

занятия. Практическое достижение названной цели реализуется уже на первых лекционных и практических занятиях, на которых в формах «игровых задач» делаются первые попытки вызвать заинтересованность в изучении материала [2].

Все вышеперечисленное предполагает наличие у педагога умение организовать и вести учебный процесс, работать с коллективом, общаться со студентами, не ограничиваться поверхностными контактами. Создать доброжелательную атмосферу, основанную на доверии и уважении к учащимся, знание их интересов, потребностей и возможностей. А его оптимизм, чувство юмора и такт повышают требовательность студента к себе и, несомненно, влияют на эффективность учебного процесса.

Необходимо отметить, что научно – педагогическая литература серьезно рассматривает вопрос о педагогическом мастерстве. Неотъемлемой его частью является коммуникативный фактор, который имеет в виду общение между преподавателем и студентом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.
2. Михалюк, Е.М. Учебно-методическое обеспечение и организация преподавательской деятельности в обучении курса высшей математики в УО «ГГАУ» и «ГрГУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисковец, Д.В. Буслюк, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2012. — С. 200 – 202.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Михеенко О.А.

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»

г. Лепель, Республика Беларусь

Педагогические коммуникации – сложный процесс профессионального общения преподавателя с учащимися как на учебном занятии – в процессе обучения, так и вне его – в процессе воспитания. Оно направлено на создание благоприятного психологического климата, формирование положительной мотивации к обучению, а так же другого рода оптимизацию учебной деятельности.

В современных условиях организации учебного процесса эффективное педагогическое общение имеет особое значение. Это обусловлено тем, что в ситуации трансформации социально-политической сферы, в обществе меняются устоявшиеся представления о социальных ролях и нормах. Ломка социальных стереотипов затронула и современную систему образования.

В общественном сознании существенно изменился стереотип педагога: сказанное преподавателем для учеников и их родителей уже не является безусловным и часто подвергается критике. Учащиеся и родители остро

негативно реагируют на ситуации доминирования преподавателя в процессе общения.

С другой стороны, ломаются и устоявшиеся педагогические стереотипы, связанные с организацией учебного процесса: происходит переориентация педагогики на личностно ориентированный подход.

В педагогических технологиях личностно ориентированного обучения общение педагога, учащегося и его родителей строится на качественно иных принципах: в профессиональные обязанности преподавателя входит организация общения с субъектом учебной деятельности, основанное на принципах гуманизма, что требует знаний в области психологии, умений и навыков организации взаимодействия.

Таким образом, проблема педагогических коммуникаций является одной из центральных в педагогической психологии и педагогике наряду с проблемой учебно-педагогической деятельности.

Педагогические коммуникации реализуются в повседневной речевой деятельности, которая в основном направлена на информирование, и речевом поведении, регулирующем взаимоотношения с учащимися. Именно в речевом поведении обнаруживается уровень не только языковой, но и нравственной культуры преподавателя.

Так как педагогическое общение складывается из взаимного обмена речевыми поступками педагога и обучаемых, для педагога важно владеть умениями прогнозировать реакцию на свое поведение и корректировать его в соответствии с получаемой обратной информацией – вербальной и невербальной.

Согласно И.Н. Кузнецову выделить основные функции речевого поведения: самопрезентационную, мотивационную и психотерапевтическую.

Привлекательность педагога как личности напрямую зависит от культуры самопрезентации. На эмоциональном уровне она регулирует межличностные отношения, способствуя либо препятствуя их доверительности, устойчивости и глубине. Следовательно, профессионализм преподавателя проявляется в способности вызвать к себе расположение и симпатию учащихся.

С отказом педагогики от явного доминирования преподавателя в учебно-воспитательном процессе приобретает все большее значение проблема мотивации. В современном образовательном процессе она стимулирует и побуждает к учебной деятельности посредством многочисленных внешних и внутренних факторов, однако, именно речевая деятельность создает на занятиях благоприятный психологический климат, вызывает интерес к учебной деятельности, обеспечивает синхронность познавательных действий. Оценочные суждения преподавателя – поощрительный, негативный комментарий, либо оптимальное сочетание поощрения с объективным критическим анализом - способны предотвратить формальное отношение к учебе, вызвать интерес к учебной деятельности.

Психотерапевтическая функция педагогических коммуникаций представляет собой гармонирующее влияние на душевное состояние учащихся: диалоги, имеющие стимулирующий эффект, оставляющие приятные

воспоминания, создающие почву для размышлений. Психотерапевтическим эффектом обладает не ролевой, а личностный уровень общения.

Необходимо отметить, что педагогическое общение сможет в полной мере реализовать выше обозначенные функции только при условии соответствия их принципам педагогической этики и этикета, вербальных и невербальных средств педагогических коммуникаций.

Этической основой речевого поведения преподавателя в первую очередь является гуманизм, вежливость, культура волеизъявления, уважительное и терпимое отношение к личности учащегося.

К числу вербальных средств педагогического общения можно отнести импровизационность – способность педагога модифицировать свое речевое поведение в соответствии с ситуационно возникающими ситуациями.

Диалогизм - важное условие демократизации учебного процесса. Умело организованный диалог способен установить взаимопонимание, создать ситуации свободного выбора личностной позиции.

Экспрессивность позволяет использовать выразительные средства разных уровней, воздействуя непосредственно на духовную сферу личности обучаемого.

Чрезвычайно велико значение невербальных средств педагогических коммуникаций таких, как фонация, проксемика, кинесика. В определенных ситуациях они фактически могут выполнять функцию разговорной речи. Невербальная экспрессия не только экономит речевые средства, но выполняет функцию создания образа говорящего в отражении переживаемых эмоций.

Таким образом, речь преподавателя играет главную роль в межличностном взаимодействии с обучаемыми, установлении взаимопонимания, стимулировании и побуждении к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов, Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – 544 с.
2. Ольшевская, О.М. Эффективный учитель / О. М. Ольшевская, Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя, Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

УДК 37.018.4

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Морозова И.М., Швец М.Г.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

В процессе реформирования системы образования и внедрение принципов рыночной экономики в систему социально-экономических отношений, происходит формирование рынка образовательных услуг. В нашей стране