

технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Метод кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 29.09.2021.
2. Семенова, М.В. Кейс-технологии на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/682595>. – Дата доступа: 26.09.2021.
3. Шутова, Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya). – Дата доступа: 30.09.2021.
4. Ягодина, Н. В. Визуализация истории: цели, приемы, методы, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vizualizaciya-istorii-celi-priemy-metody-tehnologii-4208302.html>. – Дата доступа: 26.09.2021.

УДК 371.39

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**К. И. Савчик**

ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail: [school28@mail.grodno.by](mailto:school28@mail.grodno.by))

Аннотация. Данная статья освещает одно из важнейших направлений в образовании - компетентностный подход, который направлен на решение определенных профессиональных задач в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам. В статье рассмотрены история развития, основные понятия в рамках данного подхода, приведена классификация образовательных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, образовательные компетенции

### **COMPETENCY-BASED LEARNING APPROACH AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**K. I. Sawtshik**

SEI « Secondary school № 28 Grodno» (Belarus, Grodno, 230008, 11 Brikelast.; e-mail: [school28@mail.grodno.by](mailto:school28@mail.grodno.by))

Summary. This article highlights one of the most important areas in education - the competence approach, which is aimed at solving certain professional tasks in accordance with the requirements for personal professional qualities. The article examines the history of development, the basic concepts within the framework of this approach, and provides a classification of educational competencies.

Key words: competence approach, competence, educational competencies.

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является непрерывность и повышение качества образования, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Стремительный социально-экономический прогресс, развитие процессов информатизации диктует высокие требования к качеству преподавания, поиску новых подходов к организации и ведению образовательного процесса. Сущность компетентного подхода направлена на усиление практической ориентации образования, предполагает организацию самостоятельной работы учащихся, их творческую деятельность. Среди зарубежных и отечественных исследователей нет однозначного мнения относительно понятия «компетентный подход», несмотря на тот факт, что теория и практика компетентного подхода в образовании берет начало в 60-е гг. XX в. в Соединенных Штатах Америки в контексте деятельностного образования. Однако, только в 70-е гг. XX в. годы созданы предпосылки для разграничения понятий: компетенция и компетентность. Компетентность рассматривается как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и составили «автономию» компетентности [2]. Следует отметить, что существует несколько десятков определений данного подхода. Несмотря на отдельные расхождения, они трактуют компетентный подход как формирование всесторонне развитой личности, ориентированной на международный культурный обмен.

И. А. Зимняя трактует компетентность как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [1].

Значительный вклад в раскрытие компетентного подхода в образовании внесли такие исследователи, как А. Г. Асмолов, О. Е. Лебедев, Г. Б. Голуб, А. В. Хуторской. В свою очередь, данные исследователи едины в классификации компетенций в рамках данного подхода. Принято выделять трехуровневую иерархию компетенций:

ключевые (базовые, универсальные), наличие которых предполагает выполнение поставленных задач на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей;

специальные (предметные) определяют владение собственно профессиональной деятельностью;

общепрофессиональные (общепредметные) относятся к определенному кругу учебных предметов или образовательных областей.

В образовательной практике является наиболее значимым подход А. В. Хуторского, который позволяет раскрыть методологическую

сущность компетентностной модели обучения. Сущность компетентностного подхода к обучению состоит в формировании образовательных компетентностей - совокупность знаний, умений, навыков и опыта деятельности личности обучающегося, которые определяют общую способность и готовность личности к осуществлению лично и социально значимой продуктивной деятельности [4].

А. В. Хуторской выделяет, в свою очередь, семь образовательных компетенций:

ценностно-смысловые, способность ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение;

общекультурные закладывают духовно-нравственные основы жизни человека;

учебно-познавательные включают такие способы организации как, целеполагание, анализ, рефлексия;

информационные подразумевают владение современными средствами информации и информационными технологиями;

коммуникативные отражают способы взаимодействия в коллективе, а также отношение к окружающей среде, реализуют главную функцию обучения иностранному языку – коммуникативную.

социально-трудовые касаются сфер гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, области самоопределения;

компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

В рамках реализации компетентностного подхода для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия важны все без исключения компетенции. Четкие границы между отдельными компетенциями не представляется возможным указать, так как одни и те же компоненты могут входить в состав нескольких компетенций, поэтому невозможно формировать их у учащихся в отрыве друг от друга.

Компетентностный подход предполагает творческий подход к организации и построению учебного процесса, созданию условий для формирования и развития практических навыков и умений. Поэтому необходимо стремиться к созданию условий, при которых усвоение учащимися языкового материала имеет практико-ориентированный характер, в основу которого положены лично-ориентированные технологии и активные методы и формы работы.

Среди способов реализации компетентного подхода выделяют формы, которые имеют не только учебное, но и практическое значение: игровые технологии, метод проектов, проблемное обучение, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, использование мультимедийных технологий.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

Компетентный подход сфокусирован на формировании личности, на развитии ее творческих способностей, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной и общественной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
2. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 225 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.

УДК: 378.663.015.31(476.6)

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АГРОМЕТЕОРОЛОГИИ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**С. Н. Соколовская**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: svetsok@tut.by)

Аннотация. Сохраняется актуальность преподавания предмета «Агрометеорология» в вузах, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. Изучение агрометеорологии тесно связана с экологическим воспитанием, цель которого заключается в формировании у студентов ответственного отношения к окружающей среде. Доклады с презентациями, которые готовят студенты, проведение диспутов и дискуссий на занятиях позволит сформировать у студентов сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденность в необходимости бережного отношения к природе.

Ключевые слова: агрометеорология, экологическое воспитание, ответственное отношение к окружающей среде.