

Результатам обучения являются знания, умения и конкретные профессиональные действия, которыми владеет обучающийся или выпускник. Другими словами, результаты обучения – это параметры (степень) овладения компетенцией.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что профессиональные стандарты ориентированы на текущие потребности работодателей в квалификации кадров в сложившихся технологических условиях, которые довольно быстро меняются и полученные в вузе компетенции могут быстро устаревать. Поэтому, на наш взгляд, вузы должны, прежде всего, закладывать базовые компетенции, позволяющие выпускнику адаптироваться к меняющимся требованиям рынка и учиться в течение всей трудовой жизни, а фундаментальная подготовка будущего специалиста-профессионала должна работать не только на потребности сегодняшнего дня, а на перспективу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина, О.И. Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы / О.И. Аверина, Н.Ф. Колесник, О.Н. Свешникова // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 3. С. 546 – 562.
2. Бровкина, Н.Д. Опыт синхронизации профессиональных стандартов и образовательных программ бакалавриата направления «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» // Учет. Анализ. Аудит. 2016. № 4. С. 58 – 70.
3. Одарич, И.Н. Принципы актуализации основных образовательных программ с учетом требований ФГОС 3++ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 176 – 179.

УДК 304:[61:378.4]

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

З.П. Лемешевская, Г.М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230015, г. Гродно, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гуманитарных аспектов развития высшего медицинского образования в настоящее время. Внимание уделяется институту тьюторства в высшем учебном заведении и результатам к которым его введение приводит.

Ключевые слова: гуманитарные аспекты, высшее медицинское образование, тьюторство.

HUMANITARIAN ASPECTS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION IN MODERN REALITIES

Z.P. Lemeshvskaya, G.M. Varnakova

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230015, Grodno, 80; e-mail: vnutrbol2@gmail.com))

Summary. The article deals with the questions of humanitarian aspects in the development of higher medical education at present. Attention is focused on the institute of tutorship at a higher educational establishment and the results, to which its input leads.

Keywords: humanitarian aspects, higher medical education, tutorship.

В настоящее время существует необходимость адаптации к современной корпоративной культуре, к росту частоты межличностных отношений между самоуправляемыми субкультурами, которые динамически развиваются и требуют все новых методов в организации и управлении в различных сферах жизни общества. Возникает необходимость также динамически изменять подходы к образовательному процессу. Сейчас студента интересует не уровень оценок, а возможность применить знание на практике. Поэтому только образовательный процесс, направленный на саморазвитие, воспитание креативных, быстро адаптирующихся к изменяющейся среде специалистов будет актуальным. Выпускники медицинского университета становятся носителями профессиональной медицинской культуры, которая также постоянно изменяется с современным миром. В новых экономических реалиях появляются новые направления в специализации будущих врачей (примером может служить изменение отношений между пациентом и врачом и в субкультуре врачей, связанное с пандемией Covid-19). Благодаря внедрению гуманитарных аспектов создаются рабочие места, на которых работники могут выполнять многопрофильную сложную профессиональную работу. Примером в медицине может послужить новая специальность - врач общей практики, обладающий компетенциями и навыками в различных сферах медицинской деятельности. Общество в настоящее время нуждается не только в высокоспециализированных исполнителях, но и в работниках, которые способны предвидеть изменения и адаптироваться к ним в своей среде. Для достижения цели институт Высшей школы начинает расширять использование методов, которые развивают выпускников не только в своей специальности, но и затрагивают вопросы культуры, политики и готовят студента к принятию гуманитарных компетенций и постоянному самообразованию.

Введение института тьюторства в ГрГМУ, как одного из таких методов, направлено не на прямое наведение студента на ответ на заданный вопрос, а на сопровождение, когда студент, рассмотрев несколько вариантов ответов самостоятельно принимает решение в какой среде и в какую сторону развиваться [1]. Это особенно актуально в виду потери современными выпускниками ширины мировосприятия, так как современные гаджеты ограничивают сферу личного общения, что приводит к черствости, потере сочувствия, а также потере профессионализма в медицине, так как такой человек теряет способность к клиническому мышлению и на первое место ставит прагматизм.

Тьюторство – это независимый механизм, который позволяет пересмотреть компетенции самим студентом, позволяет более точно ему выбрать специальность (не по доходности, а по призванию), выбрать направления для саморазвития не только в своем предмете, но и в культурной сфере, позволяет развивать всесторонне студента. А на выходе мы получаем мобильного специалиста, обученного самостоятельно принимать решения, который имеет навыки для решения сложной задачи. Задача тьютора в данном случае - осуществлять сопровождение и поддержку на пути реализации личностного потенциала студента, даже если этот потенциал не является потенциалом в специальности. Тьюторство напрямую связано с развитием гуманитаризации образования и учит студента рассматривать свою личность как имеющую потенциал, развивает в студенте индивидуальность и изменяет подход в образовании со стандартизированного на индивидуализированный. Индивидуализация это - новый подход к образованию, где изменяется позиция студента и он из объекта образования становится субъектом и сам влияет в дальнейшем на свое развитие. Индивидуализация позволяет студентам приобрести навыки самоконтроля, учит самопланированию и саморефлексии, что вторично приводит к росту всех показателей образования [2].

Новый образовательный процесс должен быть организован, как процесс предоставления студенту разных образовательных возможностей и организации выбора студентом из разных предложений своего индивидуального направления. Такой процесс требует изменений в принципах преподавания и требует наличия избыточной образовательной среды, которая богата ресурсами и позволит строить индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы[3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Индивидуальная образовательная программа – путь к самоопределению / Закрутная А.К. [и др.] // Нар. Асвета. – 2016. – № 4. – С. 53 – 57.
2. Фоменко, А.А. Модель тьюторского центра учреждения образования подготовке будущих учителей / А. А. Фоменко // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – No 9. – С. 27 – 32.
3. Тьюторское сопровождение субъектности студента в образовательном пространстве вуза / Н. Н. Моисеева [и др.] // Высш. образование сегодня. – 2016. – №6. – С. 51 – 54

УДК 378.147(1-87) (=581)

**ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ
КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА РУБЕЖОМ**

Цинь Ли

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (220007 Республика Беларусь, г. Минск, ул. Авакяна, 35; e-mail: 1598743069@qq.com)

Аннотация. В статье образовательные запросы китайских студентов, обучающихся за границей, рассматриваются с позиции их диверсификации. Ключевые слова: диверсификация, образовательный запрос, китайский студент, обучение за рубежом.

**DIVERSIFICATION OF EDUCATIONAL DEMAND OF CHINESE
STUDENTS ABROAD**

QinLi

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank" (Republic of Belarus, 220089, Minsk, Dzerzhinsky Ave., 11, apt. 736; e-mail: 1598743069@qq.com)

Summary. In the article, the educational needs of Chinese students studying abroad are considered from the standpoint of their diversification.

Key words: diversification, educational request, Chinese student, study abroad.

В последние годы обучение китайских студентов за рубежом (как явление), по утверждению Ляо Сяоцзянь, приобрело черты своеобразного «бума», всех и вся охватившей «лихорадки»[4, с. 21]. Этому, помимо всего прочего, способствует то, что ведущие китайские СМИ (газеты, крупные сайты, телепередачи и др.) постоянно распространяют разнообразную информацию (новостную, рекламную и др.) об условиях, возможностях и перспективах учебы за рубежом.

Рассматривая данное явление как тенденцию, отмечается, что количество китайских студентов, пользующихся образовательными