

23. Ledzińska M., Czerniawska E. Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze, PWN, Warszawa. – 2011.
24. Mazurkiewicz G. ( red. ) Jakość edukacji, różnorodne perspektywy, WUJ, Kraków. – 2012.
25. Mischke J. Efektywność kształcenia (on line : <http://home.agh.edu.pl>) dostępne 29 marca 2013 roku.
26. Niemierko B. Antyocena w szkole i na uczelni (w:) Nowa szkoła. - 1994/1.
27. Niemierko B. Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa. – 2009.
28. Nowacki T.W. Leksykon pedagogiki pracy, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji PIB, Radom. – 2004.
29. Nowak L. Myt i myśl, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – 2004.
30. Perzycka E. Struktura i dynamika kompetencji informacyjnych nauczyciela w społeczeństwie sieciowym, WNUS, Szczecin. – 2008.
31. Ramsden P. Learning to teach in Higher Education Routledge, London. – 1992.
32. Rogers C. Freedom to learn, London, Toronto, Sydney 1983, Charles E. Merrill Publ. Comp.
33. Stephan W.G., Stephan C.W. Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk. - 2003
34. Ustawa z dnia 27 lipca 2005 prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późniejszymi zmianami)
35. Wenta K. Teoria, technologia i sztuka uczenia w kontekście porządku i chaosu ( w : ) Wybrane problemy współczesnej humanistyki, Wydawnictwo SSW CB, Szczecin. – 2010.

УДК 378.663.096 (4766)

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА**

**Жолик Г.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Агропромышленный комплекс Гродненской и Брестской областей республики уже в конце прошлого века характеризовался многопрофильностью. Уже в те времена, наряду с производством зерна, картофеля и овощей, мяса и молока, в сельскохозяйственных организациях начали заниматься их переработкой.

В последующее время число линий, цехов и заводов, перерабатывающих продукцию в сельскохозяйственных организациях, ежегодно увеличивалось. К началу XXI столетия в этом регионе почти каждое второе сельскохозяйственное предприятие занималось товарной доработкой или переработкой растениеводческой и животноводческой продукции. Во многих сельскохозяйственных предприятиях функционировали по 2-3 и более цехов и линий по переработке. Одновременно активно расширялась собственная торговая сеть.

Увеличение объемов переработки растениеводческой и животноводческой продукции на местах её производства позволило не только повысить занятость сельского населения в зимние месяцы, но и способствовало улучшению экономического положения предприятий. Ведь хорошо известно, что продавать сырьё, т. е. зерно, мясо, молоко и т. д., всегда с экономической точки

зрения менее выгодно, чем реализовывать продукты, получаемые при их переработке.

В последующие годы сеть перерабатывающих предприятий в этом регионе ещё больше расширилась. Всё больше переработкой сельскохозяйственной продукции начали заниматься частные предприятия. Объединение сельскохозяйственных предприятий с заготовительными и перерабатывающими, создание крупных акционерных обществ и холдингов, коренная модернизация государственных перерабатывающих заводов потребовали новых подходов в функционировании этой отрасли. Одновременно в этом регионе увеличилась потребность в кадрах специалистов для неё. Всё это послужило причинами открытия в западном регионе республики подготовки специалистов с квалификацией «инженер-технолог».

В 2007 году на базе УО «Гродненский государственный аграрный университет» был образован инженерно-технологический факультет.

Учебный процесс подготовки специалистов для АПК и перерабатывающей промышленности осуществляется на факультете в настоящее время по двум специальностям:

- 1-49 01 01 - Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья (специализации: 1-49 01 01 01 – Технология хранения и переработки зерна; 1-49 01 01 02 – Технология хлебапекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов);

- 1-49 01 02 – Технология хранения и переработки животного сырья (специализации: 1-49 01 02 01 – Технология мяса и мясных продуктов; 1-49 01 02 02 – Технология молока и молочных продуктов).

В состав факультета входят четыре кафедры: технологии хранения и переработки растительного сырья, технологии хранения и переработки животного сырья, технической механики и материаловедения, химии. На этих кафедрах проходят обучения также студенты других факультетов: агрономического, защиты растений, ветеринарной медицины, биотехнологического, экономического, бухгалтерского учета.

В настоящее время учебные занятия на кафедрах инженерно-технологического факультета ведут 45 преподавателей, в том числе 4 доктора наук и 18 кандидатов наук. За последние годы сотрудниками факультета, в том числе под руководством профессоров кафедр, защищено в различных советах 7 кандидатских диссертаций, получили звание профессора 2 сотрудника, доцента – 5. Всего на факультете работает 62 сотрудника, обучается 880 студентов, в том числе на стационаре – 564, по заочной форме – 316.

