

Пути совершенствования гражданско-патриотического воспитания в вузе участники опроса видят, прежде всего, в пропаганде традиционных семейных ценностей, национальной культуры белорусов в целях сохранения, укрепления и развития связей между поколениями – 39%. Не менее важным считают студенты демонстрацию примеров выполнения гражданского долга и служения обществу – 37%, а также развитие студенческого самоуправления – 35% .

Ведущая роль в процессе воспитания этих качеств, на наш взгляд, принадлежит преподавателю. От его способности создавать во взаимоотношениях со студентами атмосферу сотрудничества, вовлекать их в работу, умело сочетая инновационные и проверенные временем педагогические подходы и методы, культивировать и пропагандировать национальные ценности, быть для них образцом высокой духовности и компетентности, наглядным примером выполнения гражданского долга и служения Отечеству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/> – Дата доступа: 03.01.2022.
2. Трапянок, Н. Г. Организация воспитательного процесса в аграрном вузе: социологическое измерение / Н. Г. Трапянок, Е. И. Сарвино, Е. И. Вильдфлуш // – Горки: БГСХА, 2019. – 59 с.
3. Трапянок, Н. Г. Формирование гражданственности и патриотизма в студенческой среде аграрного вуза: социологическое измерение / Н. Г. Трапянок, Е. И. Сарвино, Е. И. Вильдфлуш // Информационно-аналитический бюллетень – Горки, 2022. – № 1 (103) – 41 с.

УДК 001.89-057.875

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НИРС И ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОГО ЭТОСА

Н.Г. Трапянок, Е.В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, г. Горки, ул. 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5;
e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. На материалах социологических опросов анализируются проблемы привлекательности научно-исследовательского труда у студентов аграрных вузов в связи с трансформацией научного этоса.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, студенты, мотивация, привлекательность, престиж, научный этос.

**MASTER'S COURSES IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES:
CURRENT STATE, PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

N.G. Trapyanok, E.V. Dubezhinskij

EE "Belarusian state agricultural Academy" (Republic of Belarus, G. Gorki St., 213407, Gorki, Michurina str., 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. based on the materials of sociological surveys, the problems of the attractiveness of research work among students of agricultural universities in connection with the transformation of the scientific ethos are analyzed.

Key words: research work, students, motivation, attractiveness, prestige, scientific ethos.

В основу положен анализ результатов двух социологических опросов, проведенных межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования в учреждениях высшего образования Минсельхозпрода Республики Беларусь, среди руководителей НИРС (март 2020 г., n=316) и студентов (декабрь 2020 г., n=690) [3,4].

Результаты опросов свидетельствуют, что восприятие студентами ученого и отношение к научному труду как к профессии отражает общее положение науки и ее представителей в обществе, что не может не сказаться на заинтересованности молодых людей заниматься этой деятельностью. Анализ показал, что занятие НИР слабо связывается у студентов с престижным поведением: признанием и завоеванием авторитета, уважением в своем окружении (предпоследнее ранговое место). Престижность научного труда заняла последнее ранговое место в ряду побуждений заниматься такой деятельностью – менее 10% опрошенных указали на это, причем процент ответивших студентов от курса к курсу имеет устойчивую тенденцию к снижению (с 13% до 7%).

На мотивацию участия студенческой молодежи в НИР оказывает влияние укоренившиеся в массовом сознании представления о невысоком престиже и непривлекательности такого труда.

Вместе с тем анализ результатов опроса показал, что определенная («продвинутая») часть студентов начинает рассматривать науку не только как один из видов высококвалифицированного труда, но и высокооплачиваемой инновационной деятельности, близкой к предпринимательской, более известной в Европе как RTD (R&D).

Как показал опрос, участие в НИР дает студентам, ею активно занимающимся, возможность набраться исследовательского (52%) и практического (47%) опыта, расширить свой кругозор и развить

мышление (45%), повысить самооценку (43%), открывает перспективу дальнейшей подготовки в магистратуре, аспирантуре и т.д. (42%), что в конечном счете будет способствовать их личностному росту (42,5%).

