

воспоминания, создающие почву для размышлений. Психотерапевтическим эффектом обладает не ролевой, а личностный уровень общения.

Необходимо отметить, что педагогическое общение сможет в полной мере реализовать выше обозначенные функции только при условии соответствия их принципам педагогической этики и этикета, вербальных и невербальных средств педагогических коммуникаций.

Этической основой речевого поведения преподавателя в первую очередь является гуманизм, вежливость, культура волеизъявления, уважительное и терпимое отношение к личности учащегося.

К числу вербальных средств педагогического общения можно отнести импровизационность – способность педагога модифицировать свое речевое поведение в соответствии с ситуационно возникающими ситуациями.

Диалогизм - важное условие демократизации учебного процесса. Умело организованный диалог способен установить взаимопонимание, создать ситуации свободного выбора личностной позиции.

Экспрессивность позволяет использовать выразительные средства разных уровней, воздействуя непосредственно на духовную сферу личности обучаемого.

Чрезвычайно велико значение невербальных средств педагогических коммуникаций таких, как фонация, проксемика, кинесика. В определенных ситуациях они фактически могут выполнять функцию разговорной речи. Невербальная экспрессия не только экономит речевые средства, но выполняет функцию создания образа говорящего в отражении переживаемых эмоций.

Таким образом, речь преподавателя играет главную роль в межличностном взаимодействии с обучаемыми, установлении взаимопонимания, стимулировании и побуждении к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов, Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – 544 с.
2. Ольшевская, О.М. Эффективный учитель / О. М. Ольшевская, Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя, Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

УДК 37.018.4

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Морозова И.М., Швец М.Г.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

В процессе реформирования системы образования и внедрение принципов рыночной экономики в систему социально-экономических отношений, происходит формирование рынка образовательных услуг. В нашей стране

рынок образовательных услуг сформировался относительно недавно, но его рост очевидно заметен. Появились учебные заведения различных форм собственности, различных типов, предоставляющие широкий спектр образовательных услуг, что создает между ними огромную конкуренцию. Одним из сегментов рынка образовательных услуг является образование, использующее дистанционную форму обучения. В Кодексе Республики Беларусь об образовании прописано, что «дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1]. Дистанционное обучение стало активно развиваться по ряду причин, среди которых следует выделить следующие: бурное развитие коммуникационных технологий, невысокая стоимость обучения в сравнении с классическими формами, высокая мобильность при реализации учебных планов и широкий охват обучающихся.

Анализируя опыт внедрения дистанционного обучения в Республике Беларусь, следует указать, что в настоящее время Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники имеет возможность выдавать диплом студентам, обучающимся дистанционно. В некоторых белорусских вузах ряд факультетов предлагают студентам выбор форм дистанционного обучения, которые дополняют заочную или очную форму. В Беларуси успешно работают на рынке образовательных услуг российские вузы, и некоторые международные организации, которые активно используют дистанционную форму обучения для реализации своих проектов.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете дистанционная форма обучения внедрена в дневную и заочную формы получения высшего образования на ряде кафедр и факультетов. Дистанционное обучение осуществляется при помощи системы управления электронными курсами Moodle (электронное обучение), которая также известна как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Moodle используется в университете для создания учебно-методической базы любой дисциплины. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии *GNU GPL*) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

На наш взгляд, наиболее эффективно совместное применение дистанционной формы обучения с традиционными формами. Пример использования совместных методов обучения предлагается на рисунке.

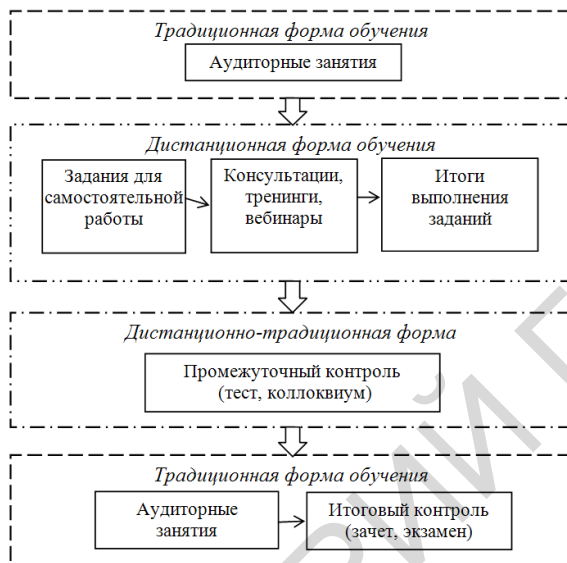


Рисунок – Схема реализации проекта совмещения традиционной и дистанционной форм обучения

Основными действующими лицами такого проекта являются преподаватель-консультант, администратор-методист и обучаемый. Каждый из них взаимодействует друг с другом и при этом осуществляет строго определенные функции.

Преподаватель-консультант разрабатывает учебно-методическое обеспечение: составляет обучающую программу, разрабатывает конспект лекций и задания для самостоятельного изучения и контроля знаний; используя различные методы дистанционного обучения, проводит обучающие тренинги, консультирует студента по вопросам изучаемой дисциплины; осуществляет контроль знаний обучаемого.

Администратор-методист обеспечивает организацию и методическое руководство процессом обучения, поддерживает связь в период обучения, составляет график учебного процесса, контролирует его выполнение, оформляет необходимые документы, связанные с организацией процесса обучения; накапливает информацию о результатах контролируемых мероприятий.

Студент изучает предложенный преподавателем материал, выполняет все задания, предусмотренные учебной программой, а также предоставляет администратору-методисту всю необходимую информацию о процессе обучения. По завершении изучения курса студент сдает итоговый контроль по дисциплине.

Реализация рассматриваемого проекта позволяет:

- осуществлять контроль за процессом изучения дисциплины;

- вносить корректирующие действия в реализацию проекта;
- выбирать темп изучения дисциплины; получать консультации в удобное время независимо от места проживания;
- использовать последние достижения в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Следует подчеркнуть, что совмещение дистанционной формы обучения с традиционной, способствует развитию самоорганизации студента, что позволяет повысить качество подготовки специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13.01.2011 № 243-3 / в ред. Закона Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

УДК 930.1+308:37.013.3

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ «ЧЕЛОВЕК ОБУЧАЮЩИЙСЯ – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ» В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мудрак В.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования,
г. Киев, Украина

В условиях общества глобальной информации, в котором основным ресурсом и потенциалом есть человек обучающийся, возникают новейшие подходы к развитию системы высшего образования. Последние базируются на понимании информационно-познавательной ситуации, в которой знания, умения и навыки (профессионального и общечеловеческого характера), культурно-духовное достояние в системе науки и образования интегрируются в общемировое познавательное пространство.

Основным противоречием этой сферы есть разрыв между индивидуализацией и обобществлением вышеназванных как состояние неопределенности в мире глобальной информации, ее востребованности для развития личности. Речь идет о многоуровневом структурировании индивидуальных и общественных ресурсов, которые должны быть направлены на организацию фундаментального знания, объединяющего человечество с одной стороны, и приспособлении к последнему возможностей личности, которая обучается как процесс ее идентификации.

С нашей точки зрения, основными заданиями в области современной высшей школы с точки зрения становления информационной культуры личности, есть: формирование интегрированной научно-образовательной информационной среды с сохранением информационной познавательной идентификации личности; создание оптимальной информационной познавательной инфраструктуры в каждой из сфер высшего образования; формирование и рациональное использование индивидуальных (студентов и