

УДК 378.048.2

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Л.В. Вонсович**

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (Республика Беларусь, 200035, г. Минск, ул. Игнатенко, 15; e-mail: larisa.vonsovich@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется проблема гуманизации высшего образования в Республике Беларусь. Делается акцент на роли социально-гуманитарного знания в процессе воспитания молодого поколения. Обозначаются основные направления деятельности высшей школы в формировании духовно-богатой и профессионально успешной личности.

Ключевые слова: образование, высшая школа, гуманитаризация, социально-гуманитарное знание, личность, идеология белорусского государства.

## **SOCIAL AND HUMANITARIAN KNOWLEDGE AS THE BASIS FOR FORMATION OF PERSONALITY IN THE SYSTEM OF HIGHER SCHOOL**

**L.V.Vonsovich**

Institute for Advanced Studies and Retraining of Managers and Specialists of Physical Culture, Sports and Tourism of the Belarusian State University of Physical Culture (Republic of Belarus, 200035, Minsk, Ignatenko st., 15; e-mail: larisa.vonsovich@mail.ru)

Summary. The article analyzes the problem of humanization of higher education in the Republic of Belarus. Emphasis is placed on the role of social and humanitarian knowledge in the process of educating the younger generation. The main activities of higher education in the formation of a spiritually rich and professionally successful personality are indicated.

Key words: education, higher education, humanitarianization, social and humanitarian knowledge, personality, ideology of the Belarusian state.

В последние десятилетия мировое сообщество пришло к пониманию того, что уровень образования в государстве определяет его будущее. Стремительное развитие науки, новых технологий потребовало от правительств многих стран, в том числе и Республики Беларусь, реформировать структуру и содержание образовательного

процесса. Современное высшее образование развивается в разных направлениях. Происходит его компьютеризация и информатизация, фундаментализация и гуманитаризация, обозначается его многовариантность. Из перечисленных направлений именно гуманитаризация является важнейшим двигателем образования, определяет формирование специалиста нового типа, объединяющего в себе высокий уровень профессионализма и социально-психологические качества, способного решать сложные научно-производственные задачи и социальные проблемы современного мира. Большое значение на данном этапе развития общества имеет приобретение и постоянное обновление научных и профессиональных знаний, квалификации, общей культуры деятельности. Ведущую роль в этом процессе играют высшие учебные заведения. Они являются основными каналами социализации молодого поколения граждан, осуществляют передачу необходимой информации, занимаются обучением и воспитанием студентов, транслируют единые для всех, но по-разному усваиваемые каждым знания, ценности, модели поведения, необходимые для плодотворного включения человека в социальную действительность.

Новое поколение белорусов, поднимаясь на более высокий уровень образованности и профессионализма, без сомнения, имеет в себе черты, которые были присущи предыдущим поколениям. Это означает, что реформы в сфере образования Республики Беларусь должны базироваться на культурологических особенностях, традициях белорусской нации, идеологических приоритетах белорусского государства. Основным направлением в процессе гуманитаризации высшего образования должно стать формирование культуры мышления, творческих способностей студента на основе «глубокого понимания всего культурного наследия славянской цивилизации и особенностей белорусской национальной идентичности» [1, с. 5]. Модель национальной идентичности белорусов, конструируемая государством, неразрывно связана с восприятием реализуемого в Беларуси идеологического проекта. Он имеет институциональную и символическую преемственность с БССР, базируется на исторической памяти о Великой Отечественной войне, в его основе – «героический культ Победы» [2, с. 95]. Это противоречит стандартной восточноевропейской версии определения национальной идентичности, которая, по мнению ряда западных экспертов, должна основываться на языке, культуре, историческом сознании и дистанцировании от Российской Федерации, что в принципе является не совсем правильным. Для понимания сущности белорусской