В то же время обозначился, как весьма тревожный симптом, существующий диссонанс: с одной стороны, в представлениях студентов наука отождествляется либо неразрывно связывается с инновационной деятельностью, а с другой, – их научно-исследовательская подготовка по инновационному направлению оставляет желать лучшего. Результаты опроса, проведенного среди руководителей научных подразделений аграрных вузов, показали, что у студентов по сути не сформированы навыки и умения инновационной и командной работы: готовности искать новое, совместно решать творческие задачи и ориентироваться в нестандартных ситуациях, используя собственный опыт, в процессе поиска, нахождения путей внедрения нововведений.

Объяснение этому видится в том, что, в науке, по мнению ряда исследователей, сегодня происходит интенсивная перестройка научного этоса, обеспечивавшего сохранение и воспроизводство социокультурного типа науки и паттерна ученого [1].

Понятие «научного этоса» впервые ввел в научный оборот американский социолог Роберт Мертон, которым обозначил некий эмоционально воспринимаемый социальный «дресс-код», комплекс оценок, требований предписаний, императивов, разделяемых научным сообществом, усвоение которого позволяет исследователю стать полноценным его членом, обеспечивает функционирование науки. Этосом, в частности, объясняется то, почему, несмотря на все социальные перипетии, катастрофическое снижение финансирования, падения престижа и привлекательности научной сферы деятельности в обществе, часть ученых по-прежнему оставалась верной науке, традиционным в ней ценностям, продолжая свое служение ей.

В настоящее время на наших глазах в науке формируется новая этическая парадигма (этос), транслирующая ценностные образцы уже сформировавшейся более широкой системы поведения современных успешных профессиональных групп (топ-менеджеры, юристы, консультанты и т. п.). На ее формирование оказывает влияние процесс вестернизации, когда западные паттерны задают новую тональность отношений, модифицируют целостный облик ученого, особенно это заметно на молодом поколении и IT-прослойке. Образ преуспевающего «айтишника» как бы маячит перед глазами большей части нынешнего поколения студенчества, что подтверждается данными соцопросов [2].

Сейчас общество изменяется ускоренными темпами. Вместе с ним меняется облик науки, в том числе университетской. Модернизация касается не только материально-технической базы, но и ее парадигм, в том числе научного этоса. Поэтому механизм научной подготовки специалиста традиционным способом начинает «пробуксовывать».

Сегодняшняя молодежь воочию может наблюдать то, как занимаясь наукой, можно хорошо зарабатывать – это функционирование индустриальных, технических и научных парков, и создание все более расширяющих свою деятельность комплексов, так называемых городов науки. Эти центры по разработке и производству наукоемкой продукции (RTD) представляют собой симбиоз науки и предпринимательства и являются перспективной организационной формой инновационной деятельности, а также одним из оптимальных на сегодняшний день способов установления связи между наукой, предпринимательством и производством.

В изменившихся условиях аграрным вузам необходимо сблизиться с обществом и включиться в решение актуальных проблем, модернизировав свою структуру таким образом, чтобы быть готовыми воспринять его достижения и развивать инновационные направления.

Создание на базе УО БГСХА ООО «Технопарк «Горки»», который представляет собой уникальную площадку для коммерциализации наукоемких разработок на территории Евразийского экономического союза, не только расширяет возможности для развития и реализации бизнес-идей, но и является конкретным воплощением концепции «Сельское хозяйство 4.0» и программы «Университет 3.0».

ЛИТЕРАТУРА

1. Липчанская, И.В. Трансформация образов науки и ученого в современном мире / И.В. Липчанская // Современные тенденции развития науки и технологий. – Ростов-на-Дону, РГЭУ, 2016. № 2 – 1. С. 135 – 139.
2. Судас, Л.Г. Отношение студентов в науке и научной работе / Л.Г. Судас, М.В. Юрасова // Мониторинг общественного мнения. – №3 (75). – 2005. – С. 72 – 82.
3. Трапьянок, Н.Г. Состояние и результативность организации НИРС в аграрных вузах / Н.Г. Трапьянок, Е.И. Сарвино, Е.И. Вильдфлуш. – Горки: БГСХА, 2020. – 43 с.
4. Трапьянок, Н.Г. Состояние и результативность организации НИРС в аграрных вузах (II этап) / Н.Г. Трапьянок, Е.В. Дубежинский, Е.И. Вильдфлуш. – Горки: БГСХА, 2021. – 52 с.