

адкрытае мерапрыемства. Гэтыя накірункі дзейнасці – яркія, творчыя, вызываюць інтарэс і захапленне ў вучняў.

Такім чынам, школьны музей адыгравае вялікую ролю ў фарміраванні музейнай культуры. Менавіта школьны музей становіцца першым музеем у жыцці чалавека. Музей забяспечвае сувязь паміж эпохамі, інтэгруючы мінулае ў сучаснасць. Работа музея садзейнічае ўдасканаленню выхаваўчай работы, духоўнаму росту асобы, развіццю маральных і патрыятычных якасцей, глыбокаму успрымання нацыянальных каштоўнасцей і традыцый беларускага народа.

ЛІТАРАТУРА

1. Музейная педагогіка: цели, задачи, формы образования [Электронный ресурс] Рэжым доступу: <https://zaochnik.ru/blog/muzejnaja-pedagogika-tseli-zadachi-formy-obrazovaniya/> – Дата звароту 17.03.2022.
2. Шашкевіч, А. Б. Музеі Беларусі / А. Б. Шашкевіч // Беларуская культура сёння: гадавы агляд (2002). – Мінск, 2003. – С. 172–180.
3. Гужалоўскі А.А. Нараджэнне беларускага музея / Гужалоўскі А.А. Рождение белорусского музея... Манаграфія. — Мінск: НАРБ, 2001. — 124 с.

УДК 378.091:378.014.61

КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В.С. Чебан

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: cheban_viktoria@mail.ru)

Анотацыя: У гэтай статыі разглядаецца праблема адаптацыі іностранных студэнтаў да навучання ў высшых навучальных закладзях Беларусі. Выдзяляюцца некалькі груп адаптацыйных праблем студэнтаў-іностранных.

Ключевые слова: адаптация, студенты-иностранцы.

CRITERIA FOR SUCCESSFUL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

V.S. Chaban

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: cheban_viktoria@mail.ru)

Summary. The article deals with the problem of adaptation of foreign students to study in higher educational institutions of Belarus. There are several groups of problems of adaptation of foreign students.

Key words: adaptation, foreign students.

Количество иностранных студентов в вузах РБ стремительно растет. По данным Национального статистического комитета численность иностранных студентов в учреждениях высшего образования РБ в 2020-2021 учебном году составила 18 925 человек (что составляет 7,4 % от общей численности студентов в стране). Для сравнения: в 2010-2011 учебном году в вузах РБ обучалось 9357 иностранных студентов (2,1% соответственно) [4].

Большинство студентов, обучающихся в нашей стране, получают образование на неродном языке, часто имеют не достаточно высокий общеобразовательный уровень. Непривычный климат, языковой барьер, чужая социокультурная среда, отсутствие близких людей рядом и невозможность часто ездить домой, приводит к тому, что молодые люди начинают испытывать трудности в обучении и достаточно сильные эмоциональные переживания. Таким образом, возникает проблема адаптации иностранных студентов к обучению и проживанию в нашей стране.

Многие исследователи студенческой адаптации выделяют следующие группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- педагогическая адаптация.

Под термином социокультурной адаптации понимается активный процесс взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, процесс активного приобретения необходимых для жизни навыков и знаний, усвоение студентом основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности [3]. На социокультурную адаптацию студентов-иностранцев, как и на любой другой процесс, влияет множество различных факторов. Роль этих факторов в детерминации адаптационного процесса различна: одни из них являются его источниками, другие условиями, третьи же влияют на продолжительность, темп адаптационного процесса и т. д. Как показывает практика, многие студенты-иностранцы испытывают различного рода трудности (академические, финансовые, бытовые, проблемы здоровья, взаимоотношения в личной жизни, в студенческой группе, в общении, с преподавателями и/или администрацией) [3].

Социально-психологическая адаптация понимается как вступление студента-иностранца в систему межличностных отношений, как приспособление личности к группе, к взаимоотношениям с ней, как проявление собственного стиля поведения. Доказано, что обучающиеся иностранные граждане увереннее чувствуют себя в группе, где взаимодействуют только соотечественники. Это связано с тем, что в

мононациональной группе происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих нравах, традициях, обычаях и воспитании, которые формируют определенную линию поведения и стереотип общения [3]. Одновременно, преподавание в многонациональных группах имеет свои преимущества. Положительное влияние на адаптацию оказывает общение с белорусскими студентами. Учебный коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общих вузовских мероприятиях: научных конференциях, спортивных соревнованиях, музыкальных фестивалей. Сюда следует отнести совместные походы в музеи, прогулки по историческим местам, объяснение традиций и обычаев белорусского народа, а также совместная подготовка и празднование белорусских и национальных праздников. Часто явных лидеров из числа студентов-иностранцев принимают в состав студенческого самоуправления, доверяют кураторство над младшими курсами, руководство творческим коллективом. [2]. Положительно зарекомендовала себя практика расселения в общежития иностранных граждан совместно с белорусскими студентами.

Педагогическая адаптации – это приспособление к новым формам организации учебного процесса, принятого в стране, обеспечивающее психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды. Ряд исследований указывают, что способность студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз. Во многом адаптация студентов-иностранцев к учебной деятельности зависит от квалификации преподавателей вуза, их уровня владения иностранным языком, знаний ППС о культуре, системе обучения иностранных студентов, принятых в их стране [5].

Резюмируя все вышеописанное, можно предположить, что успешность адаптации иностранных студентов к обучению в вузе зависит от ряда факторов, которые напрямую зависят от системы обучения, существующей в вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кранцевич, Н. М. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно Исследование адаптационных особенностей студентов-иностранцев и их мотивов к обучению в новых социально-культурных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant/index.htm> - Дата доступа: 20.02.2020г.

2. «Вместе в будущее» совместный проект белорусских и иностранных студентов [Электронный ресурс] / Минский государственный лингвистический университет – Режим доступа: <http://www.brsu.by>. – Дата доступа: 19.03.2013г.

3. Кожуховская, Л.С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов: пособие / Л.С. Кожуховская, А.Н. Акуленко, И.М. Якжик. - Минск: РИВШ, 2009. - 72 с.

4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] <https://www.belstat.gov.by>

5. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития/ Т.Р. Рахимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.com/29612534-Osobennosti-organizacii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya-t-r-rahimov.html> - Дата доступа 17.07.2017.

УДК 378.014.61

ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Якимчик, А.А. Ситько, М.В. Мороз

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрено понятие образования и его ценности в современном обществе. Рассматриваются различные типы образовательных ценностей.

Ключевые слова: производственная практика, студент, предприятие, практические навыки, компетенции.

THE VALUE OF MODERN EDUCATION

A.M. Yakimchik, A.A. Sitsko, M.V. Maroz

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the concept of education and its value in modern society. Various types of educational values are considered.

Key words: industrial practice, student, practical skills, enterprises, competencies, qualified personnel.

Понятие образования можно рассматривать с разных сторон, но можно точно сказать, что это процесс целенаправленной познавательной деятельности людей по получению знаний в тех или иных областях. Результатом данного процесса является констатация достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). При этом уровень общего и специального образования находится в прямой зависимости от требований производства, состояния науки, техники и культуры, а также общественного отношения. Ценность образования можно