

касается уже введенных многоуровневой системы образования, сокращения сроков подготовки специалистов и ряд других.

Процессы, происходящие в современном высшем образовании, должны способствовать повышению качества образования, росту престижа белорусских ВУЗов, популяризации белорусского образования за рубежом, в том числе и создание в других странах филиалов белорусских вузов, факультетов и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беларусь в цифрах. Статистический сборник. Мн.: 2013.
2. Вузам пора думать, как не остаться без студентов [Электронный ресурс]. Белорусские новости. - Режим доступа: [http://naviny.by/rubrics/society/2013/02/06/ic\\_articles\\_116\\_180755/](http://naviny.by/rubrics/society/2013/02/06/ic_articles_116_180755/). - Дата доступа: 24.03.2013.
3. Сергей Маскевич: прием в вузы Беларуси будет сокращен, а плата за обучение вырастет [Электронный ресурс]. Новости Open.by. – Режим доступа: <http://news.open.by/country/100038>. - Дата доступа: 24.03.2013.

УДК 37.013.32:378 (476.6)

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО СИСТЕМЕ НИСПО В УО «ГГАУ»**

**Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю., Игнатьева Е.П.**

УО "Гродненский государственный аграрный университет"

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня очень остро стоит вопрос о качестве образования. Особенно остро этот вопрос звучит по качеству подготовки специалистов сельского хозяйства. И еще острее это вопрос ставиться в отношении студентов заочной формы получения образования.

Следует признать, что одним из самых эффективных методов повышения качества обучения является постоянный и систематический контроль знаний и умений, которые приобретают студенты-заочники во время учебы. Контролировать знания у студентов заочной формы обучения возможно только во время лабораторно-экзаменационных сессий, которых в учебный год, как правило, одна.

Согласно ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании «Заочная форма получения образования - обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования...». К сожалению, современными студентами агрономического факультета заочной формы обучения редко приезжают подготовленными на лабораторно-экзаменационную сессию. Основной материал студент усваивают только во время сессии. В результате получается, что для эффективного усвоения, студенту не стоит давать материал более чем по 8-9 дисциплинам в сессию.

Согласно учебным планам, студенты-заочники, которые поступили в университет после окончания среднего учебного заведения, обучаются 6 лет, за этот период у них проходит 6 лабораторно-экзаменационных сессий и дополнительно еще одна связанная со сдачей государственных экзаменов и защиты дипломных работ и проектов. На сессию выносятся не более 9-10 дисциплин.

Для студентов, обучающихся по системе НИСПО несколько сложнее, так как срок обучения составляет 4 года, а количество учебных дисциплин, необходимых освоить почти такое же, как при обучении на полном курсе. Эффективно усвоить весь материал за 4 лабораторно-экзаменационных сессий (при условии по 1 в год) практически невозможно. Необходимо количество сессий увеличивать до 6, т.е. на втором и третьем курсе вводить по две сессии в год (на 3-ем курсе это введено более трех лет назад).

Но следует учитывать специфику профессии агронома. Она заключается в том, что с середины марта до середины октября агроном должен быть в хозяйстве и «оторвать» его от производства в это время на 3-4 недели невозможно и неразумно. Получается, что на обучении остается около 5 месяцев в год, из которых два – будут приходиться на учебу, с проживанием в другом городе.

Не последнюю роль играют вопросы, связанные с предоставлением возможности обучаться со стороны работодателя. Проблема в том, что согласно ст. 216 Трудового Кодекса Республики Беларусь «Работникам, успешно обучающимся в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, в заочной форме получения образования, на период установочной или лабораторно-экзаменационной сессии в учебном году предоставляется отпуск:

- 1) на первом и втором курсах - до 20 календарных дней;
- 2) на третьем и последующих курсах - до 30 календарных дней».

Формально на вторую в год лабораторно-экзаменационную сессию работодатель имеет право не отпустить студента-заочника. Особенно учитывая, что между сессиями интервал не более 2,5-3 месяцев.

С целью уточнения мнения самих студентов-заочников агрономического факультета, обучающихся по системе НИСПО, было проведено анонимное анкетирование, одним из вопросов был следующий «Сколько сессий в год, и какой продолжительности вы бы предпочли?». Результаты, после обработки ответов представлены в таблице.

Таблица – Ответы студентов-заочников, %

Вариант ответа	4 НИСПО курс			3 НИСПО курс		
	в целом	работающие	не работающие	в целом	работающие	не работающие
Одна, длительностью 35-40 дн	39,7	33,3	50,0	58,6	47,7	76,9
Две сессии по 25 дн.	60,3	66,7	50,0	41,4	52,3	23,1

При обработке результатов учитывалось мнение всего курса (колонка «в целом»), а также отдельно студентов-заочников, работающих в сельском хозяйстве и не работающих. На наш взгляд, наиболее объективно мнение студентов 4 НИСПО курса, так как у них на 1-ом и 2-ом курсах была одна сессия в год, а на 3-ем – две в год. Студенты 3 НИСПО курса учились на предыдущих курсах только по одной сессии в год, и им еще только в этом году предстоит оценить положительные и отрицательные стороны двух лабораторно-экзаменационных сессий в год.

Главным критерием в пользу двух сессий в год, по мнению студентов-заочников 4 НИСПО курса является «лучшее усвоение учебного материала», такой вариант ответа выбрали 51,5%, 52,4%, 50,0% доля студентов 3-го НИСПО курса, разделяющих такое мнение 31,4%, 36,4% и 23,1% от числа опрошенных студентов по вышеотмеченным категориям (соответственно).

Главным положительным достоинством одной сессии в год, является, тот факт, что легче отпускаяют с работы за счет очередного отпуска или «за собственный счет». Такого же мнения придерживаются порядка 40% студентов 4-го курса, и несколько выше – студенты 3-его курса.

У студентов, которые не работают по выбранной профессии, преобладает мнение, что лучше один раз в год сдать сессию и забыть до следующего года, особенно много таких студентов на 3-ем курсе.

Следует отметить, что от 15,9% до 23,1% студентов всех курсов в пользу одной сессии привели возможность легче решить «жилищный вопрос» на период лабораторно-экзаменационной сессии. Поэтому, при изыскании возможности заселять студентов-заочников агрономической специальности в общежитие университета, возможно мнение в пользу двух сессий будет усиливаться среди будущих агрономов.

Таким образом, считаем, что для повышения эффективности обучения целесообразно вводить вторую лабораторно-экзаменационную сессию в течение учебного года для студентов, обучающихся по системе НИСПО.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г. № 296-3.
2. Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-3.

УДК 631.171:061.66

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ АГРАРНЫХ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР «ЗЕЛеноЙ» ПОДДЕРЖКИ АПК**

**Солович Е.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях развития аграрного сектора экономики особое место занимает информационное обеспечение сельскохозяйственных товаропроизводителей, целью которого является рост качественных параметров принимаемых управленческих решений, что выражается в