После завершения учебного цикла проводились мероприятия по контрольной диагностике развиваемых компонентов информационной компетентности.

Анализ результатов показал, что значительно уменьшилась доля преподавателей, входивших в экспериментальную группу, имеющих начальный и базовый уровни (на 23% и 14% соответственно). Возросло количество участников обучающего эксперимента, имеющих поисковый и творческий уровни (на 24% и 16% соответственно).

Сравнение средних показателей контрольной группы показало, что статистически значимых изменений за тот же период не произошло.

Таким образом, предложенную модель процесса развития информационной компетентности преподавателей аграрного вуза, основанную на принципах непрерывности, целостности, оптимальности, многоуровневости можно считать эффективной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]: принята постановл. Правительства РФ от 7 февр. 2011 г. № 61 – Режим доступа: http://www.fcpro.ru/

2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: научное издание / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

УДК 378.01:004

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ильюкевич Н.А.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Важной тенденцией развития образования является информатизация, т. е. широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это обусловлено наступлением нового этапа развития человечества – информационного общества, которое характеризуется важной ролью производства, отображения, обработки и передачи информации. Информация становится основным ресурсом социально-экономического развития, существенно влияет на развитие науки, техники, культуры, образования и воспитания.

Информация имеет ряд специфических черт, среди которых можно выделить разнообразие, относительную неисчерпаемость, научность, динамичность, способность к всеобщему проникновению, долговечность, устойчивость. Поэтому наблюдается проникновение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

Новые информационные технологии в обучении являются синтезом современных достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники. Новые информационные технологии способствуют внедрению научных подходов в организацию учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности функционирования. В последние годы компьютер превращается в одно из основных средств обучения. Преподаватели стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения, среди которых телеконференции, электронные программные средства, системы мультимедиа, вебинары.

Внедрение в процесс обучения новых информационных технологий способствует индивидуализации учебно-воспитательного процесса, стимулированию стремления к постоянному саморазвитию, усилению междисциплинарных связей, комплексности изучения явлений и событий, повышению гибкости и адаптивности учебного процесса, расширению форм организации внеучебной деятельности.

В то же время рост количества компьютеров в учебном заведении может не привести к ожидаемому эффекту, если нет необходимой методической базы, отсутствует соответствующая подготовка преподавателей. Поэтому крайне важным представляется необходимость использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Цифровые образовательные ресурсы являются одним из видов информационных технологий.

Следствием использования информационных технологий является компьютерное обучение.

Положительными сторонами компьютерного обучения являются:

– реализация идеи включенного обучения, когда при выполнении определенных действий закрепляются новые знания, умения и навыки;

– повышение активности работы;

– формирование навыков анализа и принятия решений;

– развитие самостоятельности, точности, аккуратности.

Негативными моментами являются:

– несовершенство компьютерных программ;

– недостатки компьютерных знаний преподавателей;

– иногда сложно учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося;

– опасность ухудшения здоровья из-за длительного времяпрепровождения за компьютером;

– снижение личного воздействия наобучающегося.

Компьютерная грамотность – это умение находить и воспринимать информацию, применяя компьютерные технологии.Она является

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

частью информационной культуры, предполагающей способность человека свободно ориентироваться в информационном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева С.А., Иванов В.В. Информационные технологии в образовании. М., 2009
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /под ред. Е.С. Полат, М.: «Академия», 2010

УДК 94(476) “1943/1951”

ПРЫЦЯГНЕННЕ ВАЕННАПАЛОННЫХ І ІНТЭРНІРАВАНЫХ ДА АДНАЎЛЕННЯ НАРОДНАЙ ГАСПАДАРКІ БЕЛАРУСІ

Кірчук Ю.В.
УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія»
г. Горкі, Рэспубліка Беларусь

Пры ажыццяўленні аднаўленчых работ на заключным этапе вайны і ў першыя пасляваенныя гады востра адчуваўся недахоп будаўнічых матэрыялаў, электраэнергіі, тэхналагічнага абсталявання, інструментаў, сыравіны. Замаруджваліся работы з-за недахопу працоўных, асабліва спецыялістаў. З улікам гэтага становішча для папаўнення рабочай сілы, а таксама кампенсацыі матэрыяльных страт, Савецкі ўрад вырашыў прыцягнуць да працы ваеннапалонных.

Пытаннямі кіравання ваеннапалонных і інтэрніраваных на тэрыторыі Беларусі займаўся створаны 24 сакавіка 1944 г. аддзел па справам ваеннапалонных і інтэрніраваных НКУС БССР, які ў 1946 г. пераўтвораны ва Упраўленне па справам ваеннапалонных і інтэрніраваных (УПВІ) НКУС БССР. Асноўным дакументам, які вызначаў парадак уліку і ўтрымання ваеннапалонных, адносіны да іх, іх эвакуацыю, прававы стан, працоўнае ўладкаванне, крымінальную і дысцыплінарную адказнасць ваеннапалонных, які заставаўся ў сіле да канца існавання лагераў, з’яўлялася Палажэнне аб ваеннапалонных. Пасля капітуляцыі Германіі ўведзена ў дзеянне “Палажэнне аб працоўным выкарыстанні ваеннапалонных” (дзе праца з’яўлялася “абавязковай”, якой пастаўлена задача – “ліквідацыя урона, які прычынены вайной, зыходзячы з патрабаванняў прамысловасці і будаўніцтва СССР”) [4, с. 66; 3, с. 628 - 641].

Пасля завяршэння эвакуацыі палонных ваеннаслужачых вермахта асноўнай задачай ГУПВІ стала прыцягненне кантынгента да працы на прадпрыемствах БССР, а таксама да аднаўленчых работ у разбураных вайной гарадах. Завяршальны год Вялікай Айчыннай вайны быў часам

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