

Среди способов реализации компетентного подхода выделяют формы, которые имеют не только учебное, но и практическое значение: игровые технологии, метод проектов, проблемное обучение, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, использование мультимедийных технологий.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

Компетентный подход сфокусирован на формировании личности, на развитии ее творческих способностей, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной и общественной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
2. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 225 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.

УДК: 378.663.015.31(476.6)

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АГРОМЕТЕОРОЛОГИИ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**С. Н. Соколовская**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: svetsok@tut.by)

Аннотация. Сохраняется актуальность преподавания предмета «Агрометеорология» в вузах, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. Изучение агрометеорологии тесно связана с экологическим воспитанием, цель которого заключается в формировании у студентов ответственного отношения к окружающей среде. Доклады с презентациями, которые готовят студенты, проведение диспутов и дискуссий на занятиях позволит сформировать у студентов сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденность в необходимости бережного отношения к природе.

Ключевые слова: агрометеорология, экологическое воспитание, ответственное отношение к окружающей среде.

**ENVIRONMENTAL ASPECTS OF TEACHING  
AGROMETEOROLOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTION  
“GRODNO STATE AGRARIAN UNIVERSITY”**

**S. Sakalousskaya**

Educational institution “Grodno State Agrarian University” (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova St., e-mail: svetsok@tut.by)

Summary. The relevance of teaching the subject "Agrometeorology" in the universities, which profile is aimed at maintaining agricultural production, is maintained. The study of agrometeorology is closely related to environmental education, the purpose of which is to form students' responsible attitude towards the environment. Reports with presentations prepared by students, debates and discussions in the classroom will allow students to form a conscious perception of the natural environment, a conviction in the need to respect nature.

Key words: agrometeorology, environmental education, responsible attitude to the environment.

Агрометеорология - это наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические и почвенные характеристики в их взаимосвязи с объектами и процессами сельскохозяйственного производства. Эта дисциплина изучает водный и тепловой режим воздуха и почв, а также влияние основных метеорологических факторов на сельскохозяйственные растения, животных и процессы сельскохозяйственного производства. Агрометеорология тесно связана с физикой, почвоведением, физиологией растений, растениеводством, мелиорацией и другими биологическими и сельскохозяйственными науками. Изучение агрометеорологии, в комплексе с другими указанными дисциплинами, позволит более рационально использовать природные источники энергии и климатические ресурсы для экономического развития государства без ущерба для окружающей среды. Следует также отметить, что эта дисциплина тесно связана с экологическим воспитанием будущих специалистов в различных областях сельскохозяйственного производства.

Ранее было рассказано об оптимизации учебного процесса в связи с уменьшением учебной нагрузки [1]. В этот раз хочется обратить внимание на экологические аспекты преподавания указанной дисциплины.

Экологическое воспитание строится на принципах взаимосвязи природы и общества, социальной обусловленности отношений человека к природе, на стремлении к гармонизации этих отношений.

На основе данных принципов определяется оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами [2]. Цель заключается в формировании у студентов ответственного отношения к окружающей среде.

Деятельность по экологическому воспитанию в ВУЗе может быть эффективной при условии включения экологических аспектов в общую систему знаний, ценностных ориентаций, опыта деятельности в сфере ответственного отношения человека к окружающей среде, природному наследию своей страны. Следует уделять внимание мероприятиям по формированию активной социальной позиции в решении вопросов энергосбережения, популяризации раздельного сбора мусора и твердых отходов.

В нашем университете уже давно проводится работа по внедрению в учебный процесс экологического воспитания параллельно с преподаванием таких дисциплин как «Радиационная безопасность», «Агрометеорология» и ряд других дисциплин.

Так на лекционных и лабораторных занятиях по агрометеорологии постоянно проводятся беседы о рациональном и бережном использовании природных ресурсов. Студенты готовят доклады с презентациями по темам: озоновые дыры и их опасность; парниковый эффект; кислотные дожди; мелиорация, все за и против. Эти доклады привязаны к лекционному материалу и проводятся на лекциях, дополняя его.

На лабораторных занятиях студенты знакомятся с агрометеорологическими методами изучения климата, приборами и методами измерения влажности воздуха, изучают, как можно прогнозировать заморозки почвы и воздуха. Для качественного контроля знаний по агрометеорологии разработаны тестовые задания для контроля и закрепления изученного материала [3,4]. Проводится также опрос и по экологической составляющей изучаемого материала.

На последнем лекционном занятии проводится диспут или дискуссия. Студентам, которые распределяются по группам (10-12 человек), предлагается ответить на вопросы:

Какие мероприятия позволят сократить дефицит пресной воды в мире? Как избежать чрезмерного загрязнения окружающей среды бытовыми отходами?

Как уменьшить содержание вредных веществ в продуктах с.х. производства?

Вопросы даются предварительно, для того чтобы студенты могли для себя на них ответить, но они не знают о предстоящем диспуте.

В группах студенты должны высказать свое мнение и в процессе общего обсуждения высказать общее мнение и предложение по каждому из вопросов. Особо бурную дискуссию вызывают вопросы, связанные с раздельным сбором мусора и экономией пресной воды. Отмечается не очень высокий уровень осознанности студентов. Однако всегда есть студенты, рассуждение которых по этим темам, является взвешенным и осознанным. Я делюсь своим мнением, привожу факты и данные, которые иной раз шокируют масштабами экологической ситуации по данным вопросам. В процессе обсуждения наблюдается осознание важности решения этих вопросов ежедневно, каждому из нас.

Нильс Бор, лауреат Нобелевской премии по физике, сказал: «Человечество погибнет не от атомной бомбы или бесконечных войн, эпидемий. Оно похоронит себя под горами своих собственных отходов и мусора». Страшное пророчество. И только от нас зависит, исполнятся эти слова или нет.

Реальное значение в жизни студента имеет способность защищать природную среду от загрязнения и разрушения. Это связано с соблюдением культуры личного поведения, предотвращением негативных последствий в природном окружении в результате поступков других людей, и выполнением посильных трудовых операций по ликвидации уже возникшего нежелательного явления.

Именно постоянное экологическое воспитание позволит сформировать у студентов сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденность в необходимости бережного отношения к природе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Соколовская, С. Н. Оптимизация преподавания агрометеорологии в УО «Гродненский государственный аграрный университет» / С. Н. Соколовская // Перспективы развития высшей школы: материалы XII междунар. науч.-метод. конф. / ГГАУ.; редкол.: В.К. Пестиса [и др.]. – Гродно, 2019. - С.371-373.
2. Сергейчик, С. А. Экология: учеб. пособие / С. А. Сергейчик, – Минск: Современная школа, 2010. – 400 с.
3. Кондаков, В. И. Лабораторный практикум по агрометеорологии: учеб. пособие / В. И. Кондаков. – Гродно: Изд-во ГГАУ, 2014. – 81 с.
4. Соколовская, С. Н. Тесты по агрометеорологии: учеб. пособие / С. Н. Соколовская, В. И. Кондаков, Гродно: Изд-во ГГАУ, 2018.- 48 с.