

- вносить корректирующие действия в реализацию проекта;
- выбирать темп изучения дисциплины; получать консультации в удобное время независимо от места проживания;
- использовать последние достижения в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Следует подчеркнуть, что совмещение дистанционной формы обучения с традиционной, способствует развитию самоорганизации студента, что позволяет повысить качество подготовки специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13.01.2011 № 243-3 / в ред. Закона Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

УДК 930.1+308:37.013.3

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ «ЧЕЛОВЕК ОБУЧАЮЩИЙСЯ – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ» В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мудрак В.И.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования,  
г. Киев, Украина

В условиях общества глобальной информации, в котором основным ресурсом и потенциалом есть человек обучающийся, возникают новейшие подходы к развитию системы высшего образования. Последние базируются на понимании информационно-познавательной ситуации, в которой знания, умения и навыки (профессионального и общечеловеческого характера), культурно-духовное достояние в системе науки и образования интегрируются в общемировое познавательное пространство.

Основным противоречием этой сферы есть разрыв между индивидуализацией и обобществлением вышеназванных как состояние неопределенности в мире глобальной информации, ее востребованности для развития личности. Речь идет о многоуровневом структурировании индивидуальных и общественных ресурсов, которые должны быть направлены на организацию фундаментального знания, объединяющего человечество с одной стороны, и приспособлении к последнему возможностям личности, которая обучается как процесс ее идентификации.

С нашей точки зрения, основными заданиями в области современной высшей школы с точки зрения становления информационной культуры личности, есть: формирование интегрированной научно-образовательной информационной среды с сохранением информационной познавательной идентификации личности; создание оптимальной информационной познавательной инфраструктуры в каждой из сфер высшего образования; формирование и рациональное использование индивидуальных (студентов и

преподавателей) познавательно-духовных информационных ресурсов (особое внимание, на наш взгляд тут следует обратить на экологизацию информационного пространства с целью оптимизации умственных и физических затрат личности на овладение и продуцирование новых знаний); создание баз данных и информационных ресурсов, ориентированных на прогнозирование экспонентного ускорения познавательно-ценностных процессов в сфере высшего образования; постоянное уточнения целей и задач высшего образования для молодой личности, ее мотивов и смыслов с точки зрения обретения идентифицированного места на современном профессиональном рынке; спецификации национального высшего образования относительно информационной образовательной ситуации в мире; применение новейших технологий познания, которые бы оптимизировали поиск и нахождение основ человеческого бытия в быстро меняющейся ситуации познавательного и профессионального характера.

Следующее противоречие в образовательной сфере состоит в несовпадении национальной принадлежности знания и духовно-ценностного богатства, и глобальных вызовов, в которых последние превращаются во всемирный продукт потребления, безотносительный к происхождению; это обстоятельство обесценивает заслуги как отдельной личности, так и общества в целом.

С нашей точки зрения, система высшего образования должна выполнять следующие задачи: гуманизировать информационные познавательные процессы для сохранения индивидуальных психологических качеств; фокусировать влияние содержания и организации высшего образования на обоснование выбора личностного познавательного пути; выработать современную методологию фундаментализации содержания и организации высшего образования относительно целостных представлений о Вселенной, человеке, природе, обществе; научно обоснованно технологизировать образовательное пространство относительно использования новейших медийных способов, систем, приемов, форм трансформации, модернизации научно-образовательной информации; организовать поддержку личностно проективно познавательно-ценностных подходов: контекстуальных, диалогических, игровых, коммуникативно-ролевых, имитационно-моделирующих и т.д. для развития личностных навыков для человека, обучающегося в среде познания и использования современных профессиональных знаний (основное внимание здесь необходимо уделить всемерному развитию факультетов и других форм организации высшего образования на основе новейших информационных методик); интегрировать усилия всех учебных, воспитательных, культурных институций с точки зрения выработки современного образа человека информационной эпохи, в которой научные знания постоянно соотносятся с личностным развитием, ориентированным на перспективы общественного ответа на глобальные вызовы человечества, соотнесения национальных и интернациональных тенденций развития высшего образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. - М.: Владос, 1994. - 336 с.
2. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования : учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2001. - 234 с.
3. Забродська, Л.М. Информатизація закладу освіти: управлінський аспект / Л.М. Забродська. - Х.: Видавнича група "Основа", 2003. - 240 с.
4. Інтеграція вищої освіти України в європейську систему: Збірник наукових праць: Заматеріалами Міжнародної науково-методологічної конференції "Інтеграція вищої освіти України в європейську систему". Дніпропетровськ. 05 травня 2001 р. / Н.С. Бойцун (ред): Міжнародний фонд "Відродження". - Дніпропетровськ: Арт-Прес, 2001. - 108 с.
5. Кастельс, М. Інформаційна епоха. Економіка, об'єкти і культура / М. Кастельс. - М.: Інтер-Пресс, 2000. - 345 с.
6. Кулицький, С.П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління : навчальний посібник / С.П. Кулицький. - К.: МАУП, 2002. - 224 с.
7. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства / О.І. Навроцький. - Х.: Основа, 2000. - 240 с.
8. Урсул, А.Д. Модель ноосферно-опережуючого образования III - го тисячелеття / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III - го Международного симпозиума "Открытое общество и устойчивое развитие" Т. VII. - Зеленоград, 2001. - 456 с.
9. Фініков, І.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / І.В. Фініков. - Міжнародний фонд досліджень освітньої політики. Інститут економіки та права "КРОК", - К.: Таксол, 2002. - 176 с.
10. Яблонський, В.А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть: проблеми глобалізації та інтернаціоналізації / В.А. Яблонський. - К., 1998. 278 с.

УДК 371.26.574

### **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**Новиков А.В.**

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

В современных социально-экономических условиях существенно повысилась роль экономического образования будущих специалистов. Оно стало неотъемлемой, важной частью среднего специального образования. В настоящее время в колледже для учащихся всех специальностей преподаются 19 дисциплин экономического цикла. Их взаимосвязь с другими дисциплинами учебных планов специальностей позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Главной же целью непосредственно экономического образования является формирование экономического мышления у учащихся, представления об эффективном ведении производства, привитие им навыков рационального экономического поведения и действий в последующей профессиональной деятельности.

Инновации в содержании образования в современных условиях еще острее поставили передо мной, как и перед каждым преподавателем, такие важные проблемы: Как вовлечь каждого обучаемого в активный творческий