

4. Круцевич, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник : В 2 т / Т.Ю. Круцевич [и др.] ; под ред. Т.Ю. Круцевич. – Киев: Олимп. Лит., 2003. – Т. 1. – 422 с.
5. Былеева, Л.В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физ. культ / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – Москва: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
6. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – Минск: МЕТ, 2007. – 328 с.
7. Смирнова, В.З. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе : учеб. пособие / В.З. Смирнова, Г.П. Коняхина. – Челябинск: Уральская академия, 2013. – 162 с.
8. Подвижные игры и эстафеты для развития физических качеств : учеб.- метод. пособие / К.Н. Курьян [и др.]. – Гомель: ГГМУ, 2019. – 32 с.

УДК 004.9:378.091.31:796

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В.С. Полубок, Д.Н. Семашко, В.И. Воронет

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь), 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80, e-mail:
mailbox@grsmu.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: образование, цифровая трансформация, физическая культура.

DIGITAL TRANSFORMATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT EDUCATION

V.S. Polubok, D.N. Semashko, V.I. Voronets

EI "Grodno State Medical University" (Belarus, Grodno, 230015, 80 Gorky
st.; e-mail: psv_pvs@mail.ru)

Summary. The article deals with issues related to the use of digital transformation in the field of physical culture and sports.

Key words: education, digital transformation, physical culture.

В современных условиях информационного общества, когда происходит массовая сетевая коммуникация, важным направлением государственной политики становится развитие цифровых технологий, используемых во всех сферах человеческой деятельности: производстве, экономике, медицине, спорте и образовании.

Под цифровой трансформацией в образовании нужно понимать полное изменение образовательного процесса, в который включаются

не только методика и средства преподавания, но и изменения в модели компетенций, в семантической модели образовательной программы, изменения подходов к оценке труда педагога, а также цифровое управление учебными процессами [1]. В этих условиях значительное внимание уделяется обновлению модели образовательного процесса на основе применения современных цифровых информационных технологий, охватывающих практически все стороны данного процесса, такие как цели, содержание, средства и методы обучения, организационные формы их реализации. Из этого следует, что цифровая трансформация системы образования предполагает развитие информационной платформы и совершенствование системы образования, подготовку соответствующих кадров, владеющих современными информационными и цифровыми технологиями для решения профессиональных задач, характеризуется комплексным внедрением цифровых технологий в сферу образования, выступая в качестве новых способов получения информации, позволяющих добиться определенных результатов в процессе подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. Необходимость современного общества в квалифицированных специалистах в таких условиях профессиональной деятельности порождает возникновение новых требований к их подготовке.

В условиях пандемии с целью организации учебного процесса сегодня активно используются и возможности социальных сетей, таких как Facebook, Вконтакте и др. Для организации видеоконференций и вебинаров в учебных заведениях получили признание такие приложения, как Adobe Connect, Zoom и Jitsi Meet. В большинстве вузов используется система дистанционного обучения «Moodle».

Существенное значение цифровые информационные технологии сегодня приобретают в сфере физической культуры и спорта: спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, оздоровительная физическая культура и фитнес, диагностика функциональных систем организма, психодиагностика в спорте, мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

Особую роль в цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта должна занимать система подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, так как именно в процессе подготовки студенты могут и должны получить основные знания и навыки по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и в сфере физической культуры и спорта, что требует

разработки и активного внедрения дидактических материалов нового поколения.

Следует отметить, что при подготовке будущих преподавателей по физической культуре научить студентов конкретным двигательным действиям, умению оказывать страховку и помощь, а также проводить занятия с помощью только дистанционных занятий практически невозможно. Поэтому здесь рационально вести смешанное обучение.

Анализ научно-методической литературы, а также обобщение опыта использования цифровых информационных технологий в физическом воспитании и сфере физической культуры и спорта показывают, что основное направление развития современного физического воспитания связано с цифровой трансформацией образовательных технологий, которая заключается в разработке и использовании современных цифровых технологий в информационном образовательном процессе, что оказывает большое влияние на цели, содержание, методы и организационные формы обучения.

В последние годы проявляется все больший интерес к использованию цифровой трансформации в области физической культуры. Это связано с приведением системы образования в соответствие с потребностями времени и научно-технического прогресса.

Вопросы цифровизации системы высшего образования в целом, и физкультурного образования в частности, остаются актуальными в настоящее время. Повышение уровня качества физкультурного образования требует создания новых средств обучения на основе использования современной цифровой трансформации.

Её большее включение в образовательный процесс физического воспитания студентов, существенно влияет на физическую культуру личности и современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петров, П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.
2. Роберт, И.В. Дидактика эпохи цифровых информационных технологий // Профессиональное образование. Столица. 2019. – № 3. – С. 16 – 26.
3. Петров, П.К. Информатизация физкультурного образования: опыт и проблемы // Теория и практика физической культуры. 2017. № 1. – С. 6 – 8.
3. Суходеева, Т. С. Цифровая трансформация современного высшего образования / Т.С. Суходеева, К.Ч. Акберов//Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019., № 11(19). – С.15 – 16.