

УДК 373.5.016:811.161.1:821.161

**ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

М.М. Прокопчик

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, ул. Брикеля, 11; e-mail: karmashka_2010@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен опыт использования интеллектуальных карт на уроках русского языка и литературы. Данный подход позволяет учащимся эффективно усваивать большой объем учебной информации, содействует пониманию смысла текста.

Ключевые слова: визуализация, интеллектуальная карта, учебная информация, образовательный процесс.

**INTELLIGENCE MAP AS A TOOL FOR VISUALIZATION OF
LEARNING MATERIAL
AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND
LITERATURE**

M.M. Prokopchik

State Educational Institution "Secondary School No. 28 of Grodno" (Republic of Belarus, 230005, 11 Brikelya St.; e-mail: karmashka_2010@mail.ru)

Summary. The article presents the experience of using mind maps in the lessons of the Russian language and literature. This approach allows students to effectively assimilate a large amount of educational information, helps to understand the meaning of the text.

Key words: visualization, mind map, educational information, educational process.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования является совершенствование качества образовательного процесса. В связи с этим постоянно осуществляется поиск эффективных современных средств для реализации данного направления. Одним из таких средств является технология визуализации учебной информации, а использование интеллектуальных карт в рамках данной технологии признано универсальным средством, способствующим познавательной мотивации, формированию универсальных учебных действий.

Интеллектуальная карта – это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно

структурировать учебную информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал[2].

Суть метода состоит в выделении основного понятия, от которого отвечаются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте.

Выделяют следующие этапы создания интеллект-карт:

определение центрального образа интеллект-карты, запись любых слов, образов, символов, связанных с объектом изучения;

построение первичной интеллект-карты (центральное расположение идеи, для изображения которой могут использоваться рисунки, картинки, соединение главных ветвей с центральной идеей, наличие своего цвета для каждой главной ветви, изогнутое изображение ветвей, написание над каждой линией-ветвью одного ключевого слова, максимум двух – печатными буквами, добавление рисунков, символов и другой графики, ассоциирующейся с ключевыми словами);

завершающий этап – просмотр интеллект-карты, проверка способности к запоминанию содержащейся в ней информации.

Интеллект-карты использую на различных этапах уроков русского языка и литературы (изучение или закрепление нового материала).

Первоначально для ознакомления учащихся с алгоритмом построения использовала готовые интеллект-карты, затем происходило совместное составление интеллект-карты на уроке и лишь потом – учащимися самостоятельно в качестве домашнего задания.

Интеллект-карты по литературе могут составляться по изученным произведениям или биографиям поэтов и писателей и включать биографические факты, основные произведения, ассоциации к ним, строки из стихотворений и т.д. Учащиеся приступают к составлению интеллект-карты после прочтения статьи учебника. Если на уроке была намечена только структура будущей интеллект-карты, то завершение работы по оформлению, подготовка пересказа по ней становится домашним заданием.

Предварительная классная работа помогает избежать ошибок по распределению смысловой нагрузки материала.

Интеллект-карты создаются учащимися целиком и в процессе классной работы, тогда считаю целесообразным использование групповой и парной форм работы. Задача данного этапа – выработать у обучающихся первоначальные умения и навыки (оформление карты,

умение выделять основное понятие, главную мысль, существенную информацию из текста, отбирать главное и второстепенное).

Рассмотрим пример работы по составлению интеллект-карты на уроках литературы в 6 классе. Так, при изучении стихотворения Н.Рубцова «Звезда полей» учащиеся отмечали красоту языка текста, но на вопрос о его смысле отвечали общими фразами: «о родине», «о звёздах» и т.п. Тогда учащимся было предложено обратиться друг к другу в паре с вопросами [1]: кем написано стихотворение, что мы знаем об отношении автора к изображённому в тексте, какова его тема, как это доказать, через какие образы раскрывается тема в данном стихотворении, какими словами поэт характеризует каждый образ, в каких строках передаётся отношение поэта к изображаемому в тексте (ответ необходимо обосновать), что хотел поэт выразить в этом стихотворении, как мы это поняли, что чувствуем мы, читая это стихотворение? Затем учащиеся составляют в паре интеллект-карту по данным вопросам, в центре которой – название стихотворения и его тема, далее рисуются линии, связанные с обнаруженными в результате обсуждения в паре образами. От каждого образа чертят линии, обозначающие тропы и фигуры речи, характеризующие авторское отношение к изображённому в тексте, с противоположной стороны от образов указывают своё восприятие. Затем представляют свои интеллект-карты.

Применяю интеллект-карту на первом уроке изучения раздела, темы. Например, на уроке знакомства с видами синтаксической связи слов в словосочетании в VIII классе рисуем с учащимися интеллект-карту. В центре листа размещаем ключевое понятие «Виды синтаксической связи слов в словосочетании», от него отходят ответвления: названия видов связи, от них – главное слово, зависимое слово (с указанием способа выражения), признаки, примеры.

К созданной интеллект-карте учащиеся могут обращаться каждый урок и при выполнении домашнего задания.

При создании интеллект-карты записывается информация, происходит её запоминание, развивается мышление (ассоциативное, творческое, логическое), память. Учащиеся добиваются хороших результатов при работе с текстом, сворачивая и разворачивая информацию, лучше запоминают её благодаря ассоциациям и наличию рисунков, могут увидеть все элементы текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мошкина, М.А. Интеллект-карта как эффективный инструмент работы с информацией на уроках русского языка и литературы // Символ науки. — 2016. — №9. —

<https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karta-kak-effektivnyy-instrument-raboty-s-informatsiy-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury/viewer/> (дата доступа: 20.03.2022).

2. Обедина, Е.С. Интеллект-карта как средство формирования познавательных УУД обучающихся 5–6-х классов на уроках русского языка и литературы / <https://urok.1sept.ru/articles/668846/> (дата доступа: 20.03.2022).

УДК 378.663.091:53(476.6)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

А.А. Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Высокий уровень современных технологий, применяемых в аграрном производстве, требует от специалистов соответствующих компетенций. Важную роль в подготовке таких специалистов играет изучение таких дисциплин, как физика. Можно выделить ряд физических направлений, которые являются наиболее актуальными в настоящее время. К таковым относятся теория о строении вещества, термодинамика, свойства электромагнитных излучений и др.

Ключевые слова: аграрное производство, современные технологии, профессиональные компетенции, физические разделы.

PROMISING PHYSICS ISSUES DEMANDED BY MODERN AGRICULTURAL TECHNOLOGIES PRODUCTIONS

A.A. Rogachevskiy

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008,
28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The high level of modern technologies used in agricultural production requires appropriate competencies from specialists. An important role in the training of such specialists is played by the study of disciplines such as physics. There are a number of physical directions that are the most relevant at the moment. These include the theory of the structure of matter, thermodynamics, properties of electromagnetic radiation, etc.

Key words: agricultural production, modern technologies, professional competencies, physical sections.

Производственные операции и процессы, используемые на современных предприятиях агропромышленного комплекса, находится на высоком технологическом уровне.