национальной идентичности и тех положений, которые содержатся в идеологии белорусского государства, необходимо понимание исторического пути белорусского народа, значимости в процессе нациеобразования таких важных событий как создание БССР, коллективизация, индустриализация, победа в борьбе с фашизмом, стремительная урбанизация после окончания войны. Эти и ряд других факторов и определили особенности формирования белорусской нации, отказавшейся от восточноевропейского этнического национализма, утвердили ее основные черты – гуманизм, патриотизм, любовь к своему Отечеству, толерантность, доброжелательность, трудолюбие и т.д. Современные белорусы являются потомками нации партизан и победителей. Они способны к реализации своего гуманистического потенциала, к планетарному мышлению, к участию в различных проектах развития человеческой цивилизации. К сожалению, реалии современного мира, враждебность многих стран в отношении Беларуси препятствуют белорусскому народу двигаться по запланированному пути к реализации поставленных целей.

Несмотря на сложную геополитическую ситуацию, связанную с войной в Украине, объявленные Западом санкции, Республика Беларусь должна идти вперед, в том числе и в развитии сферы образования. Важным сегодня по-прежнему является формирование духовно богатой и интеллектуально развитой личности. Первостепенную роль в данном процессе должно играть социально-гуманитарное знание, значимость которого в формировании жизнестойкости общества, способного противостоять давлению, агрессии в настоящее время очевидна. Дисциплины социально-гуманитарного цикла в системе высшей школы - философия, политология, социология, история и другие должны решать важнейшие задачи. Одной из таких задач является воспитание студента как целостной, всесторонне образованной личности, имеющей развитое мировосприятие и стремящейся к совершенствованию своих профессиональных навыков и способностей как будущих специалистов в различных сферах общественной жизни. Несмотря на то, что потребности современного общества определяют доминирование в системе высшей школы прагматического характера обучения, не следует забывать и о формировании в процессе обучения нравственных принципов, моральных ценностей молодого поколения. Накопленный человечеством опыт говорит нам о том, что нельзя готовить специалистов-профессионалов, лишенных ценностных ориентиров. Это предполагает обозначение новых стратегических и тактических задач подготовки современных специалистов и изменение

позиции социально-гуманитарных дисциплин в учебных планах ВУЗов.

Белорусское общество сейчас как никогда нуждается в человеке образованном, нравственном интеллектуале. В основе жизнедеятельности такого человека должна лежать общечеловеческая система ценностей, традиции и культура своего народа. Он должен обладать чувством собственного достоинства и должен быть ориентирован на создание целостного внутреннего пространства для ценностной мотивации, для ответственного отношения к себе и другим членам социума. Социально-гуманитарное знание призвано, таким образом, утвердиться в качестве основы процесса формирования мировоззрения студента, развить его способности преодолевать эгоцентризм жизненных позиций, открыть значимость межличностных контактов, сформировать базовые компетенции, ориентированные, в том числе, и на практику. Так, общественно-политические компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, призваны способствовать осознанию молодыми людьми ценности государства, его институтов, символики, а также особенностей развития белорусской нации, необходимости сохранения ее языка, культуры. Важно также через призму социально-гуманитарного знания привить молодым людям понимание традиционных для белорусов ценностей, которые вырабатывались на протяжении веков многими поколениями наших предков и сегодня лежат в основе нашей государственности и того, что принято называть белорусской моделью развития [3]. В нынешней непростой ситуации, в которой оказалась Республика Беларусь, следует более активно транслировать студенчеству идею о том, что важнейшей, базовой, составляющей национальной идеи нашего народа выступает его «принадлежность к восточнославянской цивилизационной общности, внутреннее духовное единство с русским народом» [4, с. 25–26]. Осознание такой принадлежности будет способствовать формированию национального самосознания и обозначению той траектории развития, придерживаясь которой белорусы обеспечат свое сохранение как самостоятельного этнического вида. Действительно, белорусы сегодня в геополитическом плане привержены союзу с Россией и евразийскому вектору интеграции, который способен сохранить доставшееся нам наследие и идентичность нации.

