

- предупреждение товаропроизводителей и работников специальных служб о возможных случаях распространения болезней, массовых появлениях вредителей, карантинных сорняках и т.д.;
- необходимости оказания помощи товаропроизводителям в чрезвычайных ситуациях;
- организации обмена опытом между товаропроизводителями, работающими в данной местности и за ее пределами и др.

Важнейшим условием эффективно работающей информационно-консультационной службы является сочетание в ней функций образования, распространения знаний, науки и консультирования. На данном этапе развития сельского хозяйства важное значение в информационно-консультационном обеспечении сельскохозяйственных товаропроизводителей принадлежит ИКС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексанов Д. С. Экономическое консультирование в сельском хозяйстве. – М.: КолосС, 2008. – 256 с.
2. Баутин В. М., Лазовский В. В. Сельскохозяйственное консультирование в России в 20 веке: от общественной агрономии до ИКС АПК. – М.: Колос. 1999. – 140 с.

УДК: 378

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА

Игнатьева О.Н.

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия
ветеринарной медицины»

г. Троицк, Челябинская обл., Российская Федерация

В условиях лавинообразного роста информационных потоков, активного функционирования информационного общества и происходящей модернизации системы российского образования возрастают требования к профессиональным качествам преподавателей вузов.

Процесс информатизации образования продолжается в соответствии с целями и задачами, определенными в программных документах, таких как «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг.» [1], которые провозглашают, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века.

Непрерывность образования является одним из базовых принципов развития отечественного образования. Требование непрерывности

может быть обеспечено возможностями дистанционного обучения, получения постоянной методической, консультационной помощи, использования сетевых педагогических ресурсов. Для реализации данных возможностей и обеспечения постоянной информационно-технологической поддержки педагогов недостаточно традиционной формы повышения квалификации на кратковременных курсах.

Особенность высшего профессионального, в том числе аграрного, образования состоит в том, что преподавателями профессиональных дисциплин могут быть лица, не имеющие педагогической подготовки. Они могут иметь отраслевое технологическое образование, опыт научно-исследовательской и производственной деятельности. Информационная компетентность, определяющая эффективность использования преподавателями в своей деятельности средств и методик информационно-педагогических технологий, оказывается сформированной не в полной мере.

Кроме того, большое количество преподавателей аграрных дисциплин окончило вузы в те годы, когда информатизация общества только начиналась. Эти преподаватели испытывают затруднения в освоении методов применения в своей деятельности информационных технологий, так как их навыки существенно ограничены.

В качестве педагогического условия успешности процесса развития информационной компетентности преподавателей мы выдвигаем организацию обучения в форме «Школы информационных педагогических технологий», содержание обучения в которой должно строиться на основе принципов целостности, оптимальности, многоуровневости, с учетом специфики аграрного вуза, непосредственно в стенах учебного заведения.

Принцип целостности, который обозначает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, является базовым в функционировании предлагаемой формы повышения квалификации преподавателей и методической поддержки процесса обучения.

Принцип оптимальности, который предложил ввести в педагогику Ю. К. Бабанский [2], требует, чтобы процесс достигал наилучшего для данной ситуации уровня своего функционирования. Принцип оптимальности предъявляет требования разумности, рациональности в применении элементов учебного процесса.

Принцип многоуровневости позволяет обеспечить выбор возможных траекторий обучения. Возможность построения технологии многоуровневого обучения, применение интерактивного режима рабо-

ты компьютерных систем позволяют строить достаточно гибкие обучающие комплексы.

Для реализации задачи развития информационной компетентности преподавателей в Уральской государственной академии ветеринарной медицины под руководством вузовского учебно-методического центра была разработана программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности». Для проведения занятий по данной программе организована «Школа информационных педагогических технологий».

Предлагаемая программа, в отличие от существующих в большом числе программ курсов повышения квалификации, рассчитана на занятия без отрыва от основной деятельности, в течение всего учебного года. От программ дистанционного обучения отличается возможностью личного общения с консультантом, что обеспечивает психологический комфорт для преподавателей, имеющих минимальный опыт работы на компьютере. Программа носит вариативный и многоуровневый характер, имеет модульную структуру.

В программу включены три модуля: 1) Общий курс лекций «Современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в обучении»; 2) Тренинг для начинающих «Компьютерная грамотность»; 3) Специальный курс.

Первый, теоретический, модуль содержит общую информацию о компьютерах, системном и прикладном программном обеспечении, педагогических информационных технологиях.

Второй модуль представляет собой компьютерный практикум и предназначен для выработки первоначальных навыков у тех слушателей, кто не владеет компьютером, под постоянным руководством консультанта. Предлагаются задания различного уровня сложности.

Третий модуль включает вариативные курсы: «Создание мультимедийных презентаций учебного материала», «Разработка электронного учебного пособия», «Компьютерное тестирование знаний», «Создание учебного сайта». В данном модуле предполагается значительная доля самостоятельной работы и периодическое консультирование у куратора курсов.

Слушатели могут выбрать необходимые курсы и сформировать индивидуальную программу занятий.

В качестве зачетной работы каждый слушатель разрабатывает творческий проект, связанный со спецификой преподаваемой дисциплины, и защищает его на итоговой конференции.

После завершения учебного цикла проводились мероприятия по контрольной диагностике развиваемых компонентов информационной компетентности.

Анализ результатов показал, что значительно уменьшилась доля преподавателей, входивших в экспериментальную группу, имеющих начальный и базовый уровни (на 23% и 14% соответственно). Возросло количество участников обучающего эксперимента, имеющих поисковый и творческий уровни (на 24% и 16% соответственно).

Сравнение средних показателей контрольной группы показало, что статистически значимых изменений за тот же период не произошло.

Таким образом, предложенную модель процесса развития информационной компетентности преподавателей аграрного вуза, основанную на принципах непрерывности, целостности, оптимальности, многоуровневости можно считать эффективной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]: принята постановл. Правительства РФ от 7 февр. 2011 г. № 61 – Режим доступа: <http://www.fcprg.ru/>
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: научное издание / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

УДК 378.01:004

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ильюкевич Н.А.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Важной тенденцией развития образования является информатизация, т. е. широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это обусловлено наступлением нового этапа развития человечества – информационного общества, которое характеризуется важной ролью производства, отображения, обработки и передачи информации. Информация становится основным ресурсом социально-экономического развития, существенно влияет на развитие науки, техники, культуры, образования и воспитания.

Информация имеет ряд специфических черт, среди которых можно выделить разнообразие, относительную неисчерпаемость, научность, динамичность, способность к всеобщему проникновению, долговечность, устойчивость. Поэтому наблюдается проникновение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности.