

соответствовать предъявляемым требованиям, эффективно решать задачи и проблемы аграрного образования.

Интенсивная работа над разработкой и внедрением инновационных технологий в образовательный процесс является приоритетным направлением функционирования современной педагогической мысли. В республике ведется большая работа, связанная с разработкой модели образования, учитывающей потребности будущего общества и ориентированного на поддержание качества окружающей среды. Эта основополагающая установка четко обозначена в стратегии устойчивого развития, направленной на осуществление мер для выживания человечества. Выявление условий, способствующих развитию и упорядочиванию инноваций, разработка критериев оценки их эффективности, проблема преодоления возможных негативных последствий, - все эти аспекты определяют поиски решения существующих в педагогике проблем, связанных с инновационной деятельностью в педагогических коллективах.

В сегодняшних условиях, становится очевидным, что современное образование невозможно без инновационного компонента, как в содержательном плане, так и по форме, находясь в постоянном поиске и внедрении инновационных методов преподавания на базе инновационных технологий.

УДК: 001.895:378:330(476)

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА**

**Головков В.А.<sup>1</sup>, Комик В.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

<sup>2</sup>УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Сегодня формирующаяся инновационная аграрная экономика Республики Беларусь опирается на три важнейшие составляющие – отечественную научную школу, гибкую образовательную систему и мобильный научно-производственный комплекс. Именно их реальная интеграция обеспечивает создание и использование новых научных знаний, новых технологий, товаров и услуг для повышения качества жизни, как тружеников села, так и белорусского народа в целом.

Понятие «инновационное образование» не относится к числу устоявшихся в науке и практическом употреблении. Потребность в новых терминах обычно возникает в случаях, когда познание вторгается в новые, доселе неизвестные сферы действительности.

Вполне очевидны и бесспорны модернизационные процессы в передовых странах. Эти процессы ведут к становлению нового, постиндустриального и информационного общества. Применительно к постсоветскому пространству эти процессы – дело будущего, возможно, недалекого, поскольку их зачатки в виде элементов нанотехнологий, геной инженерии, сложных компьютерных систем и пр. уже существуют. Инновационное образование вызывается к жизни этими обстоятельствами и непосредственно связано с подготовкой

работника, способного генерировать новое знание, поставлять и преобразовывать информацию, внедрять в производство новые образцы, повышать конкурентоспособность предприятий на рынке.

Модернизация высшей и средней школы призвана разрешать противоречие между нынешним состоянием образования и потребностями нашего общества, характерными для первых десятилетий XXI века. На постсоветском пространстве образование находится сейчас в зоне бифуркации, подвергаясь одновременно воздействию ряда разнонаправленных факторов. С одной стороны, предпринимаются усилия к сохранению сложившихся десятилетиями традиций, а с другой, невозможно игнорировать особенности рыночной экономики, которые неизбежно ведут к коммерциализации образования и модернизации образовательных структур, а также необходимости перехода к Болонским соглашениям.

Однако в условиях современного мира определяющей тенденцией в образовании является переход к виртуальным технологиям обучения.

На международной конференции по социальному развитию (Копенгаген, 1995 г.) были определены приоритеты мирового сообщества, важнейшим из которых является устойчивое развитие человека, а эффективное функционирование экономики – лишь средство для достижения поставленной цели.

Человеческий интеллектуальный капитал становится основным национальным богатством. Одним из важнейших показателей концепции устойчивого развития принятой Организацией Объединенных Наций, является индекс человеческого развития, существенной компонентой которого является образованность общества.

Уже не одно десятилетие образовательные системы в своем глобальном измерении не удовлетворяют современным требованиям, ориентируясь на ценности индустриально-потребительского общества и не угрозу глобальной антропоэкономической катастрофы.

Однако благодаря усилиям, в первую очередь, ученых, настойчиво пробивает себе дорогу мысль, что в основу устойчивого развития экономики и современного общества, должен быть положен принцип разумности решений.

Очевидно, что современные глобальные экономические и социальные изменения ставят и перед Республикой Беларусь достаточно сложные задачи. Главная из них – это задача повышения эффективности и устойчивости национальной экономики, адаптации ее к быстро меняющейся конкурентной среде

Решение ее требует разработки и применения «прорывных» технологий, что невозможно сделать без новых знаний, полученных в результате тесного взаимодействия науки и образования. Поэтому успешное функционирование инновационной экономики, ее эффективность и конкурентоспособность невозможны, если система образования страны не соответствует уровню развития систем образования ведущих государств мира.

Кроме того, система образования должна выполнять функции социализации молодежи, ее воспитания и адаптации к условиям современной жизни.

