

УДК 378.4

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Г. Хатеневич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: tx16101979@gmail.com)

Аннотация. Определена проблема необходимости развития экологических компетенций в структуре образования и воспитания высшей школы в целях реализации требований международных стандартов и прав человека.

Ключевые слова: компетентностный подход, экологическое образование, Орхусская конвенция

DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCES AS A TASK FOR TRAINING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

T. G. Khatsianevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: tx16101979@gmail.com)

Summary. The problem of the need to develop environmental competencies in the structure of education and upbringing of higher education in order to implement the requirements of international standards and human rights is identified.

Keywords: competency-based approach, environmental education, Aarhus Convention

Право на благоприятную окружающую среду гарантировано Конституцией Республики Беларусь. Ему посвящена ст. 46, в которой провозглашено, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причинённого нарушением этого права. Содержание права на благоприятную окружающую среду раскрывается в различных нормативных правовых актах национальной системы права. Указанное право в последние десятилетия также получило конкретизацию во многих документах международно-правового характера. Одним из основополагающих международно-правовых актов, направленных на установление требований по обеспечению права на окружающую среду, благоприятную для здоровья и благополучия человека, сегодня является Орхусская конвенция. Республика Беларусь ратифицировала данную Конвенцию 14 декабря 1999 г. Тем самым признано, что ее положения

обязательны для исполнения на территории нашего государства. Это выражается в имплементации норм, определяющих общественность важнейшим субъектом экологических правоотношений, и в связи с этим также устанавливающих механизмы воплощения права на доступ к информации, регламентирующих право на участие в процессе принятия решений по вопросам, касающимся окружающей среды (реализация указанного права является одной из форм непосредственного участия граждан в управлении делами общества и государства).

Для того, чтобы право на благоприятную окружающую среду не только декларировалось в качестве одного из основных положений государственной политики, но и нашло сущностное отражение как целостный институт, необходимо не только нормативно-правовое закрепление механизмов реализации всех его аспектов, но и ознакомление граждан с сущностью и содержанием норм права. Представления граждан о должном экологически значимом поведении и возможных его вариантах должны формироваться с детства. Роль учреждений образования в этих процессах велика.

В соответствии со ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании государственная политика в сфере образования основывается на принципе экологической направленности образования. В соответствии со ст. 18 указанного Кодекса в числе задач воспитания в системе образования – формирование нравственной, эстетической и экологической культуры, а в числе основных составляющих воспитания – экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе.

В учреждении высшего образования в структуре образовательных программ формирование экологических компетенций осуществляется, например, в рамках учебной дисциплины «Основы права». Дисциплина предусматривает изучение вопросов экологического права Республики Беларусь. Рассматриваются понятие экологического права, экологические права граждан Республики Беларусь, право собственности на компоненты природной среды, понятие и виды права природопользования, государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды, правовое регулирование использования и охраны компонентов природной среды и природных объектов (земель, недр, вод, лесов, растительного и животного мира, атмосферного воздуха, озонового слоя и климата), правовые формы использования земель: право частной собственности на землю; право пожизненного наследуемого землевладения; право землепользования; сервитут; аренда, концессия, ответственность в области охраны окружающей среды и природопользования: дисциплинарная, административная, уголовная,

гражданско-правовая (материальная) [1; 2]. Думается, что экологические компетенции относятся к универсальным компетенциям, формируемым на первой ступени и в магистратуре и, в частности, связаны с обозначенной нормативно компетенцией обладать современной культурой мышления.

В ряде случаев экологические компетенции составляют часть блока профессиональных компетенций. Так, например, образовательный стандарт высшего образования по специальности 1 – 74 02 02 «Селекция и семеноводство» в числе базовых профессиональных компетенций предусматривает быть способным применять мероприятия по охране окружающей среды и получению экологически чистой продукции растениеводства, а также определяет такие модули государственного компонента как «Экология и охрана труда», в модуле «Земледелие» дисциплину «Экологические основы земледелия».

Развитие экологических компетенций обучающихся должно осуществляться также в рамках научно-исследовательской деятельности и воспитательных мероприятий, реализуемых вне рамок учебных занятий.

Таким образом, обеспечение права на благоприятную окружающую среду, которое провозглашено в международных документах, должно быть отождествлено с оптимальным действием на национальном уровне всего механизма гарантий реализации указанного неотъемлемого, подлежащего защите права человека. Знания о системе взаимоотношений человека с окружающей средой является необходимым фактором высокой экологической культуры и одной из гарантий реализации экологических прав человека. Эти знания, а также навыки и умения решения задач профессиональной деятельности с учетом ценностного отношения к природе должны приобретаться на всех уровнях получения образования, включая высшую школу. Все более осознаваемую недостаточность экологической компетентности обучающихся, получающих высшее образование на различных ступенях, невозможно в полной мере восполнить в рамках одной дисциплины «Основы права». Для этого требуется также комплекс мероприятий воспитательного характера, проводимых в свободное от учебных занятий время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хатеневич, Т. Г. Уголовно-правовой запрет общественно-опасных деяний против экологической безопасности и природной среды: основание, причины установления и критерии классификации / Т. Г. Хатеневич // Устойчивое развитие: состояние, проблемы, перспективы : мат-лы Междунар. симпозиума. – 2020. – С. 190–195.
2. Хатеневич, Т. Г. Обеспечение экологической безопасности: пределы уголовно-правового воздействия / А. Г. Авдей, Т. Г. Хатеневич // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2021. – № 3 (145). – С. 118–127.