

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ****Гнатюк С.Н.**

ГУВПО «Белорусско-Российский университет»

г. Могилев, Республика Беларусь

НТП приводит к изменениям в экономике и это обуславливает необходимость изменений в системе образования, которая должна отвечать, с одной стороны, требованиям экономического развития развития науки – с другой. Это означает необходимость изменений в самом образовательном процессе, который должен стимулировать творческий подход студента к получению знаний, побуждать их принимать участие в научно-исследовательских работах. Характерной чертой развития системы образования на современном этапе является сокращение жизненного цикла продукции сферы образования (знаний), постоянное обновление учебных программ, планов, лекционных курсов, методов и средств обучения и воспитания, необходимость своевременно приспосабливаться к меняющимся требованиям НТП, производства и рынка. Способность отвечать запросам времени зависит от восприимчивости учебных заведений к инновациям, способности обновлять и совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

В условиях формирования постиндустриальной экономики научно-исследовательская деятельность наряду с учебной и воспитательной являются основными видами деятельности учебных заведений. Важным фактором повышения уровня теоретических и практических знаний студентов является переход на многоуровневую систему подготовки кадров (университет-колледж-лицей), работа по новым учебным планам, активизация научно-исследовательской деятельности. За счет активного участия профессорско-преподавательского состава учреждений образования в научно-исследовательской работе, привлечения к ней студентов можно обеспечить повышение качества образования. Научно-исследовательская деятельность должна ориентироваться на получение и освоение инноваций, нахождение рациональных механизмов их внедрения в систему образования и экономику. В основе государственной политики в сфере образования лежит деятельность, направленная на интеграцию образовательного процесса с фундаментально ориентированными и прикладными научными исследованиями. Связь «наука – инновации – образование» реализуется в создании на базе университетов технологических и научных парков, инкубаторов малого бизнеса, инновационных комплексов. Примером может служить технопарк, созданный на базе Белорусско-Российского университета. Благодаря этому обеспечивается активное участие ученых и студентов вуза в программах развития отраслей экономики области.

Преобразование университетов в учебно-научно-инновационные комплексы – важнейшая составляющая инновационного развития экономики страны. Они, во-первых, становятся субъектами рыночной экономики, так как разрабатывают и предлагают на рынок объекты интеллектуальной

собственности, продукцию и услуги с качеством, которое требуется потребителям. Во-вторых, традиционная задача учебных заведений — подготовка специалистов для экономики — решается на базе многоуровневых образовательных систем, интегрированных в социально-экономическую среду региона и страны.

Инновационная деятельность в сфере образования связана с человеком, с необходимостью учитывать в профессиональной деятельности человеческий фактор. Поэтому инновационный подход в образовании требует учета индивидуальности студента. Целью инновационной системы образования является качественное совершенствование личности, раскрытие врожденных способностей студента, развитие способности самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, используя новейшие достижения науки и практики. Инновационная деятельность в образовании, направленная на всестороннее совершенствование человека обеспечивает преобразование всех существующих систем экономики страны и общественной жизни.

Инновационное образование рассматривает научные знания в совокупности социальных условий жизни человека и социальных последствий его деятельности; формирует культуру системного мышления, мировоззрение, гармонизирует систему отношений «человек — общество — природа», что обеспечивает реализацию концепции устойчивого развития общества. Таким образом, содержание, формы и методы инновационного обучения ориентированы на формирование способностей человека, творческого подхода, формирование нравственности, духовности, социальной ответственности как элементов профессионализма, человеческого капитала.

Инновационные образовательные технологии выступают творческим началом формирования новой системы знаний, ее институциональных структур. Выгоды от их внедрения в высшее образование заключаются в том, что:

- повышается качество учебного процесса, осуществляется переход от пассивных форм к активным формам обучения;
- повышается качество преподавания;
- изменяется институциональная культура, особенно в отношении способности использовать информационные технологии;
- возрастает способность переносить навыки;
- увеличивается количество курсов и программ, предлагаемых студентам;
- усиливается общая мотивация студентов в получении качественного образования;
- обеспечивается более гибкий доступ студентов к учебным материалам через сайты, системы телекоммуникаций;
- оживляются другие аспекты деятельности учебного заведения.

Можно выделить несколько уровней использования современных информационных технологий в системе образования. Первый уровень представлен информационной поддержкой процесса обучения. Интернет

предоставляет дополнительные учебные ресурсы и позволяет продолжать дискуссии вне стен аудитории с помощью форумов и т.д.

Второй уровень представлен дистанционным обучением. Он требует более сложных навыков и технологий. Практика внедрения дистанционного обучения в Белорусско-Российском университете показала, что требуется оптимизация отношений между преподавателем и студентом и между студентами и изменяется роль преподавателя, которому часто может потребоваться помощник для организации учебного процесса.

Третий уровень представлен онлайн-обучением. Все материалы, необходимые для учебного процесса предоставлены в электронном виде. Взаимодействие между преподавателями и студентами осуществляется через электронную почту, форумы, что требует совместной работы преподавателей, программистов, редакторов. Поэтому важно сформировать коллектив, нацеленный на повышение эффективности моделей обучения, основанных на коммуникационных технологиях. Требуется использовать финансовые и другие ресурсы для поддержки процесса создания, распространения новых образовательных методологий и нового, базирующегося на современных информационных технологиях, учебного материала.

УДК: 378:001.895(476)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Наличие технологического разрыва между целями жизни общества нового века и целями приобретаемого в настоящее время образования приводит к необходимости решать проблему повышения его качества. Всякие усилия в указанных направлениях могут оказаться напрасными, если у преподавателя будет отсутствовать точная и достоверная информация об уровне освоения учебного материала учащимися и студентами. В условиях массового обучения в современном ССУЗе, ВУЗе получать регулярно такую информацию о каждом учащемся и студенте становится проблематичным. Оценить более-менее объективно знания и умения группы в тридцать человек за одно занятие, задав каждому всего лишь один-два вопроса, вряд ли под силу даже опытному преподавателю.

Стремление обеспечить высокое качество образования в условиях его массовости актуализует проблему адекватного применения различных методов контроля и оценки знаний и умений учащихся и студентов. Ведь измеренные результаты обучения выступают одними из самых мощных стимулов к пересмотру подходов и собственных позиций в образовательном процессе как учащегося и студента, так и преподавателя, от своевременных и верных действий, которых в итоге и зависит качество образования.