Практика ведущих ВУЗов страны и международный опыт показывают, что новая модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса, сочетающего академическое образование, фундаментальную и прикладную науку, обеспечивающих получение высокотехнологичных продуктов, которые в дальнейшем «продвигаются» инновационными структурами и малыми предприятиями, становится одним из наиболее эффективных элементов национальной инновационной системы. С одной стороны, эти комплексы могут быть использованы для опережающей подготовки кадров для инновационной экономики, а с другой – создавать и продвигать инновации на рынок. Такого рода задачи ориентируют нас на обеспечение системных изменений в образовании – переход от традиционного к инновационному образованию.

Необходимым условием внедрения инновационной экономической модели является наличие специалистов, готовых к восприятию, сопровождению и внедрению в практическую деятельность инновационных разработок. Особенно важным это является для специалистов аграрного профиля. Именно в сельском хозяйстве требуется умение быстро реагировать на постоянно и стохастически меняющиеся условия функционирования. Реагировать на них необходимо быстро, не дожидаясь директив «сверху», тем более что оттуда невозможно учесть специфические особенности работы в каждом конкретном хозяйстве.

Чтобы в таких условиях принимать правильные управленческие решения специалист должен обладать высоким профессионализмом, самостоятельностью, быть заинтересованным в результатах своей работы. Таких специалистов для АПК призваны готовить ВУЗы и ССУЗы аграрного профиля, которые массово готовят разнообразных специалистов, но по ряду причин через 2-3 года после прибытия в хозяйство работать остаются немногие. Можно конечно утверждать, что причинами являются недостаточный уровень подготовки специалистов, а также оставляющая желать лучшего образовательная база учреждений образования.

Но, на наш взгляд, основная причина кроется в условиях, в которые попадает молодой специалист. Зачастую он не имеет гарантий достойной оплаты труда, не обеспечен жильем. Еще более депрессивными факторами являются отсутствие возможности применить полученные знания и необходимость выполнять бездумные распоряжения руководителей. Как следствие – молодой специалист отбывает положенный срок и «бежит» из хозяйства.

Улучшение жизни невозможно без качественного преобразования экономики. Термин «новая экономика» появился в конце XX века, однако тогда он использовался для описания экономики, которая в большей степени опирается на сферу производства услуг, чем на сферу производства товаров, а в начале девяностых этот термин стал использоваться в отношении высокотехнологичных отраслей экономики (аэрокосмическая промышленность, производство компьютеров, создание коммуникационных средств, программного обеспечения, биотехнология).

Таким образом, в новой экономике приоритетное развитие получают отрасли и производства шестого технологического уклада, а сфера бытовых услуг развивается ускоренными темпами.

Новая экономика, позволит перейти к обществу нового качества, существенно изменить условия жизни, положив в их основу образование, здоровье, нравственность.

УДК 378.11

### **АНАЛИЗ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ ВЫПУСКНИКОВ ВШУ УО «ГГАУ»**

**Головков В.А., Дорошкевич И.Н.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня достаточно остро стоит проблема набора студентов в аграрные вузы. На ряд специальностей, как правило, традиционных (агрономия, зоотехния), из года в год подается все меньше и меньше заявлений. В целом сокращается число потенциальных абитуриентов, претендующих на получение высшего образования (что обусловлено известными демографическими факторами). Соответственно, обострится борьба как на рынке образовательных услуг в целом, так и в секторе аграрного образования в частности.

Одним из реальных преимуществ вуза на рынке услуг является диверсификация образовательных услуг, а также степень удовлетворенности выпускников качеством образования, полученными навыками. С этой целью деканатом Высшей школы управления проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством образования.

Методика исследования включает в себя анонимный анкетный опрос выпускников непосредственно перед вручением дипломов о высшем образовании. Обработка анкет дает возможность совершенствовать учебно-педагогическую работу. В данном исследовании были подведены итоги опросов выпускников 2009 и 2011 гг.

Среди опрошенных студентов около 57% считают, что современный руководитель кроме технологических знаний обязательно (а 35,5% - желательно) должен иметь экономическое образование. Как показывает опрос, экономическое образование для студентов неэкономистов имеет весомую конкурентоспособность. Половина студентов готова была выбрать экономическое образование в качестве первого, если бы им предстояло учиться заново. В среднем только 12 % студентов однозначно заявляют о том, что им нравится первоначально выбранная специальность и экономическое образование они не готовы выбирать в качестве первого. Однако среди выпускников 2011 г. бо́льшая доля лиц, которые отвечают «нет» (17,2%) или «скорее нет» (32,8%) экономическому образованию в качестве первой специальности. Такое положение позволяет определять место ВШУ в качестве дополнительной возможности повысить конкурентоспособность выпускника аграрного вуза, имеющего первоначальную технологическую специальность.