ответственность руководителей практики со стороны предприятия, усилит контроль за выполнением программы практики, будет способствовать повышению практического обучения студентов, что существенно повысит качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

УДК 378. 147:004

О РОЛИ КУРАТОРСКОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией — того, ради чего они пришли в университет, и того, ради чего работает вся система высшего образования. Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам академических групп [3].

Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом и создания условий для успешной учебной и научно-исследовательской работы студентов [1]. Студенты УО «ГГАУ» активно участвуют во всех формах организации и проведения научно-исследовательской работы, которые условно подразделяются на два взаимосвязанных направления: научно-исследовательская работа, проводимая в учебное время, и работа, выполняемая во внеучебное время (научные конкурсы дипломных и научно-исследовательских работ) [2].

К личности куратора предъявляется целый ряд требований. Куратор должен быть способен в полной мере осуществлять образовательную программу, иметь большой профессиональный опыт в сфере преподавательской деятельности и владеть современными социально-педагогическими технологиями и знаниями.

Задача куратора – поддержать студентов-первокурсников в стремлении освоить профессию и создать оптимальные условия для максимального развития личности студента, а также его инициативности не только в учебе, но и в общественной жизни. Помимо этого, в работу куратора входит привлечение студентов к важнейшим государственным мероприятиям города, а также гражданское и патриотическое воспитание студентов с целью создания условий для становления их гражданской позиции.

Кураторами выполняется работа по информированию студентов о факультетских, вузовских, городских и иных мероприятиях с целью активизации их участия (научные, культурно-массовые, спортивные, просветительные, досуговые и т.д.); проводятся беседы с целью ознакомления с новыми документами, регламентирующими студенческую жизнь (законодательные акты Министерства образования РБ, Положения, приказы и распоряжения ректора и т.д.), а также беседы о специальности, факультете,