

Западный педагогический университет. Журнал университета Ланьчжоу. – 2013. – Вып. 5. – С. 147 – 148).

4. 中国留学生促进中外文化交流的作用初探/廖小健// (暨南大学华侨华人研究院) / 八桂侨刊2016 年6月第 2 期第21-22页 = (Ляо, Сяоцзянь. Исследование роли китайских студентов в продвижении культурных обменов между Китаем и зарубежными странами / СяоцзяньЛяо // Институт иностранных языков Цзинаньского университета / Восемь зарубежных журналов. – 2016. – Вып. 2. – С. 21–22).

УДК 37.01:39

ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

Янь Ли

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (220086 Республика Беларусь, г. Минск, ул. Калиновского, д. 66, кв. 64; e-mail:330936704@qq.com)

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, структура и функции традиций народной педагогики, которые обладают уникальной педагогической ценностью.

Ключевые слова: традиция, народная педагогика, педагогическая ценность.

TRADITIONS OF FOLK PEDAGOGY: ESSENCE, STRUCTURE, FUNCTIONS

YanLi

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank" (220086 Republic of Belarus, Minsk, st. Kalinovsky, d. 66, apt. 64; e-mail: 1598743069@qq.com)

Summary. The article discusses the essence, structure and functions of the traditions of folk pedagogy, which have a unique pedagogical value.

Key words: tradition, folk pedagogy, pedagogical value.

Народная педагогика – это неотъемлемая часть национальной культуры народа, его культурно-исторического наследия, которая представляет собой многолетний опыт обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, накопленный эмпирическим путем (методом проб и ошибок) на протяжении долгих веков. Устойчиво закрепившийся в сознании относительно большой группы людей (народа, народности, этноса), этот опыт регулирует процессы общения, деятельности и поведения человека, способствует их эффективному функционированию и развитию.

Народная педагогика ориентирована на свои (как часто говорят, неписанные) законы или закономерности и принципы и обладает собственными формами, методами и средствами обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Важным элементом народной педагогики являются традиции (мировоззренческие, культурно-исторические, духовно-нравственные, трудовые, бытовые и др.).

Традиции определяются как «унаследованные и закрепившиеся в силу своей привлекательности и полезности формы деятельности, твердо устоявшиеся порядки, правила и нормы поведения» людей [1, с. 12]. В Толковом словаре С. И. Ожегова под традицией понимается то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы и др.) [2, с. 790].

В различных научных источниках традиции народной педагогики рассматриваются в качестве *механизма* обеспечения преемственности и перманентной передачи норм и правил обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, выработанных тем или иным народом или этносом; как *содержательная основа* совместной деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса; как уникальное национальное педагогическое *средство* и др.

Сущностно традиции народной педагогики отличает признаков: общемировоззренческая и образовательная направленность, ориентация на национальные ценности и идеалы, практико-ориентированный характер (обучение, воспитание и развитие личности в труде и через труд), многоаспектность и комплексность целостного и перманентно разворачивающегося образовательно-воспитательного процесса, его эмоциональная насыщенность, устойчивость и динамичность, обусловленность окружающей социальной средой, наличие сюжетно-игровых элементов в общении, деятельности и поведении и др.

Сущностно значимой характеристикой традиций народной педагогики является их двойственность, или диалектическая разнонаправленность, которые проявляются в устойчивости и изменчивости, стабильности и динамичности. Благодаря устойчивости традиции позволяют «передавать систему ценностей от поколения к поколению, а изменчивость <...> адаптирует эту систему ценностей к современным условиям» [1, с. 13].

В отличие от академической педагогической школы, основу которой составляет нормативно-заданный образовательный компонент, обязательный к освоению, традиции народной педагогики воздействуют на личность не принудительно, а косвенно, на уровне подсознания, что придает им естественность и эффективность.

Если рассматривать традиции народной педагогики как систему, то ее структуру образуют следующие компоненты: функционально-деятельностный (при этом для разных групп индивидов выделяется основной, или системообразующий, вид совместной деятельности); познавательный, или гностический, который, в свою очередь, включает этнокультурный (региональный), общенациональный, поликультурный (межнациональный, наднациональный, или общечеловеческий); коммуникативный и др.

Этнокультурная составляющая способствует познанию личностью своеобразия культуры нации или народности, представителем которой она является; общенациональная – становлению национального самосознания, чувства самоидентичности и самодостаточности, формированию человека национальной культуры; поликультурная – формированию человека планетарной культуры.

В образовательно-воспитательном процессе традиции народной педагогики выполняют ряд им свойственных функций:

– мировоззренческую, или ценностно-ориентационную (формирование моральных и духовно-нравственных приоритетов личности на основе национальных ценностей и идеалов);

– национально наследственную (обеспечение исторической преемственности поколений);

– гностическую (познание культурно-исторического наследия своего народа);

– деятельностную (освоение жизненно необходимых умений и навыков практической деятельности в различных сферах);

– коммуникативную (обеспечение процессов межличностного общения в семье, социуме и др.).

Таким образом, традиции народной педагогики имеют национально выраженную сущность, обладают уникальной педагогической ценностью, способствуют сохранению генетического кода нации, ее ментальности и самобытного культурно-исторического наследия, содействуют распространению многовекового опыта жизнедеятельности и общения людей в условиях согласия, взаимодействия и взаимопомощи, в совместном труде и отдыхе, в радости и горе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Массова, Г. Ф. Использование традиций народной педагогики в воспитательной системе образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Ф. Массова; Вятский гос. гуманит. ун-т. – Киров, 2006. – 24 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Мир и образование, 2003. – 896 с.