Социально-гуманитарное знание играет также определенную роль и в процессе формирования коммуникативных и личностных компетенций студенческой молодежи. Такие компетенции помогают молодым гражданам Беларуси овладеть навыками общения, освоить

возможные каналы коммуникации, учат жить среди людей и трудиться не только ради получения прибыли, но и для блага общества, коллектива, других членов социума. Преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла призвано сформировать у человека потребность в таких идеалах как доверие, взаимопомощь, коллективизм в противовес западному эгоистическому индивидуализму. Посредством социально-гуманитарного знания можно апеллировать к лучшим душевным качествам молодых белорусов, для которых понятия добра и зла, традиционной морали, этики, семьи очень важны. Беларусь в понимании молодых граждан должна быть притягательным местом для жизни, где в силу объективных экономических, культурных и социальных факторов сохраняется и культивируется своя традиционная цивилизационная матрица.

Возвращаясь к проблеме гуманитаризации образования, в том числе и высшего, следует отметить, что в данном процессе акцент должен быть сделан на следующее. Во-первых, преподавание каждой дисциплины должно иметь не только содержательную, но и нравственную составляющую, обращенную к потребностям и интересам человека. Преподавательская деятельность должна включать в себя воспитательный заряд. Молодежь сегодня получает информацию из разных источников, забывая тем самым в свое сознание различные идеологические установки и принципы. Это разрушает цельность картины мира, пагубно влияет на осознание своей национальной, культурной, политической и иной идентичности. Направить активность молодых людей в нужное для государства русло, снабдить ее актуальной информацией, отвечающей интересам народа – вот основная задача профессорско-преподавательского состава ВУЗов. Во-вторых, в основу деятельности педагогов высшей школы должна быть положена цель сориентировать студенческую молодежь не только на получение знаний, но и на усвоение ими нравственных принципов будущей профессиональной деятельности. Воспитательный вектор работы профессорско-преподавательского состава ВУЗов должен быть задействован в направлении формирования у студентов навыков определения позитивных целевых жизненных функций и готовности к принятию самостоятельных профессиональных решений. Это будет способствовать осмыслению молодыми людьми значимости будущей профессии, откроет перед ними дополнительные резервы, приведет к осознанию своего места в системе «государство-общество-человек». В-третьих, высшая школа, используя свой огромный образовательный и воспитательный

потенциал, должна противостоять разрушению духовных идеалов и ценностей, распространению практики прагматического, утилитарного характера общественных отношений. Чтобы сохранить интеллектуальный потенциал нации система образования через совокупность лекционных, семинарских и иных занятий, через внеаудиторную деятельность должна способствовать утверждению в сознании граждан соответствующего нынешней обстановке архетипа любви к Родине, патриотизма, нравственности, гуманизма, толерантности, национальных, духовных и культурных традиций белорусского народа. Посредством реализации указанных выше целей высшая школа может внести свой вклад в формирование личности, которая духовно, интеллектуально богата, социально ответственна, ориентирована на устойчивое развитие Высшая школа, таким образом, свяжет личность с обществом и государством без подавления и манипулирования, включит ее в духовный мир страны, будет способствовать развитию ее творческих способностей.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что на данном этапе развития Республики Беларусь важнейшими ориентирами в развитии системы высшего образования должна быть передача знаний, своего рода духовных доминант, ориентирующих молодых граждан на гуманизм, профессионализм, максимальную творческую самореализацию, твердую жизненную позицию, соответствующую целям и ценностям белорусского государства и общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Невзорова, А. Б. Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования: [монография] / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2016. – 242 с.
2. Дзермант, А.В. Государственная идеология Беларуси: миф или реальность? / А.В. Дзермант // Беларуская думка. – 2015. – № 6. – С. 95 – 100.
3. Лукашенко, А.Г. Языку не нужны визы: Выступление Президента на пленарном заседании XV Всемирного конгресса русской прессы в Минске / А.Г. Лукашенко // Советская Белоруссия [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.sb.by/peredovitsa/article/yazyku-ne-nuzhny-vizy.html>. – Дата доступа: 20.02.2022.
4. Идеология белорусского государства в вопросах и ответах / С.Г. Голубев, Е.А. Касперович и др.; под ред. О.В. Пролесковского, Л.Е. Криштаповича. – Минск: Информационноаналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь, 2008. – 126 с.