В 2011 году при кафедрах факультета открыта магистратура, которая успешно прошла аккредитацию в 2012 году. В магистратуре подготовка осуществляется по двум специальностям:

- 1-49 80 01 – Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства;

- 1-49 80 04 – Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств.

В настоящее время на факультете обучается 3 магистранта и 2 аспиранта, 4 сотрудника обучаются в заочной аспирантуре при других научных учреждениях.

В последние годы в вузе много сделано по совершенствованию материальной базы. Учебные занятия проводятся в оборудованных учебных аудиториях и лабораториях. Факультет располагает двумя компьютерными классами.

Важнейшим направлением работы преподавателей факультета является учебно-методическая работа. Только за последние годы ими подготовлено 4 учебных пособия с грифом Министерства образования и по рекомендациям УМЦ Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, 19 курсов лекций, 155 методических пособий и указаний. По всем дисциплинам учебных планов разработаны учебные программы и учебно-методические комплексы.

Эффективная учебная деятельность преподавателей факультета невозможна без их активного участия в научно-исследовательской работе. Сотрудники факультета участвуют в выполнении 9 финансируемых и нефинансируемых научных тем. За последние 4 года подготовлено и опубликовано 235 научных статей, в том числе 95 статей в рецензируемых изданиях, получено 7 патентов. Одним из направлений научной работы преподавателей является участие в научных собраниях по обсуждению кандидатских и докторских диссертаций, подготовке отзывов на авторефераты, экспертизе и оппонировании диссертаций.

Все более широко к научно-исследовательской работе привлекаются студенты. Под руководством преподавателей факультета они проводят исследования, подготавливают статьи и тезисы, участвуют в студенческих научных конференциях, выполняют работы на республиканский конкурс. Активное занятие научно-исследовательской работой позволяет студентам с большим успехом усваивать теоретический материал, овладевать практическими навыками, знать проблемы, стоящие перед отраслью, и уметь их решать.

Важное значение в подготовке высококвалифицированных специалистов имеет практическое обучение студентов. С каждым годом расширяются творческие связи кафедр с производством. Производственные практики студентов факультета проходят на ведущих перерабатывающих предприятиях региона и республики: РУПП «Гроднохлебпром», ОАО «Савушкин продукт», ОАО «Беллакт», ОАО «Агрокомбинат «Скидельский», ОАО «Гродненский мясокомбинат» и др. Эти предприятия имеют высокую техническую оснащенность, на них проведена коренная модернизация, что позволяет студентам ознакамливаться с современными технологиями и достижениями в перерабатывающей отрасли.

Эффективное функционирование факультета невозможно без тесного сотрудничества с другими вузами и научно-исследовательскими учреждениями. Факультет и кафедры поддерживают творческие связи с УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы», УО «Белорусская

государственная сельскохозяйственная академия», НПЦ НАН Беларуси по продовольствию, и др.

В настоящее время уже невозможно представить деятельность вуза без инженерно-технологического факультета, который органично дополняет подготовку кадров для АПК в западном регионе республики.

УДК 371.212

## **УЧАЩИЙСЯ КАК ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Карпинская Т.В.**

УО «Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

В традиционно сложившейся педагогической практике большое место занимают информационно-развивающие методы, где преподаватель играет более активную роль, чем обучающиеся. Для закрепления знаний и совершенствования умений часто используют репродуктивные методы, которые более ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала и менее – на развитие творческого мышления, активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Традиционная образовательная парадигма, ориентированная на освоение объема предоставляемых в готовом виде и абстрактной форме знаний, приводит и уже привела к снижению интеллектуального уровня населения.

В образовании происходит смена образовательной парадигмы. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей.

Основная аксиологическая установка лично ориентированной парадигмы образования – представление об учащемся как высшей ценности образовательного процесса. Условием полноценного становления индивидуальности являются отношения человека с другими людьми, партнерский диалог, коммуникация.

В содержание гуманизма как ценностной ориентации входит вытекающее из самой природы человека стремление к свободе. В традиционном понимании гуманизма, до сих пор господствующем в сознании многих, освободить человека от зависимости внешних обстоятельств означает вооружить его средствами контроля и господства над природным, социальным и человеческим окружением, в качестве которых выступают знания, различного рода техника и технологии. С этой точки зрения особенно понятной становится озабоченность ведущих педагогов приоритетом технико-технологической направленности образования в ущерб преобразованию его аксиологической базы. Современное прочтение гуманистического идеала свободы предполагает отказ от идеи овладения, господства и подавления в пользу партнерства, паритетных отношений с тем, что окружает личность: природой, государством, обществом, другим человеком.