

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА
ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ****Брилевский М.Н., Харитоновна Л.М.**Белорусский государственный университет, географический факультет
г. Минск, Республика Беларусь

Переход экономики страны на новый путь хозяйствования выдвинул ряд требований к системе образования. Необходимость обеспечения квалифицированными кадрами современных предприятий и организаций стоит особенно остро в настоящий период инновационного развития в республике. С одной стороны, что может быть динамичнее, чем система высшего образования с ее активными участниками – студентами и высококвалифицированными научными кадрами, но с другой – сам образовательный процесс профессорско-преподавательским составом воспринимается, как однажды принятый закон, нарушение которого может привести, на их взгляд, к краху образования вообще. Несмотря на новые информационные технологии, традиционно используется классическая лекция, диктуемый конспект, необходимое запоминание истин, вещаемых с кафедры и т.д. Можно согласиться с тем, что потерять все лучшее, что было в традиционном университетском образовательном процессе, совсем отказаться от классической лекции носителя науки категорически нельзя, но сомневаться в том, что роль преподавателя вуза изменилась радикально тоже не приходится. Предыдущее поколение образовательных стандартов уже декларировало компетентностный подход, но одного поколения стандартов оказалось мало для того, чтобы сломать стереотипы. Важным этапом в развитии БГУ стала сертификация по международному стандарту менеджмента качества ISO 9001. В политике в области качества уже отмечено, что гарантией качества является «творческий преподаватель и высокий уровень информационно-образовательной и научной среды» [2].

В Белорусском государственном университете создаются новые образовательные среды и предлагаются навигационные приемы для работы в них. Определенная специфика формирования образовательной среды есть и на географическом факультете. В целом, для факультета характерна разветвленная структура специальностей, направлений, специализаций: 5 специальностей, 2 направления и 16 специализаций. Ведется подготовка специалистов для подразделений и ведомств Минприроды (Департаменты по гидрометеорологии по геологии и др.), Госкомитета по имуществу («Белкартография», «Белгеодезия» и т.д.), учебных и научных подразделений Минобразования и НАН Беларуси, ряда профильных предприятий и других ведомств.

Таким образом, у факультета не может быть единого заказчика, но, потенциальных работодателей у выпускников географического факультета довольно много, о чем свидетельствует ежегодное стопроцентное распределение. Современная география разрабатывает принципы и нормативы рационального природопользования, оптимальной территориальной

организации производственной и социальной деятельности людей в различных природных условиях, определяет направления формирования экологически устойчивой среды общественной жизнедеятельности. Развитие дистанционных методов зондирования географической оболочки, активное внедрение ГИС и ряда других технологий, способных справиться с современным информационным потоком, подчеркивает кадровую необходимость в специалистах-географах. Те руководители предприятий, которые хорошо себе это представляют, активно участвуют в «Ярмарках вакансий», ежегодно проводимых на географическом факультете, заключают договоры о подготовке специалистов и совместной деятельности. Заключены договоры о сотрудничестве с Департаментами по гидрометеорологии и геологии Минприроды, с Госкомитетом по имуществу. Поскольку подготовка квалифицированных кадров для инновационной деятельности – это процесс динамичный, то материально-технической и программно-информационной базы только факультета недостаточно. Решение данной проблемы в создании филиалов кафедр в профильных учреждениях и организациях, то есть образовательная среда создается непосредственно на территории заказчика. В настоящее время созданы и успешно функционируют филиалы кафедр географического факультета в Институте природопользования НАН РБ, Институте почвоведения и агрохимии НАН РБ, Республиканском гидрометеорологическом центре, РУП «БелНИГРИ», РУП «Проектный институт Белгипрозем». На базе филиалов проводятся производственные практики, осуществляется знакомство с лабораторной базой и с новейшим программным обеспечением профильных учреждений, с современными методиками научных исследований [1]. Таким образом создается практикоориентированная современная образовательная среда.

Важным этапом в формировании информационной базы стало создание в 2005 году в БГУ сетевой образовательной платформы (СОП) «e-University», в которой размещены учебно-методические комплексы и материалы диагностики знаний студентов. Большой информационной поддержкой для студентов и преподавателей стала электронная библиотека БГУ, в которой оперативно размещаются все опубликованные учебные и научные материалы. Наиболее мобильный учебный и информационный ресурс доступен студентам в Intranet факультета. Внедрение в учебный процесс информационных технологий происходит в результате применения специализированного высокотехнологичного оборудования для проведения геодезических, картографических и землеустроительных работ и обработки полученных данных в камеральных условиях (электронный тахеометр и глобальные системы позиционирования GPS, ГЛОНАСС). Результаты цифровых съемок на производственных практиках становятся основой для составления цифровой модели местности. Современная обработка данных географических исследований делает необходимым использование специализированных программных комплексов ArcGIS, ArcView, Панорама, CREDO, MultiSpek, ERDAS, системы автоматизированного проектирования AutoCAD и др.

Созданию практикоориентированной образовательной среды способствуют все виды практик, которые проходят студенты в период обучения на

географическом факультете. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает создание и постоянную актуализацию современных учебно-методических комплексов как на бумажных носителях, так и в электронном формате. Постоянно обновляется банк методических разработок для преподавания дисциплин специальностей и специализаций. Приведем названия лишь некоторых дисциплин, преподавание которых требует постоянного обновления учебно-методических комплексов: аппаратно-программные средства ГИС, автоматизированное дешифрирование, цифровая модель местности, дистанционные методы в геологии, экономика природопользования, политическая география и геополитика, продолжить список могут почти все дисциплины специализаций.

В перспективе предстоит формирование принципиально новой образовательной среды в БГУ: используя потенциал межфакультетского сотрудничества БГУ, создание новых кафедр на стыке разных наук, при этом учитывая тенденции развития организационной структуры управления классических университетов мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брилевский, М.Н. Информационные технологии в географическом образовании по комплексу наук о Земле / М.Н. Брилевский, Л.В. Гурьянова, Л.М. Харитоновна // Вестник БГУ. Серия 2. – № 3. – Мн., 2009. – С. 58 -62.
2. Политика в области качества БГУ. [Электронный ресурс] - <http://www.bsu.by/main.aspx?guid=13191>

УДК 657-057.86

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ В УО «БГСХА»: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Великоборец Н.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия является крупнейшим многопрофильным высшим учебным заведением агропромышленного направления среди стран СНГ и Европы и имеет богатейшую историю и традиции в подготовке высококвалифицированных кадров в области бухгалтерского учета и финансов.

Факультет бухгалтерского учета, будучи открытым в 1966 году, стал первым в сельскохозяйственных вузах бывшего СССР. Его открытие было вызвано теми обстоятельствами, что в Беларуси активно развивалось сельскохозяйственное производство, совершенствовался бухгалтерский учёт. Создание самостоятельного факультета дало возможность более качественно осуществлять подготовку специалистов, улучшить методическую работу, а также повысить эффективность научно-исследовательской работы, как преподавателей, так и студентов.