

«ГТАУ» достигать конкурентного преимущества на рынке услуг высшего образования.

УДК 331.53:631.11(476)

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СПЕЦИАЛИСТАМИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Грудько С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование на сегодняшний день в РБ является доступным, при этом государство берет на себя расходы по финансированию школьного образования, частично специального и высшего, предоставляя право получить при желании образование по выбранной специальности за счет собственного источника финансирования, а также предоставляет возможность кредитования на образование.

Несмотря на доступность непрерывной системы подготовки высококвалифицированных специалистов в сельском хозяйстве ощущается их острая нехватка. Кроме того, в сельском хозяйстве достаточно высок и уровень безработицы. Основной причиной данной тенденции является непривлекательность отрасли.

Несмотря на все усилия заведений, обеспечивающих подготовку специалистов для отрасли сельского хозяйства, проблема обеспеченности кадрами остается открытой.

В качестве основного фактора непривлекательности отрасли можно выделить низкий уровень оплаты труда по сравнению с другими отраслями при аналогичных трудовых затратах (промышленность, строительство). Так, отрасль сельскохозяйственного производства является самой низкооплачиваемой: среднемесячная заработная плата работника данной отрасли на 35,4% ниже общереспубликанского ее уровня.

Вторым фактором можно определить большой удельный вес ручного труда при выполнении работ в сельскохозяйственном производстве (многие работы растениеводства, животноводства). Кроме того, что работы выполняются вручную, они являются и достаточно трудоемкими.

Следующим сдерживающим фактором является низкий уровень автоматизации и технологичности отрасли. В настоящее время достижения науки и техники в сельскохозяйственном производстве позволяют автоматизировать ряд технологических процедур, а зачастую и полностью исключить ручной труд. Однако стоимость оборудования, затраты по их установке и обслуживанию сегодня под силу лишь единичным организациям.

Низкий уровень базового и среднего образования сельских школьников, которым тяжело конкурировать с городскими коллегами выступает четвертым фактором непривлекательности отрасли. Здесь огромную роль играет ограниченная возможность получения дополнительных образовательных услуг для детей и молодежи.

И в качестве последнего фактора следует отметить менталитет работников сельскохозяйственного производства: родители, которые знают, как тяжело работать в сельском хозяйстве, принимают максимум усилий для того, чтобы их дети проживали и работали в городах и поселках городского типа.

В настоящее время разнообразные программы профессиональной подготовки и переподготовки ориентированы, в первую очередь, на тех, чья прежняя профессия не отвечает структурным преобразованиям в экономике и новой профессиональной структуре рабочих мест. Система образования не достаточно гибко реагирует на изменения требований рынка труда. Структура, объемы и профили подготовки кадров не всегда удовлетворяют работодателей. Для ликвидации диспропорций в области обеспеченности высококвалифицированными кадрами отрасли сельского хозяйства предлагается совершенствование системы непрерывного образования.

В этой связи возникает необходимость создания новых механизмов и инструментов организации работы образовательных учреждений.

В качестве основной составляющей нового механизма образования предлагается внедрить в систему новый уровень «производственная стажировка», который позволит слушателям, студентам, обучающимся закрепить полученные знания.

Данный уровень предусматривает получение практических навыков в качестве полноценного работника по избранному направлению до момента получения документа, подтверждающего его квалификацию. При этом целостность системы не нарушается (рисунок).

Кодекс об образовании предусматривает обязательную отработку для выпускников средних специальных и профессионально-технических заведений в случае их обучения за счет средств государственного бюджета на производстве 1 год; высших учебных заведений первой ступени высшего образования – 2 года, второй ступени высшего образования – 1 год. Согласно усовершенствованной системе непрерывного образования диплом о высшем, среднем специальном и профессионально-техническом образовании выдается только лицам, успешно прошедшим производственную стажировку на предприятии сроком в 1 год. Лица, имеющие только общее среднее или базовое образование, имеют право работать на производстве только после обучения (на производстве) и выдачи соответствующего диплома, подтверждающего квалификацию обучающегося.

Кроме того, с целью закрепляемости молодых специалистов в отрасли сельского хозяйства сроки отработки целесообразно увеличить. Так, при получении профессионально-технического образования за счет средств государственного бюджета выпускнику необходимо отработать на производстве 2 года; среднего специального образования – 3 года, высшего образования первой ступени – 5 лет, второй – 3 года.

Таким образом, предложенный механизм получения образования позволит удовлетворить как интересы работника, так и работодателя. При этом производство получит гарантированно высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная экономика Беларуси: Потенциалы. Хозяйственные комплексы. Направления развития. Механизмы управления : учеб. пособие / В.Н. Шимов [и др.]; под общ. ред. В.Н. Шимова. - Минск. - БГЭУ, 2005. - С. 50
2. Одегов, Ю.Г. Трудовой потенциал предприятия: пути эффективного использования / Ю.Г. Одегов., В.Б. Бычин, К.Л. Андреев. - Саратов: изд-во Саратовск. ун-та, 1991. - с.38
3. Страхова, О. Анализ динамики трудового потенциала жизненно необходим / О.Страхова, Л.Слепнева //Человек и труд. - 2003. -№2. - С. 27-29.

УДК 378.663(476.6)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Зверко В.Л.¹, Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебный процесс характеризуется целью, на достижение которой он направлен, деятельностью преподавателей и деятельностью студентов, а также их взаимодействием. Взаимодействие преподавателей со студентами осуществляется использованием различных средств, методов и форм организации занятий. С педагогической точки зрения именно это взаимодействие оказывает решающее влияние на содержание и форму самостоятельной учебной деятельности студентов, в ходе которой, главным образом, и формируются основные качества будущего специалиста [1].

Традиционной системой обучения принято называть такое взаимодействие между преподавателем и студентами, когда первый излагает учебный материал, показывает те или иные действия при использовании этого материала, а студенты слушают, записывают, повторяют за преподавателем выполняемые им действия, совершают их самостоятельно по определенным инструкциям и в конечном счете усваивают знания, умения и навыки. Студенты при этом рассматриваются лишь в качестве объекта воздействия и вне, обязанность которых состоит в том, чтобы впитывать преподносимые им знания [1, 2].

Однако в современных условиях комплексной механизации, автоматизации, интеграция и концентрация производства фигура специалиста становится центральной в организации этих процессов, а к его подготовке теперь жизнь предъявляет более высокие требования.

При этом в значительной мере возрастает роль творческого труда, хорошо развитого проблемного, перспективного видения, навыков работы с большими коллективами. Поэтому традиционные для высшей школы методы и формы учебной работы пришли в противоречие с потребностями развития нашего общества, т. к. они направлены на обеспечение информационно-пояснительного процесса передачи знаний.

Кроме знаний, специалист должен обладать высоким уровнем развития умственных сил, умением быстро улавливать новое и адаптироваться к нему, а