

Таким образом, в новой экономике приоритетное развитие получают отрасли и производства шестого технологического уклада, а сфера бытовых услуг развивается ускоренными темпами.

Новая экономика, позволит перейти к обществу нового качества, существенно изменить условия жизни, положив в их основу образование, здоровье, нравственность.

УДК 378.11

АНАЛИЗ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ ВЫПУСКНИКОВ ВШУ УО «ГГАУ»

Головков В.А., Дорошкевич И.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня достаточно остро стоит проблема набора студентов в аграрные вузы. На ряд специальностей, как правило, традиционных (агрономия, зоотехния), из года в год подается все меньше и меньше заявлений. В целом сокращается число потенциальных абитуриентов, претендующих на получение высшего образования (что обусловлено известными демографическими факторами). Соответственно, обострится борьба как на рынке образовательных услуг в целом, так и в секторе аграрного образования в частности.

Одним из реальных преимуществ вуза на рынке услуг является диверсификация образовательных услуг, а также степень удовлетворенности выпускников качеством образования, полученными навыками. С этой целью деканатом Высшей школы управления проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством образования.

Методика исследования включает в себя анонимный анкетный опрос выпускников непосредственно перед вручением дипломов о высшем образовании. Обработка анкет дает возможность совершенствовать учебно-педагогическую работу. В данном исследовании были подведены итоги опросов выпускников 2009 и 2011 гг.

Среди опрошенных студентов около 57% считают, что современный руководитель кроме технологических знаний обязательно (а 35,5% - желательно) должен иметь экономическое образование. Как показывает опрос, экономическое образование для студентов неэкономистов имеет весомую конкурентоспособность. Половина студентов готова была выбрать экономическое образование в качестве первого, если бы им предстояло учиться заново. В среднем только 12 % студентов однозначно заявляют о том, что им нравится первоначально выбранная специальность и экономическое образование они не готовы выбирать в качестве первого. Однако среди выпускников 2011 г. бо́льшая доля лиц, которые отвечают «нет» (17,2%) или «скорее нет» (32,8%) экономическому образованию в качестве первой специальности. Такое положение позволяет определять место ВШУ в качестве дополнительной возможности повысить конкурентоспособность выпускника аграрного вуза, имеющего первоначальную технологическую специальность.

Среди основных причин получения высшего экономического образования в рамках ВШУ около 40 % считают возможность сменить текущую работу на более престижную, около 35 % упоминают восполнение недостатка экономических знаний для повседневной профессиональной деятельности.

Большинство студентов ВШУ по данным опроса удовлетворены процессом обучения и положительно относятся к тем или иным его проявлениям. Так, 40,2 % оценивают отношение преподавателей к студентам как объективное, еще 38,4 % - как доброжелательное. Отношение преподавателей к оценке знаний студентов воспринимается на 47,2 % как объективное или в основном объективное. В то же время, остальная часть определяет объективность исходя из личности преподавателя. Данные анкет выпускников 2009 г. указывают на 4,3 % ответов с указанием о необъективности преподавателей. Данные более позднего исследования не выявляют проявления необъективности со стороны преподавателей.

Положительное восприятие студентами ППС подтверждают вопросы, связанные с личностным восприятием позитивных или негативных впечатлений об отдельных преподавателях. В рамках возможности произвольного воспоминания около 30 % студентов называют фамилии преподавателей, которые произвели на них положительные впечатления. По данным за 2009 г. таких фамилий упомянуто 15, а в 2011 г. на 5 больше. Трое преподавателей упоминаются 75 % студентов, пятеро – единожды. По сравнению с 2009 г. в более позднем опросе значительно снизилось количество фамилий, упоминаемых студентами с негативной стороны. Таких фамилий названо всего 12, причем упоминаются они 1-2 раза.

Основными проблемами за время обучения студенты указывают сложности взаимодействия с руководством предприятий по поводу участия в сессии 37,7-48,7% (в зависимости от года опроса), нехватка учебной литературы 26,1-46,2%, необъективность преподавателей 2,9-4,3%. Кроме того, в целом 29% студентов упоминают об отсутствии трудностей во время учебы.

Управление на потоках осуществляется посредством информирования студентов деканатом через старост академических групп. В зависимости от времени опроса 52-55% студентов отмечают работу старост как «успешную» или «в основном успешную». Неудовлетворительной признают работу в среднем только 20 % студентов потока. Отношения в академической группе между студентами характеризуются как «дружеские помимо учебы» 46,4-67,6% студентов. Причем сплоченность студентов более позднего выпуска выше. Там на 20 п.п. снизилась доля студентов, заявивших о том, что они встречаются только в рамках учебы. Среди выпускников 2011 г. отсутствуют те, кто «почти не с кем не общается».

Удовлетворенность работой деканата ВШУ полностью устраивает 66,7-78,3% студентов. В целом удовлетворительной ее признают еще 15,9-25,8%.

Таким образом, можно констатировать, что среди выпускников ВШУ в целом растет уровень удовлетворенности процессом и итоговым качеством обучения. Экономическое образование, особенно в качестве второго высшего, по-прежнему пользуется спросом со стороны абитуриентов и позволяет УО